



Администрация городского округа город Кулебаки
Нижегородской области

Государственное казённое учреждение Нижегородской области
«Управление социальной защиты населения
городского округа город Кулебаки
Нижегородской области»

Манина И.К.
Лескина М.А.
Фомичева И.Ю.
Ахмедова Е.В.
Волкова А.Е.
Губанова Е.И.
Захарова Л.М.
Ковшова А.В.
Шаблова О.Ю.

Информационно-методический сборник «Дело важное – дело общее!»

Город Кулебаки, 2020 год

УДК 376.02
ББК 74.200.5
И 74

Издано на средства Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в рамках проекта «Дело важное - дело общее!» - победителя конкурса проектов муниципалитетов



В сборнике специалисты-практики собрали актуальную информацию о методах и подходах в реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Данные методы успешно использовались в реабилитации детей в учреждениях социального обслуживания семьи и детей, образования, культуры, спорта, в общественной организации родителей детей-инвалидов и молодежи «Друг» городского округа город Кулебаки Нижегородской области. Описание принципов реабилитации, форм и методов социальной работы будет полезно специалистам по социальной работе, психологам, дефектологам, логопедам и другим специалистам, занимающимся реабилитацией детей.

Программа общественной организации «Друг» поможет активистам некоммерческих общественных организаций организовать деятельность по социализации и интеграции особенных детей и их семей в обществе.

Возрастная категория – 10 +

© Государственное казённое учреждение Нижегородской области «Управление социальной защиты населения городского округа город Кулебаки Нижегородской области». 2020

Содержание

Введение «Об особенных детях и не только о них».....	5
Глава 1. Развитие внутреннего потенциала семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Опыт работы Центра социальной помощи семье и детям г.о.г. Кулебаки по обучению родителей реабилитационным навыкам, а также методам ухода за детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) и общению с ними	8
Организация деятельности группы родительской взаимопомощи	10
Положение о проведении онлайн-конкурса «Семьи счастливые моменты».....	13
Положение о проведении онлайн-конкурса семейного творчества «Семья – источник вдохновения»	14
Новогодний праздник «Чудеса под Новый Год».....	15
Фольклорный праздник «Прощай, Масленица!».....	19
Конкурсная программа ко Дню именинника «Сундучок сказок».....	23
Реализация программы «Забота», обеспечивающей организацию временного присмотра и ухода за маломобильными детьми-инвалидами от 3 до 18 лет	26
Программа «Забота».....	27
Окружной конкурс «Особенные дети – особенные семьи» среди семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	30
Положение о проведении конкурса «Кулебакская семья-2019»	32
Положение о проведении конкурса «Кулебакская семья-2020»	35
Сценарий финального этапа конкурса «Кулебакская семья-2019».....	37
Организация работы семейной творческой студии	40
Программа кружка «Фантазия».....	41
Программа кружка «Роспись по стеклу».....	50
Программа кружка – фольклорного ансамбля «Озорные ложки»	58
Создание консультационного центра для родителей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста не посещающих детские дошкольные учреждения.....	63
Положение о консультационном центре	65
Глава 2. Методы и приемы воспитания и обучения детей с нарушением зрения	
Обучение родителей методам и приемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения путем проведения обучающих семинаров, открытых занятий, семинаров-практикумов, мастер-классов, совместных праздников, консультаций, занятий в Школе для родителей	69
Конспект мероприятия для родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения «День открытых дверей».....	73
Рекомендации родителям по организации работы с детьми дома	75
Консультации для родителей детей с нарушениями зрения	79
Особенности воспитания детей с нарушением зрения в семье	80
Сценарий развлечения «Если рядом друг».....	81
Собрание – практикум для родителей групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения.....	84

Создание библиотечного клуба по обучению детей чтению и письму азбукой Брайля	85
Тематическое планирование «Обучение чтению и письму шрифтом Брайля» в рамках проекта «Дело важное – дело общее»	86
Конспект занятия № 1. Знакомство с системой Брайля.....	88
Коррекционное занятие по обучению чтению и письму по системе Брайля. Тема: буквы М, У.	90
Глава 3 Создание условий по преодолению социальной изолированности семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	
Социализация детей-инвалидов и детей с ОВЗ посредством организации работы группы выходного дня по программе «Мы вместе»	91
Программа группы выходного дня «Мы вместе»	92
Положение о проведении online-конкурса чтецов поэтических произведений «Мы о войне стихами говорим», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	94
Организация социально-реабилитационной программы «Искорки надежды» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	95
Реализация социально-реабилитационной программы «Если с ДРУГОМ вышел в путь»	104
Программа «Если с ДРУГОМ вышел в путь».....	106
Реализация социально-реабилитационной программы «Город добрых надежд» для семей, воспитывающих маломобильных детей-инвалидов с множественными нарушениями	111
Положение об организации социально-реабилитационных смен на базе загородных детских оздоровительных центров с круглосуточным пребыванием детей-инвалидов и их родителей	115
Организация летней игровой площадки «Солнечный город»	118
Программа летней игровой площадки для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов «Солнечный город».....	119
Глава 4. Формирование в обществе толерантного отношения к семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	
Из опыта работы по формированию толерантности	127
Создание портфолио достижений семей, отражающих успехи детей	128
Положение о конкурсе семейных портфолио "Особенные дети – особенные семьи"	129
Муниципальный фестиваль «Руку другу протяни».....	131
Программа фестиваля «Другу руку протяни!»	133
Заключение	138

Манина Ирина Константиновна,
автор проекта «Дело важное – дело общее!»,
начальник отдела социального обслуживания и социальных
программ государственного казенного учреждения Нижего-
родской области «Управление социальной защиты населе-
ния городского округа город Кулебаки»



Об особенных детях и не только о них...

В настоящее время на территории округа проживает 719 семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в которых воспитывается 221 ребенок-инвалид и 498 детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) – 20 человек, маломобильные дети-инвалиды – 20, слабовидящие и незрячие дети-инвалиды и дети с нарушением зрения дошкольного возраста – 28 чел., в 14 замещающих семьях воспитываются дети-инвалиды. Доля детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями по отношению к общему количеству детского населения (9840 чел.) составляет 7,3 %.

В нашем округе обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов ведётся как в общеобразовательных организациях, так и в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе-интернате, в дошкольных образовательных учреждениях. В 2017-2018 учебном году 117 детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов обучалось в образовательных организациях округа, из них 59 обучающихся с ОВЗ (из них 21 ребенок обучался на дому), 58 детей-инвалидов (13 – на дому). 154 ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов обучалось по адаптированным образовательным программам в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе, в т.ч. 68 детей-инвалидов (из них 24 – на дому).

Во всех образовательных учреждениях работают медико-психолого-педагогические консилиумы, разрабатываются индивидуальные программы воспитания, обучения и развития; ведется обучение родителей педагогическим приёмам общения со своим ребёнком и приёмам развивающих занятий в домашних условиях. Ведется работа с педагогами, на совещаниях педагогических работников обсуждаются такие темы как «Коррекционно-педагогическая работа с детьми – инвалидами и их социализация в образовательном пространстве», проводятся семинары для педагогов, обучающихся детей-инвалидов на дому, для учителей, работающих с детьми с ОВЗ. На заседаниях муниципального методического объединения социальных педагогов и педагогов-психологов обсуждаются содержание и основные направления работы с детьми-инвалидами, особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. В детском саду № 10 «Белочка» функционируют 2 группы для детей с нарушением зрения. На протяжении этих лет выстроена система коррекционной помощи детям с патологией органов зрения, ведется работа по оказанию консультационной помощи семьям, воспитывающих детей с ОВЗ.

Ежегодно в рамках Декады инвалидов проводятся классные часы и внеклассные мероприятия, библиотечные уроки и психологические тренинги. В мероприятиях принимает участие 100% обучающихся.

Особого внимания и заботы требуют семьи, воспитывающие детей с множественными нарушениями в состоянии здоровья, не имеющих навыков самообслуживания. Поддержка психологического и физического здоровья в этих семьях требуется не только детям, но и их родителям, в первую очередь мамам, постоянно занимающимся уходом за детьми, и, как следствие, не имеющим возможности реализовывать свои профессиональные навыки, потребности в общении, в психологической и эмоциональной разгрузке. Работа по интеграции инвалидов с множественными нарушениями в состоянии здоровья в среду здоровых детей ведется в округе с 1998 года. За прошедшее время Управлением социальной защиты населе-

ния и Клубом родителей детей-инвалидов «Друг» при поддержке администрации округа было организовано множество досуговых мероприятий, мероприятий по духовно-нравственному воспитанию и просвещению детей-инвалидов и их родителей. Проводились профильные краткосрочные реабилитационные смены в загородных оздоровительных лагерях для семей с детьми, имеющими заболевания опорно-двигательного аппарата, православные чтения, экскурсионные поездки, благотворительные акции. Разрабатывались муниципальные социальные программы, направленные на поддержку семей с детьми-инвалидами. Было налажено постоянное сотрудничество с общественными организациями округа и области, волонтерским центром «Милосердие» при Православном Приходе во имя Святителя Николая г. Кулебаки. В рамках данного сотрудничества был разработан и успешно реализован проект «Мир познаю с ВЕРОЮ...», ставший победителем конкурса проектов «Православная инициатива», благодаря которому дети и их родители получили первоначальные знания о православной вере, об основных религиозных понятиях и представлениях.

Проект «Родной край глазами особого ребенка» – победитель конкурса проектов Фонда президентских грантов 2017 г. стал новым этапом в совместной работе НКО, государственных учреждений и православной церкви по приобщению детей-инвалидов и их родителей к нравственным устоям православной культуры. Проект включал: обучение детей основам фотодела в фотомастерской, курс по изучению детьми-инвалидами истории родного края, цикл поездок по историческим местам, храмам и монастырям Кулебакского района, Нижегородской и Московской областей с целью



изучения на практике истории родного края и фотографирования храмов, организацию выставки фоторабот детей-инвалидов и издание 2 фотоальбомов с краткой справочной информацией о святых и лучшими фотоработами детей-инвалидов, фотопортреты детей-инвалидов, фотографии с мероприятий, отзывы об участии в проекте.

Реализованный в 2019 году проект «Верхом к социальной успешности» – победитель конкурса проектов Фонда президентских грантов, направлен на создание оптимальных условий для социализации и интеграции в общество семей с детьми-инвалидами и молодыми инвалидами, реабилитацию детей-инвалидов с использованием таких современных практик как иппотерапия, зоотерапия, туротерапия.

Основными мероприятиями проекта являются цикл занятий по лечебной верховой езде, обучающие семинары для детей и родителей, поездки в цирк, зоопарк, дельфинарий Нижнего Новгорода и Москвы. При разработке проекта учитывалось то, что общение с животными дает неоценимый реабилитационный эффект детям с особенностями развития, способствует повышению у них уровня самооценки, своих возможностей и своего потенциала. Особенно ценно, что данный проект позволяет расширить спектр социальных услуг, предоставляемых детям и их семьям, повысить родительские компетенции, развить внутренний потенциал семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Несмотря на активную работу по социальной адаптации и интеграции семей с детьми-инвалидами, проводимую в округе, имеется ряд проблем, которые не удалось решить в прошлый период:

- в округе не в полной мере сформирована система помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;



- в обществе не сформирована потребность оказывать семьям, воспитывающим детей-инвалидов, помощь и поддержку;

- за последние 10 лет в округе значительно выросло количество детей-инвалидов с диагнозом аутизм (с 4 до 20 чел.). При этом педагогические компетенции родителей, воспитывающих детей-инвалидов, очень низки. Социальные учреждения испытывают острый дефицит квалифицированных специалистов, умеющих работать с детьми с РАС;

- увеличивается и количество слабовидящих и незрячих детей. При этом большинство детей не умеют читать по системе Брайля, ни в одной библиотеке города нет книг для слабовидящих и незрячих детей, в связи с высокой стоимостью книг родители не могут их приобрести. Слабовидящие и незрячие дети не адаптированы, у большинства из них нет опыта общения со здоровыми детьми;

- многие семьи, воспитывающие детей-инвалидов, не мотивированы на активную работу по социализации детей, на творческое развитие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения этих проблем был разработан проект «Дело важное – дело общее!». Основная идея проекта - создание комплексной системы помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Целевые группы проекта: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в семьях, и их родители. Также в мероприятиях проекта участвуют дети, которые составляют ближайшее социальное окружение детей, включенных в целевую группу проекта, и взрослые, непосредственно связанные с детьми-участниками проекта и семьями их воспитывающими, специалисты учреждений и общественных организаций, добровольцы.

Проект для округа является инновационным, так как предполагает применение новых технологий и методик, расширение и повышение доступности спектра услуг для семей, воспитывающих детей-инвалидов, создание объединений для родителей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Проект предусматривает как индивидуальную, так и групповую социально-реабилитационную работу с целевыми группами, направленную на сохранение семейных условий воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, развитие внутреннего потенциала семей, воспитывающих особенных детей и преодоление их социальной изолированности.

Проект предусматривает межведомственное взаимодействие городских структур для оказания разного вида помощи семьям, для восстановления их нормального функционирования.

В этом сборнике собраны информационные и методические материалы о мероприятиях проекта. Надеюсь, что наш скромный опыт поможет всем неравнодушным людям в организации на своих территориях комплексной системы помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.



В этом сборнике собраны информационные и методические материалы о мероприятиях проекта. Надеюсь, что наш скромный опыт поможет всем неравнодушным людям в организации на своих территориях комплексной системы помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Глава 1. Развитие внутреннего потенциала семей, воспитывающих детей-инвалидов

и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Опыт работы Центра социальной помощи семье и детям городского округа город Кулебаки по обучению родителей реабилитационным навыкам, а также методам ухода за детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) и общению с ними.

Реализация проекта в ГБУ НО «ЦСПСД г.о.г. Кулебаки» началась с повышения квалификации сотрудников на семинарах областных методических центров, подведомственных Министерству социальной политики Нижегородской области, что способствовало развитию психолого-педагогических компетенций для работы с детьми с расстройством аутистического спектра.



Затем был определен состав целевой группы по обучению родителей реабилитационным навыкам, общению с детьми с расстройствами аутистического спектра, достигнута договоренность с Нижегородской региональной общественной организацией поддержки детей и молодежи «Верас» о проведении серии семинаров и консультаций на базе Центра социальной помощи семье и детям г.о.г. Кулебаки.

Семинарские занятия были посвящены следующим темам: «Дети с расстройствами аутистического спектра и их особенности», «Особенности коммуникации детей с РАС», «Визуальная поддержка», «Как справляться с проблемным поведением детей с РАС». Квалифицированные специалисты НРОО поддержки детей и молодежи «Верас» предоставили современную информацию об этиологии, симптоматике и проявлениях аутизма, основных стратегиях взаимодействия с ребенком с расстройством аутистического спектра. В ходе семинаров были освещены и такие вопросы как: принципы работы прикладного анализа поведения, методики коррекции поведения, поощрение.

На групповых консультациях были детально рассмотрены важные и значимые для родителей детей с аутизмом и другими ментальными нарушениями в развитии вопросы: «Проблемы со сном», «Коммуникация» (выстраивание коммуникации с ребенком с РАС), «Визуальная поддержка» (выбор и использование визуальной поддержки для ребенка), «Гигиена и туалет».

Каждый родитель – участник занятий получил индивидуальную консультацию по волнующей его проблеме, например: «Какой должна быть комната ребенка с РАС», «Как сформировать навыки самообслуживания», «Установление эмоционального контакта с аутичным ребенком», «Общение со сверстниками», «Привитие аутичному ребенку интереса к совместным действиям».

В ходе организованного обучения родители расширили и углубили знания об особенностях детей с РАС, о специфике восприятия ими окружающего мира, обсудили стратегии, связанные с визуальной поддержкой детей с РАС, особенности коммуникации детей с аутизмом, получили практические рекомендации по работе с проблемным поведением детей. Благодаря общению с квалифицированными специалистами родители получили актуальную информацию о современных подходах в работе с аутизмом, смогли задать свои вопросы, избавиться от возможных опасений, получили практические Проведенные ме-



роприятия отличает высокий, качественный и современный уровень проведения. Групповая работа, работа в парах, постоянный диалог с аудиторией, обращение к жизненному опыту, показы видео «оживляли» и делали запоминающейся информацию. Методы и приемы преподнесения информации были доступны, понятны, наглядны.

Для проведения семинарских и групповых занятий использовалась приобретенная за счет средств гранта Фонда компьютерная техника и мультимедийное оборудование - интерактивная доска и проектор, ноутбук.

Отзывы родителей - участников семинара: «Понравилась тёплая демократичная обстановка, высокий уровень организации, профессионализм и практический подход лекторов»; «Благодарим Вас за семинары! Об аутизме было очень доступно все объяснено, про карточки ПЕКС тоже очень нужная информация. Ведущие семинара ответили мне лично на очень важные для меня вопросы о школьном обучении для детей с аутизмом, т.к. у нас в этом плане очень много проблем»; «Спасибо за то, что вселили уверенность в собственных силах»; «Отдельная похвала организаторам семинаров. Все моменты учтены, продуманы, логично выстроено расписание. А когда потребовалось, оно было гибко и мягко изменено и скорректировано».

Об эффективности проведенных мероприятий говорят результаты опроса: 90% родителей отметили снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка, 70% отметили рост уверенности в возможностях ребенка.

В результате участия в семинарах и групповых консультациях у родителей, воспитывающих детей с ментальными нарушениями, снижен эмоциональный дискомфорт в связи с заболеванием ребенка, поддержана уверенность в возможностях ребенка, сформировано адекватное отношение к его болезни, сохранены адекватные родительско – детские отношения.

Фомичева Ирина Юрьевна, директор

*Государственного бюджетного учреждения Нижегородской области
«Центр социальной помощи семье и детям городского округа город Кулебаки».*



Организация деятельности группы родительской взаимопомощи

В целях оказания моральной и психологической поддержки родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, повышения их педагогической компетенции в ГБУ НО «ЦСПСД г.о.г. Кулебаки» в ноябре 2019 года была создана группа родительской взаимопомощи, основные задачи которой – оказание информационно-методической помощи семьям, выработка активной родительской позиции, предотвращение социальной изоляции семей.

Первый этап в организации работы группы родительской взаимопомощи – определение круга ее участников с обязательным получением согласия на участие детей в проекте и обработку персональных данных от родителей (законных представителей). Следующий этап – составление плана работы группы с учетом запросов родителей, детальная разработка плана каждой встречи.

К работе группы привлечены сотрудники отделения социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями «ЦСПСД г.о.г. Кулебаки».

Встречи проходили в различном формате: подготовка к проведению культурно-массовых мероприятий, практикумы по обмену опытом, тренинги по снятию психо-эмоционального напряжения, групповые занятия по формированию навыков и приемов семейного воспитания с обязательным использованием сенсорной комнаты по обучению взаимодействию взрослого с ребенком. За период реализации проекта проведено 5 культурно-массовых мероприятий, 10 практикумов по обмену опытом, 10 групповых занятий по формированию навыков и приемов семейного воспитания.

Культурно-массовые мероприятия:

ноябрь 2019 г. – конкурсная программа ко Дню именинника «Сундучок сказок» в детском кафе «Южный» с проведением игровых программ, организацией сладко-фруктового стола и киносеанса для 20 семей, воспитывающих детей-инвалидов (всего – 40 чел.: 20 родителей и 20 детей);

декабрь 2019 г. – праздник «Чудеса под Новый Год» с участием 30 семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с



ограниченными возможностями, в том числе детей с РАС. На празднике были представлены театральные постановки, осуществленные силами семей, в которых воспитываются особые дети. Сценарий и режиссура, постановка музыкальных номеров, изготовление декораций частично, – были сделаны с участием детей и их родителей. По окончании праздника каждый из 30 детей получил по 2 сладких новогодних подарка от спонсоров.

февраль 2020 г. – фольклорный праздник «Прощай, Масленица!» с участием 24 семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, в том числе детей с РАС. Мероприятие прошло на территории развлекательного центра «Три шатра» г. Кулебаки с проведением игровых программ, организацией сладко-фруктового стола. Постановка музыкальных номеров, изготовление декораций были сделаны силами родителей и детей;



май-июнь 2020 г. – онлайн-конкурс семейного творчества «Семья – источник вдохновения». В нем приняли участие 16 семей, воспитывающих детей с РАС. В номинации «Минута славы» участники конкурса предоставили видеозаписи семейного номера художественной самодеятельности, в номинации «Вот такие

мы умельцы!» – фотографии поделок, выполненных совместно несколькими членами семьи; май-июнь 2020 г. – онлайн-конкурс «Семьи счастливые моменты» – с участием 10 семей, воспитывающих детей с РАС. В номинации «Чем мы занимались в период самоизоляции» семьи предоставили видеоролики, фотографии, отражающие процесс общих семейных дел; компьютерные презентации (номинация «Моя семья») представили достижения семей, наиболее значимые вехи жизни, увлечения.

Для проведения мероприятий в рамках работы группы родительской взаимопомощи были привлечены спонсорские средства.

Семьям – победителям и призерам онлайн-конкурсов (апрель-июнь 2020 г.) вручены подарки, приобретенные учреждением на средства Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В целях обеспечения безопасности детей, участвующих в досуговых мероприятиях проекта, были приняты следующие меры: проведены инструктажи с сотрудниками, родителями и детьми по соблюдению мер предосторожности и обеспечению личной и коллективной безопасности, осуществлен контроль за состоянием системы оповещения ГО и ЧС, проведены осмотры территорий и помещений.

Участие семей, воспитывающих детей-инвалидов, в подготовке и проведении культурно-досуговых мероприятий, способствовало выработке активной родительской позиции, приобретению навыков решения конфликтных ситуаций с ребенком, предотвращению формирования социальной изоляции семей, воспитывающих детей с ОВЗ, снятию психофизического напряжения и повышения стрессоустойчивости участников группы.

10 групповых занятий, тренингов по формированию навыков и приемов семейного воспитания (в том числе 5 – в онлайн-формате):

декабрь 2019 г. – «Сбрось усталость». На занятии родители познакомились с приемами саморегуляции, проведены упражнения на создание позитивного настроения, оптимизацию самооценки, на развитие навыков управления стрессом;

январь 2020 г. - «Знакомство с сенсорной комнатой» - с целью ознакомления родителей с интерактивной средой сенсорной комнаты, формирования заинтересованности к использованию оборудования в развитии детей было продемонстрировано занятие в сенсорной комнате;

февраль 2020 г. – занятие с элементами тренинга «Я люблю» было направлено на познание себя и своих отношений с ребенком, на создание атмосферы сплоченности;

март 2020 г. – «Настроение» - групповое тренинговое занятие по эмоциональной разрядке участников встречи, развитию произвольного контроля над своими действиями, умения управлять своим телом;

(С апреля по август 2020 г. - период самоизоляции и карантина в г. Кулебаки – встречи участников группы родительской взаимопомощи проведены в онлайн-режиме с использованием веб-камер и другой компьютерной техники).

апрель 2020 г. – занятие «Наши страхи», направленное на развитие эмоционального интеллекта родителей, повышение уровня их психологической грамотности;

май 2020 г. – занятие «Волшебное царство», цель которого – вооружить взрослого человека способам и приемам расширения познавательной сферы ребенка, улучшения внимания, мышления, воображения, сенсомоторных навыков, познавательной и эмоционально-волевой сфер;

июнь 2020 г. – тренинг «Космическое путешествие», цель занятия - научить участников тренинга способам снятия эмоционального напряжения, уметь находить выход негативных эмоций, не причиняя вреда другим членам семьи;

июль 2020 г. – «Цвета радуги». На занятии получена информация о психологии и значении цвета, понять психологическое и физическое воздействие цвета на человека, о приемах использования цвета в своих интересах, бытовых и деловых ситуациях; август 2020 г. – занятие «Звездный дождь» направлено на снятие эмоционального и мышечного напряжения,



создание благоприятного психологического настроения;

сентябрь 2020 г. – завершающее занятие «Путешествие по волнам», направленное на совершенствование общения родителей и детей, их психоэмоционального контакта.

При проведении групповых тренинговых занятий использовались различные методы и техники: когнитивно-поведенческие техники психокоррекции, арттерапия, сказкотерапия, песочная терапия, техники телесно-ориентированной терапии. Результатом участия в групповых тренинговых занятиях стало овладение родителями методами саморегуляции, развитие умения преодолевать собственные страхи, обучение приемам релаксации; умение анализировать возрастные, социально-психологические и специфические особенности, присущие детям с ограниченными возможностями здоровья; умение использовать на практике навыки коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.

10 практикумов по обмену опытом родителей по воспитанию детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в том числе 6 – в онлайн-формате:

Под общим девизом «Готовы поделиться!» родители в неформальной обстановке общаются друг с другом и со специалистами, делятся наболевшим, обмениваются практическими советами из личного опыта. Так, актуальными темами для разговора стали «Как научить ребенка навыкам самообслуживания» (январь 2020 г.), «Реабилитация ребенка-инвалида» (февраль 2020 г.), «Правила семейного воспитания» (март 2020 г.), «Как создать предметную среду дома» (апрель 2020 г.), «Как я развиваю физическую активность ребенка», «Какие позы можно использовать для детей с различными нарушениями» (май 2020 г.), «Развитие мелкой моторики» (июнь 2020 г.), «Как осуществляется обучение моего ребенка» (июль 2020 г.), «Как научить ребенка-аутиста есть самостоятельно?» (июль 2020 г.), «Как приучить ребёнка с двигательными нарушениями к работе по дому?» (август 2020 г.), «Развитие зрительной памяти у детей в домашних условиях» (сентябрь 2020 г.).

Обмен опытом по воспитанию, лечению, обучению детей-инвалидов во время практикума, осуществление взаимной поддержки формирует эмоциональное принятие индивидуальности ребенка с ОВЗ, способствует изменению уровня родительских притязаний. Родители видят, что вокруг них есть семьи, близкие им по духу и имеющие похожие проблемы; убеждаются на примере других семей, что активное участие родителей в развитии ребенка ведет к успеху. Родители применяют полученные знания и умения в работе со своими детьми дома и принимают ребенка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

Благодаря организации группы родительской взаимопомощи в «ЦСПСД г.о.г. Кулебаки» сформирована система взаимной поддержки родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, семьи получили информационно-методическую и психолого-педагогическую помощь. Созданы условия для эмоционального сближения членов семей; гармонизации эмоциональных семейных связей, для успешного развития, обучения и социализации детей с РАС.

Участие в работе группы способствовало преодолению социальной изолированности семей с детьми – инвалидами, созданию благоприятного психоэмоционального климата в семьях этой категории, приобретению навыков эффективного общения и поведения родителей с детьми, что подтверждается мнением родителей в книге отзывов учреждения: «Выражаем благодарность вашей организации за поздравления с Новым годом моего сына Михаила. Вы создали праздничное настроение, которое Мише было очень важно после нахождения его в больнице. Огромное Вам СПАСИБО!!», «Уважаемые организаторы тренинга для родителей. Спасибо за организацию интересного мероприятия. Подобные беседы-тренинги расширяют знания, помогают обрести новых знакомых, и обстановка на них позволяет немного отдохнуть».



Лескина Марина Анатольевна, заместитель директора Государственного бюджетного учреждения Нижегородской области «Центр социальной помощи семье и детям городского округа город Кулебаки»

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении онлайн-конкурса «Семьи счастливые моменты»

I. Общие положения

1.1. Организация и проведение конкурса семейного творчества, посвященного Дню семьи (далее – Конкурс), проходит в рамках празднования Международного дня семьи – 15 мая 2020 г.

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, порядок и условия организации Конкурса, сроки проведения, требования к участию.

1.3. Организатором конкурса является Государственное бюджетное учреждение НО «Центр социальной помощи семье и детям г.о.г. Кулебаки».

1.4. Конкурс проводится в рамках реализации мероприятий комплексного плана проекта «Дело важное – дело общее!», победителя конкурса проектов муниципалитетов «Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

II. Цели и задачи Конкурса

2.1. Конкурс направлен на укрепление и развитие института семьи, пропаганду культурных, духовных и социальных ценностей.

2.2. Задачи Конкурса:

- пропаганда семейных ценностей и традиций, преемственности поколений, культуры семейных отношений, здорового образа жизни;
- распространение положительного опыта семейного воспитания и повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- выявление и поддержка творчески активных семей.

III. Участники Конкурса

К участию в Конкурсе приглашаются семьи, воспитывающие детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, в том числе детей с РАС.

IV. Номинации конкурса

«**Чем мы занимались в период самоизоляции**». Семья предоставляет видеоролики (длительностью не более 3 минут) или фотографии (не менее 5 штук) в электронном виде, которые должны отражать процесс общих семейных дел (изготовление масок, поделок, занятия спортом, приготовление оригинальных семейных блюд, творчество, труд, учеба и т.д.), которыми семья занималась в период самоизоляции.

Критерии оценивания:

- художественность, оригинальность, информативность и техническое качество фотографий и видеороликов;
- содержательность, степень раскрытия темы;
- разнообразие семейных дел

«**Моя семья**». Конкурс компьютерных презентаций (не более 20 слайдов), в которой необходимо изложить достижения семьи, наиболее значимые вехи жизни, увлечения, описание семейного подворья, приусадебного участка, фермерского хозяйства, семейного предприятия)

Критерии оценивания:

- содержательность, степень раскрытия темы;
- оригинальность, грамотность, творческое оформление материала;
- условия, созданные в семье для воспитания и образования детей, сохранения их здоровья, трудовой мотивации;
- отражение экономической самостоятельности и самообеспеченности семьи;
- достижения родителей и детей в спорте, творчестве, учебе, работе, в общественной жизни.

V. Порядок и сроки проведения конкурса

5.1. Конкурс проводится в период с 18.05 по 10. 06. 2020 г.

5.2. Конкурсные работы необходимо отправить на адрес электронной почты с пометкой КОНКУРС «Семья – источник вдохновения».

5.3. Семья может принять участие во всех номинациях.

VI. Подведение итогов конкурса и награждение

6.1. Для отбора лучших конкурсных работ создается конкурсная комиссия, которая определяет победителя в каждой номинации.

6.2. Семьи – победители в каждой номинации будут награждены дипломами и призами.

6.3. Все семьи – участницы награждаются дипломами участника.

Положение о проведении онлайн-конкурса семейного творчества «Семья – источник вдохновенья»

1. Общие положения

1.1. Организация и проведение конкурса семейного творчества, посвященного Дню семьи (далее – Конкурс), проходит в рамках празднования Международного дня семьи – 15 мая 2020г.

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, порядок и условия организации Конкурса, сроки проведения, требования к участию.

1.3. Организатором конкурса является ГБУ НО «Центр социальной помощи семье и детям».

1.4. Конкурс проводится в рамках реализации мероприятий комплексного плана проекта «Дело важное – дело общее!», победителя конкурса проектов муниципалитетов «Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

2. Цель и задачи конкурса

2.1. Основная цель конкурса – повышение социальной и творческой активности семьи через возрождение традиций совместного семейного творчества.

2.2. Задачи Конкурса:

- развивать и распространять новые формы организации семейного досуга;
- создавать благоприятные условия для творческой реализации семьи;
- способствовать сплочению семьи и гармонизации внутрисемейных отношений посредством творческого сотрудничества.

3. Участники конкурса

3.1. В конкурсе принимают участие творческие, активные семьи, воспитывающие детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями, в том числе детей с РАС.

4. Номинации конкурса

Конкурс проводится по следующим номинациям:

- **«Минута славы»**. Семья (или несколько членов семьи, но не один человек!) присылают видеозапись выступления в одном из жанров: вокальном, инструментальном, хореографическом, литературно-художественном, актерском, оригинальном жанре (цирковое выступление, пантомимы, пародии и т. д.). Особенно приветствуется исполнение песни, танца, литературной композиции, посвященной 75-летию Победы в ВОВ.

Продолжительность видеозаписи – до 3 минут. Каждый видеоролик должен иметь название, указание фамилии семьи. Критерии оценки:

- артистичность, оригинальность, исполнительское мастерство;
- сложность исполнения номера, участие других членов семьи, качество видеозаписи.
- **«Вот такие мы умельцы!»**. На конкурс предоставляются не менее 3 фотографий:

1 фотография поделки, выполненной совместно несколькими членами семьи, в готовом виде, и 1-2 фотографии, отражающие процесс изготовления этой поделки членами семьи. Поделка может быть выполнена в любой технике: вязание, плетение, бисероплетение, макраме, вышивка, выжигание, резьба по дереву, лоскутная техника, вязание, шитьё, аппликация и др.).

Особенно приветствуется поделка на тему «Подарок ветерану».

Каждая работа должна иметь этикетку с указанием названия работы, автора.

Критерии оценивания

- соответствие содержания творческой работы теме номинации;
- оригинальность творческого замысла работы, эстетичность и качество оформления;
- структурная целостность и завершенность работы;

5. Порядок и сроки проведения конкурса

5.1. Конкурс проводится в период с 15.05 по 10.06.2020 г.

5.2. Конкурсные работы необходимо отправить на адрес электронной почты с пометкой КОНКУРС «Семья – источник вдохновенья».

5.3. Принимаются только коллективные (семейные) работы.

6. Подведение итогов конкурса и награждение

6.1. Для отбора лучших конкурсных работ создается конкурсная комиссия, которая определяет победителя в каждой номинации

6.2. Семьи – победители в каждой номинации будут награждены дипломами и призами.

6.3. Все семьи – участницы награждаются дипломами участника.

Новогодний праздник «Чудеса под Новый Год»

Цель: создание волшебной атмосферы новогоднего праздника посредством включения детей в сказочное театрализованное действие,

преодоление социальной изолированности семей, воспитывающих детей – инвалидов.

Задачи:

- развивать певческие, танцевальные и игровые навыки детей в необычной обстановке зимней сказки;
- развивать актерские способности детей, умение артистично и эмоционально представить свой сказочный персонаж;
- формировать правильное представление детей о положительных и отрицательных персонажах новогодней сказки;
- способствовать свободному эмоциональному проявлению радостных чувств детей.

Оформление и оборудование: белые кубики – 14 шт. (на которые наклеиваются буквы, чтобы получились слова: снеговик, снежок), корзинки – 3 или 4 шт.. ёлочные игрушки – 20 шт. (небьющиеся), две корзины с шарами ёлочными с приклеенными загадками – 20 шт., ложки – 2 шт., шарф – 2 шт., снежки из ткани (белые), фигурка Деда Мороза;

фонограмма голоса Деда Мороза («Меня заколдовала и превратила в сугроб Вьюга-Холодюга. Чтобы меня расколдовать, надо произнести заклинание. Эти волшебные слова вам помогут найти меня, друзья»), веник (коту Матроскину), заклинание на различных цветах листах (СУГРОБ, РАСТАЙ; ДЕД МОРОЗ, ВЕРНИСЬ)

Действующие лица: кот Матроскин, Вьюга-Холодюга, 5 детей, которые читают стихи, Снегурочка, Снеговик, Лиса, Дед Мороз – родители

Предварительная подготовка:

- высыпать снежные цветные шары заранее под елку (в середине зала);
- поставить фигурку Деда Мороза под ёлку (у сцены), закрыв его кубиками - буквами;
- приготовить корзины, в них насыпать по 5 игрушек с прищепками;
- положить в условное место мантишки и шапочки-ёлочки (для детей);
- поставить трон Деда Мороза возле края сцены за кулисы;
- за кулисами приготовить подарки для детей за костюмы;
- приготовить игрушки-загадки;
- назначить ответственных за костюмы из зрителей.

Ход мероприятия

1.(звучит музыка – на фоне этой музыки дети читают стихи)

1. Наконец-то в центре праздник,

Наконец-то карнавал.

И, поверьте, не напрасно

Его каждый ожидал!

2. Будут конкурсы, приколы,

Награждения, призы.

Дискотека очень скоро

Скажет нам: «Не тормози!»

3. Старый год кончается,

Хороший, добрый год.

Не будем мы печалиться,

Ведь Новый к нам идет...

4. Примите пожелания,

Без них никак нельзя.

Будьте здоровы и счастливы!

С Новым годом, друзья!

5. Зима над землей распластала

Два белых широких крыла...

И самое время настало,

Чтоб сказка к нам в гости пришла.

Встанем дружно в хоровод

«В лесу родилась ёлочка» споем.



1.1 (звучит музыка « В лесу родилась ёлочка!», дети встают в хоровод и танцуют)

2. (звучит музыка выходит кот Матроскин – «Простоквашино»)

Кот Матроскин: Здравствуйте, ребята. Вы меня узнали? Да, я Матроскин. Люблю полакомиться молочком, сметанкой и вкусной рыбкой. Сегодня у нас детский новогодний праздник.

3. (звонок на телефон – звонит Снегурочка)

Кот Матроскин: Да, да, заходи скорей, мы уже заждались!

4 (звучит песня, выходит Снегурочка)

Снегурочка: Как я рада всех вас видеть на этом празднике!

Я пришла к вам из сказки зимней,

Из снега я, из серебра.

Мои друзья – метель да иней.

Я всех люблю, ко всем добра.

Всех с Новым годом поздравляю

И снежной зимушки желаю.

Кот Матроскин: Снегурочка, а где же дедушка Мороз?

Снегурочка: Да вот же он!

5. (звучит музыка вьюги. Выходит Вьюга-Холодюга – сделать потише фон музыки, не выключать!)

Вьюга-Холодюга: Что вы здесь задумали? Готовитесь к Новому году? Елочку наряжаете? А я не люблю шума, не люблю гостей, песни не люблю, танцы не люблю. Нет! Нет! Я этого не допущу! Сейчас произнесу заклинание - и праздника не будет! Чуфара-муфара, Хороши деньки, Чуфара-муфара, Праздника не будет. Ха!ха!ха! (Вьюга-Холодюга рассыпает снежки и скрывается за дверью)

Кот Матроскин: Ой, ребята, посмотрите, что сделала Вьюга-Холодюга! Праздник забрала, дорогу снегом замела! Ой, а это что за сугроб под ёлкой? (расталкивает кубики под ёлкой, берет фигурку Деда Мороза (игрушка).

Дед Мороз (звучит голос из-за кулис): Меня заколдовала и превратила в сугроб Вьюга-Холодюга. Чтобы меня расколдовать, надо произнести заклинание. А волшебные слова вам помогут найти мои друзья.

Снегурочка: Смотрите ребята, что за странные снежные камни? На них буквы! А давайте сложим эти буквы, может, слова какие получатся: О В Н О К Г Е И С – получилось слово Снеговик.

Снегурочка: Давайте вместе, дружно прочитаем, что у нас получилось – три, четыре!!!

6. Звучит музыка (Выходит Снеговик (без носа-морковки), следом крадётся Лиса, выглядывает из-за кулис)

Снеговик: Ах, как много ребятшек – и девчонок, и мальчишек!

Здравствуйте, мои друзья! К вам пришёл на помощь я.

Кот Матроскин: Что-то ты очень странно выглядишь...как будто чего-то не хватает... (обходит Снеговика вокруг).

Снеговик: Конечно, не хватает! Носа моего морковного. Лиса-Плутовка нос мой украла.

Снеговик:

Выходи, Лиса-плутовка,

Отдавай мой нос-морковку.

Раз не хочешь доброй быть,

Можешь сразу уходить.

Ты сама должна понять,

Что нельзя чужое брать.

Лиса: Я не злая и не воровка, я просто хотела быть ещё красивее, ведь мне так идёт оранжевый цвет! Я сразу верну Снеговичу нос, но только если вы со мной поиграете, ведь мне в лесу скучно (возвращает Снеговичу его нос-морковку).

Снегурочка: Ребята, поиграем? Встаньте с ваших мест!

Лиса: Предлагаю сыграть в игру «ШАЛУНИШКИ». Под весёлую музыку, мы будем танцевать, как только музыка стихнет, я скажу вам, что нужно делать. Начнем?

7. Игра «ШАЛУНИШКИ». Звучит весёлая музыка, дети танцуют.

По окончании музыки **Лиса** объявляет:

«Прыгалки!» (дети прыгают)

Звучит весёлая музыка, дети танцуют
«Кричалки!» (дети кричат);

Звучит весёлая музыка, дети танцуют
«Хлопушки!» (дети хлопают в ладоши).

Кот Матроскин: Ох, какие вы, ребята, молодцы! Присаживайтесь на свои места.

Снеговик: Спасибо вам, друзья, вы помогли мне вернуть мой нос. А я вспомнил, что нес вам поручение от Деда Мороза (отдает слова на листах из сумки).

Снегурочка: Ой, ребята, это то самое заклинание! Помогите составить фразу!

Раздает карточки со словами Лисе, Снеговика, коту Матроскину и оставляет 1 карточку себе) (дети из слов составляют фразу-заклинание: СУГРОБ, РАСТАЙ, ДЕД МОРОЗ, ВЕРНИСЬ)

Снегурочка: Давайте дружно прочитаем заклинание
(дети несколько раз хором произносят фразу, после этого появляется Дед Мороз)

8. Звучит музыка – входит Дед Мороз.

Дед Мороз: Я Дедушка Мороз.

По прозванию Красный нос.

Много лет живу на свете

И немало повидал,

Но такой чудесной ёлки

Никогда я не встречал! (встревоженно смотрит на ёлочку)

Что-то ёлочка не сияет огоньками

И не радуется ребят!

Есть у меня волшебные слова.

А ну-ка, все встаньте и повторяйте за мной:

Раз, два, три – ёлочка, свети! (включает ёлочку подготовленный человек)

Дед Мороз: Ёлочку зажгли,

Я доволен от души.

Принимайте-ка, ребята,

Меня в дружный хоровод.

Песней, пляской да весельем

Встретим с вами Новый год!

9. Хоровод «Ёлочка, гори!» (Поют подготовленные взрослые (родители) и дети песню, а остальные подпевают только припев).

В день последний декабря

Сладко пахнет ёлкой!

И игрушки не хотят

Больше спать на полке!

Припев:

Раз! Два! Раз, два, три!

Ну-ка, ёлочка, гори!

Раз! Два! Раз, два, три!

Как красиво, посмотри!

Дети водят хоровод

Под пушистой ёлкой!

Удивляется народ

На её иголки!

Припев:

Раз! Два! Раз, два, три!

Ну-ка, ёлочка, гори!

Раз! Два! Раз, два, три!

Как красиво, посмотри!

У Снегурочки наряд

Праздничный, чудесный!

Ждёт Снегурочка ребят,

Чтобы крикнуть вместе:



Привет:

«Раз! Два! Раз, два, три!
Ну-ка, ёлочка, гори!
Раз! Два! Раз, два, три!
Как красиво, посмотри!»

Дед Мороз: Какие вы молодцы!

Кот Матроскин: Дедушка Мороз, а какие ребята активные, как они любят играть в игры, вот ты посмотри, посиди вот тут, отдохни, а мы поиграем! Мы с ребятами покажем, как они умеют Елочку наряжать.

Снегурочка: для того, чтобы нам начать играть, надо две команды набрать! Лиса, набирай команду из 5 девочек! Снеговик, а ты собери себе команду из 5 мальчиков. (Лиса и Снеговик набирают команды).

(Кот Матроскин ставит между командами одну корзину с ёлочными игрушками на прищепках).

Снегурочка: Лиса и Снеговик – а вы будете елочками! Подойдите к вон той ёлочке, на вас наденут шапочку-ёлочку и манишку (помогают родители, надевают манишку на шею и колпачок-ёлочку).

Снегурочка: Ребята, вам нужно взять из корзинки одну игрушку, добежать до ёлочки, прицепить на ткань игрушку и вернуться обратно, хлопнув ладошкой по ладошке товарища, передать эстафету – и так до последнего игрока. Побеждает команда та, чей последний игрок придёт первым.

10. Звучит музыка

Дед Мороз: Ох! Ох! Какие быстрые! Да как красиво украсили елочку! (раздает детям по 2 конфетки из мешка, в этот момент взрослые снимают манишки и колпачки с детей).

Кот Матроскин: А сейчас посмотри, Дедушка Мороз, как ребята умеют наводить порядок после Новогоднего праздника (корзины пустые уже стоят между командами, под ёлкой лежат снежные комочки).

Снегурочка: Лиса, набирай в команду 5 детей! Снеговик, и ты собери себе в команду 5 детей. (Лиса и Снеговик набирают команды).

Снегурочка: Под ёлкой лежат комочки – снежки, вам нужно собрать по очереди их в свою корзину, чтобы ни одного не осталось, побеждает та команда, в корзине которой больше всего комочков. Не забудьте передавать эстафету, вернувшись обратно, хлопнув ладошкой по ладошке товарища.

11. Звучит музыка, дети выполняют задание

Дед Мороз: Ох! Ох! Какие молодцы! Умеете порядок наводить! (раздаёт детям по 2 конфетки из мешка, в этот момент Кот Матроскин забирает и уносит корзины).

Кот Матроскин: А сейчас посмотри, Дедушка Мороз, как ребята умеют отгадывать загадки.

Снегурочка: Ребята, в корзинках лежат игрушки-загадки. Вам нужно будет взять одну и прочитать загадку.

Снегурочка: Лиса и Снеговик, вот вам корзинки, в них загадки. (Лиса и Снеговик идут по залу, дети берут загадки из корзинки и их читают).

Дед Мороз: Ах! Ах! Какие вы молодцы! И в игры играете! И загадки-то знаете! (раздает детям по 2 конфетки из мешка, в этот момент Кот Матроскин забирает и уносит корзины).

Снегурочка: Дедушка Мороз, а ты заметил, какие сегодня нарядные и красивые ребята тебя встречают, какие у них красивые костюмы? Встаньте, ребята, в дружный хоровод. Дедушка Мороз полюбуется на вас.

(Дети встают в круг, под музыку проходят один круг вокруг ёлочки, Снегурочка, Снеговик, Лиса, Кот Матроскин тоже встают в круг).

12. Звучит музыка

Дедушка Мороз: А сейчас, ребята, подходите по одному к Дедушке Морозу – расскажите стишок, спойте песенку – защитите свой костюм. (Дед Мороз садится на трон в центре, рядом стоит Снегурочка – дети подходят по одному и защищают костюм.)

Дед Мороз вручает призы за костюмы

Дед Мороз: Доволен вами, дети, я!
Но, друзья, пришла пора расстаться.
Но вам не надо сильно огорчаться.
Я через год вернусь к вам все равно!
Снегурочка: Вы собирайте дождик и хлопушки,
Стихи и песни, звонкий смех.

А мы за год – подарки и игрушки,
Накопим, чтоб хватило их для всех.

Снеговик: Пора, друзья, проститься нужно.
Всех поздравляю от души.

Пусть Новый год встречают дружно
И взрослые, и малыши!

Лиса: Здоровья вам и радости желаем,
Чтоб жизнь была без горя и забот!

Кот Матроскин:

Мы с Новым годом всех вас поздравляем!

Все: Пускай счастливым будет Новый год!

13. Звучит музыка

Просим всех остаться в зрительном зале для фото на память с нашими любимыми героями!



Фольклорный праздник «Прощай, Масленица!»

Цель: преодоление социальной изолированности семей, воспитывающих детей – инвалидов; организация содержательного досуга

Задачи:

- расширение знаний детей о традициях празднования Масленицы в России.
- развитие творческих способностей детей;
- приобщать детей и родителей к народным традициям, частушкам, танцам;
- развивать дружеские отношения между семьями.

Оформление и оборудование: коробок или небольшой сокс (неупругий мяч) для игры в «Коробочку», канат или достаточно плотная и толстая веревка для игры в «Скакалку»; поощрительные призы участникам; соломенное чучело; ноутбук, колонки, фонограмма.

Действующие лица: Скоморох, Забава, Зима, Весна.

Ход мероприятия

Зачин. Звучит фонограмма – трек 1 на выход.

Скоморох: Дорогие господа!

Отложите все дела,

Забава: Веселиться всем пора –
Масленица к нам пришла!

Скоморох: Девчонки-непоседы
Да деды-домоседы!

Забава: Мальчишки неугомонные,
И мамочки проворные!

Скоморох: Солидные отцы
И безусые юнцы!

Забава: Девушки красивые,
Да бабушки сметливые!

Скоморох: Встретим душевно
И совсем несмышленных!
Веселым – задора добавим,
Печальных – смеяться заставим!

Мимо не проходите,
К нам скорей идите!

Забава: Ну, Скоморох, ты и болтлив!

Народ уж озяб, да и у нас носы, как сливы!
Хватит болтать – праздник пора начинать!



Скоморох (обиженно): Ты, Забава, не мели, что попало.

Тебе это не пристало.

Зря обижаешь, кума,

Всех разогреем, хватит ума!

Девушки румяные,

Парнишки забавные,

В круг, пожалуйста, скорей

И потопайте громчей!

Забава: Даром музыка гремит?

Всем плясать давно велит!

Большой хоровод – звучит трек 2

Скоморох помогает образовать круг из зрителей и ведёт хоровод, задавая направление, темп. В центре круга Забава, которая в соответствии со словами песни показывает, какие движения нужно выполнять.

Скоморох: Ай да славный хоровод! Разогрелся что ль народ?

Забава: Солнце припекает, щечки расцветают!

Игровой блок

Забава: Пишут в наших умных книжках:

Знали раньше ребятишки,

Как играли и плясали,

Масленицу провожали.

Ну, а наши непоседы

Знают, как гуляли деды?

Что молчите, сорванцы?

Помогайте-ка, отцы!

Проводится конкурс «Что мы знаем о Масленице»

Скоморох: Кто такая Масленица?

Забава: Что это за чудо-юдо такое?

Гости отвечают. За содержательные ответы можно давать небольшие призы. Или (если людей будет много) тех, кто дал хороший ответ, приглашают на сцену (в центр круга). Позже из них можно создать команды для дальнейших состязаний.

Забава: И вы все правы: Масленица – праздник прощания с зимой и встреча Весны. И этот праздник уходит своими корнями в праславянские времена. Считалось, что обряды, проводимые в Масленицу, помогают Весне одолеть Зиму.

Следующий вопрос Вам может показаться сложным, но если вы вспомните, что делают на масленичных гуляньях, то легко ответите на него. Итак, какими обрядами наши предки помогали Весне справиться с зимой?

Гости отвечают. Правильные ответы: «Взятие Снежного городка», «Кулачные бои», «Сжигание чучела Зимы», «Песни-веснянки», «Блины».

Скоморох: А, что это мы, Забава, все разговоры говорим? Я бы тоже не прочь Весне делом помочь! И мне зима надоела, скорее бы уж тепло прилетело!

Скоморох и Забава: Пора зиму прогонять, Весну встречать!

(входит Зима)

Зима: Кто это тут меня вспоминает?

Кто прогнать обещает?

Мое время еще не пришло,

А за дерзость вашу не пушу к вам тепло! Скоморох и Забава ёжатся.

Зима: Разве я не радовала вас морозом,

Кто нынче не ходил с красным носом?

Разве снегом я Землю не украшала,

Или на санках вас всех не катала?

Мне только свистнуть стоит -

Налетят метели, и ваш праздник расстроят!

Скоморох: Так мы и испугались!

Да и на санках давно уж накатались!

Забава: Ты лучше беду не кликай, нас больше, так что сиди и не плавай!

От нашего пыла и жара недалеко до пожара!

Мы сейчас, как затопаем, да в ладоши захлопаем!

Скоморох: Сразу растаешь! Ишь ты, ругаешься...

Как разойдемся, сама испугаешься!

Зима: Кому зима мила? Поднимай руки, детвора!

Ах так, надоела? Тогда вызываю вас на бой,

Стенка на стенку в снежки всей гурьбой.

Вот это будет моя поддержка (показывает на народ в круге или на сцене),

Посмотрим еще, кто верх одержит!

Гости произвольно делятся на две команды.

Игра в снежки. Во время игры в снежки звучит трек 3

Забава: Всё! Музыка кончилась, а победила дружба. Не возражаешь, Зимушка?

Зима: Да, не возражаю, конечно. Все показали себя молодцами. И скажу вам по секрету, что я и сама уже устала. Время-то мое длинное и не простое: темное и холодное. Самой солнышка хочется.

Забава: А пойдем со мной, я тебя чаем напою, да блинами угощу.

Зима: Ладно, ваша взяла. Уступлю «лыжню» Весне. Только не сразу, не надейтесь. У меня еще дела остались важные.

Забава: Вот и хорошо, вот и ладушки. Ты же и сама знаешь, что всему свое время. А договориться всегда можно.

Зима (слегка ворчливо): Ладно, ладно, помирились уже. Пусть народ веселится, а я пойду отдохну немного. Силы уже не те, что в декабре. Уговорила, языкастая, веди меня чаевничать.

Забава (улыбаясь): Пойдем, пойдем. Самовар пыхтит, блины стынут. (Обращаясь к Скомороху): А ты пока народ развлекай, мерзнуть не давай. Мороз не велик, да стоять не велит!

Игровой блок

Скоморох: Что ж, друзья, начнем сначала,

Встали снова все в кружок.

Скоморох собирает круг, и сам встает вместе со всеми.

Вот смотрите, коробок (если будете играть с ледышкой, – есть ледок),

Бью ногой: лови, дружок!

Скоморох объясняет правила игры в Коробочку:

Играющие встают в круг и берутся за руки. Водящий в центре круга старается пнуть коробочку (льдинку или кусок затвердевшего снега) так, чтобы она покатилась и задела чью-либо ногу. Стоящие в кругу стараются избежать соприкосновения с ней, подпрыгивают, уворачиваются, но при этом они не должны выходить из круга и расцеплять руки. Если коробочка задела чью-то ногу, то ее обладатель становится водящим, а его предшественник встает в круг.

Проводится **игра в Коробочку**. Во время игры звучит трек 4

Скоморох: Друзья мои, скажу вам честно,

Давно мне не было так интересно!

Забава: То ли еще будет! Коробок попинали,

А попрыгать теперь не пора ли?

Скоморох: Это ты на скакалку намекаешь?

Забава: На нее, на нее! Правильно смекаешь!

Какое тут веселое затевается дело!

А ну, Скоморох, давай крутить веревку,

А мы будем прыгать весело и ловко!

Скоморох и Забава крутят скакалку, дети по очереди прыгают

Скоморох: Все поняли? Подбегай, кто смелый. Да не робей, не сложное это дело!

Проводится **игра «Скакалки»**. Звучит трек 5

Скоморохи крутят скакалку, а желающие подбегают и прыгают. Остальные считают, сколько прыжков сделал очередной участник. Ведущие могут менять темп и опускать или поднимать скакалку.

Забава: А теперь будем загадки отгадывать!

Скоморох: Нет, лучше канат перетягивать!

Забава: Старинная забава хорошая. Да вот где взять канат?

Скоморох: Это ты-то не знаешь, пригожая? Есть прекрасная замена – Потяг. А состязаться мы будем так: (объясняет правила: две команды, равные по числу участников и силе, выстраиваются в шеренги и сцепляются согнутыми в локтях руками, образуя цепочки. В начале цепочек становятся самые сильные игроки – «заводные»). В центре игровой площадки чертят черту, которая будет границей. Подводят цепочки своих команд к границе, «заводные» берут друг друга под руки и с помощью команды пытаются перетянуть через границу противников на свою сторону. Побеждает команда, которая сможет перетянуть за черту не меньше трех игроков команды соперников).

Игра «Потяг». Во время игры звучит трек 6

Забава: Наигрались? Развлеклись? Не напрасно собрались! А кто будет Весну звать?

Собирайся народ, вставай в хоровод!

Скоморох: Зиму провожаем, Весну встречаем!

Хоровод. Звучит трек 7 «Весну звали».

Забава и Скоморох ведут хоровод: в одну сторону, в другую; широкий круг, узкий (по типу игры «Каравай»), на словах «а мы ждём весну» можно разорвать круг и ведущий начинает водить цепочку, закручивая улитку, которую потом раскручивает уже последний в цепочке. На последних словах песни появляется Весна.

Весна: Проспала я, что ли?

Ждет народ и солнца вволю...

Как вы звонко пели, как мои капли!

Забава: Хороводы мы водили, и тебя, Весна, будили.

Скоморох: Ждали с нетерпением твоего явления.

Забава: Нам зима наскучила, холодом замучила!

Весна: Солнышко пригреет, землю отогреет,

Мне чуть-чуть окрепнуть надо... Как же видеть вас я рада!

Между своими репликами ведущие (Забава и Скоморох) выстраивают собравшихся пары в «Ручеёк».

Забава: К нам иди скорее, тебя мы отогреем!

Скоморох: Выстроились парами здесь совсем недаром мы.

Это первый твой ручей. Ну, открой его скорей!

Игра «Ручеёк». Звучит Трек 8

Скоморох: Что ты? Глянь, горят глазёнки! Все ещё играть хотят!

Забава: Нет, пора игру прервать, всем давно пора обедать.

Скоморох и Забава: И блинов нам всем отведать!

Звучит трек 9 - народная песня «Блины»

Скоморох: Попрощались мы с Зимой и с Весной идём домой.

Забава: Скоро реки зажурчат, скоро птицы прилетят!

Весна: Отогреется земля, зацветут леса, поля!

А когда прольются грозы, заблагоухают розы.

Забава: Всё, друзья, пора прощаться, по домам всем разъезжаться.

С праздником всех поздравляем, солнца, радости желаем!

А сейчас – выходим на улицу. Сжигаем Чучело! (все выходят на улицу и со словами «Гори, гори ясно!» сжигают чучело Зимы).

Чаепитие с блинами.



Конкурсная программа ко Дню именинника «Сундучок сказок»

Цель: преодоление социальной изолированности семей, воспитывающих детей-инвалидов, поздравление детей-именинников.

Задачи: -создать благоприятные условия для развития творческой активности детей;
- обеспечить психологический комфорт для всех участников;
- развивать познавательные, коммуникативные навыки.

Оформление и оборудование: воздушные шары, поощрительные призы всем участникам, шкатулка со сказками, клубок, веретено, конверт с карточками красного, желтого и зелёного цвета, коробка с листьями дубовыми с заданиями-загадками, искусственные цветы на прищепках, воздушные шары, стакан с фасолью, бутафорские конфетки «сникерс-насморкс», «баунти-чихаунти, ноутбук, колонки, аудиозаписи («Песенка крокодила Гены», «Дорога – не тропинка», мрачная мелодия, мелодии для сопровождения игровых моментов).

Действующие лица: Ведущий, Кузя, Кикимора, Баба-Яга, Леший, Лесная фея – взрослые.

Ход праздника

Дети входят «змейкой» под «Песенку крокодила Гены» В. Шаинского и встают полукругом.

Вед: К нам праздник пришел долгожданный,

Всегда и для всех он желанный.

Он лучший из всех, без сомненья,

Ведь празднуем мы....

Все: ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ!

Песня «День рожденья» (после песни дети садятся).

Вед: Сегодня, в день рожденья, мы собрались в этом зале, чтобы отправиться в сказочное путешествие по тропе сказок. Тропинка эта длинная, из сказки в сказку. А рассказывает сказки ЭХО. Ночью, когда все спят, в наш зал сбегаются гномы, феи, тролли, эльфы, сказочные герои из разных сказок и слушают эхо. А все сказки охраняет, знаете кто? Домовёнок Кузя, тот самый, из мультика. Под утро, когда все гномы и феи наиграются, Кузя ходит и собирает сказки в волшебную шкатулку. Сегодня Кузя обещал рассказать новую сказку. Давайте позовем его. КУЗЯ! КУЗЕНЬКА! (выходит «мальчик» в рубахе русской, плачет, трёт глаза)

Вед: Что случилось, Кузенька? Посмотри, сколько ребят собралось, ты нам обещал сказку рассказать.

Кузя: Да, обещал. Только пропажа у меня в хозяйстве приключилась. Хотел я ребятам волшебную шкатулку, показать, из которой я сказки достаю, а она пропала-а-а-а (говорит через «о»).

Кикимора: (в руке большие счеты или калькулятор) Ну, чаво раскричался, Домовничай? Хозяйство в убыток пришло? Знать, не углядел. А я вот доглядываю да подсчитываю. Зима не за горами, цыплят по осени считают (ходит и показывает по сторонам): жучков – 450, паучков – 518, пиявочек – 238, косяножек – 290, лягушек – 506-я, 507-я, 509-я... а где же 509-я? Самая любимая?! Ребятки, вы не видели такую зелененькую лягушечку? Гляньте под стульчики, может, упрыгала, окаянная? А может, к кому в карман залезла?

Вед: Уважаемая Кикимора, у вас тоже что-то пропало?

Кикимора: У меня-то хоть лягушка пропала одна-единственная. Заигралась, небось, забыла. А вот Домовничай, небось, целый сундук посеял. Ты хоть помнишь, что у тебя там лежало?

Кузя: Как не помнить! Яичко золотое – раз, ключик золотой – два, рыбка золотая – 3, шапочка красная – 4, цветик-семицветик – 5, башмачок хрустальный – 6...

Кикимора: Погодь, погодь! Пока ты тут свое хозяйство пересчитываешь, сундук-то небось Нечисть Лесная подобрала, да сказки твои по миру пустила!

Кузя: Хозяйство моё по миру? Убытки немеренны-ы-ы-ы... (ревет).

Вед: Погоди реветь, Кузенька, может, мы с ребятами тебе поможем. Правда, ребята?

Кик: Я хоть и Кикимора Болотная, а добрая душой. Так и быть, помогу тебе, Домовничай. Держи клубочек волшебный, а он дорогу покажет (прощается и уходит).

(Кузя бросает клубочек, где лежит веретено).

Кузя: Ой! А что это за конверт?! Там, наверное, какое-нибудь задание.

Игра «Кто не ошибётся?» (для этой игры понадобятся 6 детей).

Оборудование: карточки красного, желтого и зелёного цвета.

Слушаем внимательно задание: красный – стоят молча, жёлтый – хлопают один раз в ладоши, зелёный – бег на месте. (2-3 раза)

Игра «Кто лишний?» (со стульчиками).

Кузя: Как здорово мы с вами поиграли. Но все же нужно найти мой сундук. Я думаю, что это Нечисть лесная его припрятала. Только где же ее найти?

Вед: Да... и спросить не у кого... Хотя! Ребята, а ведь Лесная фея хозяйка в лесу. Может, она нам поможет Нечисть лесную отыскать?

Кузя: Ребята, давайте позовем Лесную фею.

Входит Фея: Вы обо мне? А воя и я, поклон вам мой, друзья! Давно уже мечтаю о встрече с вами я!

Вед: Не подскажешь ли нам, где в лесу живет Нечисть лесная? Приключилась беда у нас. Украли у домовёнка Кузи сундук, где жили сказки.

Фея: Знаю-знаю, где прячется Нечисть лесная! За мхами да косогородами, в оврагах да бурьянах. Надо найти старый дуб с большим дуплом. В этом дупле и живёт вся Нечистая компания. А помогут вам мои листочки. Непростые они, с заданиями. Если справитесь, увидите тропинку. Вот она-то и приведет вас к Нечисти.

Загадки

1. В нашем доме под окошком

Приросла к стене гармошка.

Не беда, что не играет –

Всю квартиру согревает. (Батарей).

2. Дом на ножках, посереде – окошко,

Засветится оно – появится кино. (Телевизор).

3. Человек-невидимка

В коробке сидит,

Он все время играет,

Поёт, говорит. (Радио).

4. Этот день – он самый яркий.

От него все ждут подарков.

Торт, конфеты и варенье

Очень сладки в (День рожденья)

Игра «Кто быстрее соберёт букет?»

Три пары детей. На детей прикрепляются цветы на прищепках. По команде с закрытыми глазами быстро снять цветы с детей.

Игра «Салют»

Шарики привязаны к ногам 6 игроков. Кто лопнет, тот и победил. Лопаем шарик противника.

Конкурс «Листопад»

Участники конкурса получают шарик воздушный. Они подкидывают его воздух и дуют на него снизу, чтобы он не упал. Победителем окажется самый ловкий, тот, у кого шарик дольше всех продержится в воздухе.

Меткий стрелок

Нужно попасть фасолью в стакан (3 попытки). Каждый участник получает столько очков, сколько фасоли окажется у нее в стакане.

Фея: Выходите, именинники скорее, я хочу на вас посмотреть. Чтобы всем нам было веселее давайте «Каравай» плясать и петь!

«Каравай»

Фея: Именинникам желаю от души здоровья я. И подарки им вручаю, чтобы помнили меня (вручает коробку с листьями).

Фея (хвалит детей): А вот и тропинка, ребята, вам пора в путь, а я с вами прощаюсь до следующего года (уходит).

Под песню «Дорога – не тропинка» дети за Кузей идут «змейкой».

Вдруг звучит мрачная музыка.

Вед: Мы шли и с тропинки не сворачивали, что-то стало темно и сыро.

(Слышится музыка, появляется нечисть)

Баба-Яга: Ой, глядите-ка, детишки! Драчуны и шалунишки, ябеды, проказники, грязнули и чумазики!

Леший: И не чумазенькие вовсе, а красивенькие и нарядненькие!

Б-Я: Чего развеселился! Быстро заколдуй их в лягушек и пауков!

Л: Как топнем ногой и притопнем другой, все дорожки и тропинки заметём, занесём... И заблудятся детишки, не найдут свой дом!

(Кузя подсказывает, чтобы дети говорили все наоборот, тогда волшебство будет бессильным).

Нечисть: Мы шас топнем! **Дети:** а мы шлепнем!

Н: Топнем! **Д:** Шлепнем!

Н: Ну тогда мы пойдём налево! **Д:** а мы направо!

Н: Налево! **Д:** Направо!

Н: Ну тогда мы закричим! **Д:** а мы замолчим!

Н: закричим! **Д:** замолчим!

Н: а тогда мы вызовем дождь! **Д:** а мы солнце!

Б-Я: Ух, какие умные детки и, наверное, любят конфетки?

(достаёт «сникерс-насморкс», «баунти-чихаунти», предлагает детям. Ведущая предостерегает детей.)

Б-Я: Ага, вы нам не доверяете? Бойтесь, что ли? Хватить с ними разговаривать, времени у нас нету. Пойдём своей дорогой, сказки досматривать. Пусть идут куда шли. Там их Змей Горыныч быстро по одному на ужин съест.

Кузя: А нельзя ли узнать, уважаемые лесные нечисти, какие сказки вы спешите досматривать, случаем, не из волшебного сундучка?

Нечисть: Так точно, из того самого.

Вед: Может быть, вы подарите нам этот сундучок, ведь ребятам нельзя без сказок жить. А вы уже большие выросли, можно и без сказок обойтись.

Нечисть: А мы эти сказки вместо дивидюшника гоняем, чтоб со скуки не помереть. А то у нас в лесу не то, что компьютера, и радива худого не найдешь. Если только сорока на хвосте принесет сплетню, какую, а то мы со скуки мрем, как мухи.

Вед: А мы вас развеселим, правда, ребята? Можем песню спеть, сплясать или поиграть...

Нечисть: Песню? Это как Алла Пугачева? Не-е, давайте лучше поиграем.

Игра «Найди себе пару»

Вед: Понравилась игра? Отдавайте сундучок.

Б-Я: Ну, повеселили нас, ребята, на славу, так и быть, отдадим шкатулку со сказками.

Леш: Только обещайте, что через год ещё к нам загляните. А мы тряхнем стариной (отдают и уходят).

Вед: Кузя! Забирай свою шкатулку, да береги её. Твои сказки вся детвора ждет. А наше путешествие по тропе сказок закончилось, домой пора возвращаться.

Кузя: Смотрите, в шкатулке моей Нечисть гостинцы оставила. Стало быть, подарки для наших именинников!

(Представители ООО «Друг» вручают подарки детям, приглашают к чаепитию).

Реализация программы «Забота», обеспечивающей организацию временного присмотра и ухода за маломобильными детьми-инвалидами от 3 до 18 лет

С января 2020 года «Центр социальной помощи семье и детям г.о.г. Кулебаки» предлагает новую услугу – программу «Забота» – организацию временного присмотра и ухода за маломобильными детьми-инвалидами от 3 до 18 лет. Разработана процедура получения новой услуги, определен пакет документов для ее получения (приказ, заявление, договор), назначены специалисты для осуществления временного присмотра за детьми. На протяжении 2-х часов за ребенком присматривают специалисты учреждения – воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, инструктор по труду. Они не только осуществляют временный присмотр за детьми, но и поочередно проводят занятия в игровой форме по развитию слухового и зрительного внимания, изучению ребенком причинно-следственных связей, сенсорного восприятия цвета и форм, навыков фонетики и укреплению мышц пальцев и рук.

При проведении занятий с детьми во время временного присмотра в игровой комнате используется реабилитационное оборудование, приобретенное учреждением за счет средств Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: развивающие музыкальные столы, световые столы для песочной терапии, тактильно-развивающие панели.

Услуга является бесплатной для всех семей, воспитывающих детей-инвалидов или детей с ограниченными возможностями в возрасте от 3 до 18 лет.

Благодаря программе «Забота» ГБУ НО «ЦСПСД г.о.г. Кулебаки» расширило спектр социальных услуг для адаптации и социализации маломобильных детей-инвалидов. Воспользовавшиеся услугой семьи, воспитывающие детей-инвалидов, получили социальную поддержку, улучшили условия жизнедеятельности, расширили возможности для самостоятельного обеспечения основных жизненных потребностей.

*Лескина Марина Анатольевна, заместитель директора
Государственного бюджетного учреждения Нижегородской области
«Центр социальной помощи семье и детям городского округа город Кулебаки»*



Программа «Забота»

(временный присмотр и уход за маломобильными детьми-инвалидами от 3 до 18 лет)

Краткое описание

Достаточно часто случается так, что родителям ребенка-инвалида или ребёнка с ограниченными возможностями необходимо отлучиться по неотложным делам, а остаться дома с ребёнком некому. Далеко не у всех есть возможность обратиться за помощью к бабушке, дедушке, соседке или подруге. А ребенок в силу своего возраста или слабого здоровья просто не может быть оставлен один. Для таких семей «Центр социальной помощи семье и детям г.о.г. Кулебаки» предлагает новую услугу – программу «Забота» – организацию временного присмотра и ухода за маломобильными детьми-инвалидами от 3 до 18 лет ежедневно с 9.00 до 11.00 и с 14.00 до 16.00 (кроме субботы и воскресенья).



На протяжении 2-х часов за ребенком будут присматривать специалисты учреждения – воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, инструктор по труду. Они будут не только осуществлять временный присмотр за детьми, но и поочередно проводить занятия в игровой форме по развитию слухового и зрительного внимания, изучению ребенком причинно-следственных связей, сенсорного восприятия цвета и форм, навыков фонетики и укреплению мышц пальцев и рук.

Воспользоваться помощью и попросить присмотреть за ребенком-инвалидом или ребенком с ограниченными возможностями семья может только единожды в неделю и всего на 2 часа за одно посещение. Услуга является бесплатной. В первую очередь услуга будет оказана родителю, который:

- намеревается предпринять какие-либо меры по поиску работы (встать на учет в Центре занятости населения, встретиться с работодателем для прохождения собеседования);
- нуждается в обращении за медицинскими услугами (должен пройти обследование, записаться на прием к специалисту, пройти лечебные процедуры и т.д.);
- собирается сходить в органы социальной защиты населения или другие муниципальные/государственные учреждения для оформления льгот, пособий, иных мер социальной поддержки;
- должен подать или получить документы в любом муниципальном/государственном учреждении.

Цель

Цель – социальная поддержка и улучшение условий жизнедеятельности семей, воспитывающих детей-инвалидов, расширение возможности самостоятельно обеспечить свои основные жизненные потребности (посещение больниц, социальных учреждений, заняться поиском работы), адаптация и социализация детей-инвалидов в обществе.

Обоснование социальной значимости

Родителям, воспитывающих детей-инвалидов, зачастую не с кем оставить детей на время решения своих проблем. Организация на базе «Центра социальной помощи семье и детям г.о.г. Кулебаки» кратковременного присмотра и ухода за детьми-инвалидами решает многие проблемы большого количества семей, опекунов, одиноких мам, воспитывающих детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Мы надеемся, что программа «Забота» будет востребована у большого количества семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Целевые группы

Семьи, воспитывающие детей-инвалидов или детей с ограниченными возможностями в возрасте от 3 до 18 лет.

Процедура получения услуги

1. Родитель ребёнка заблаговременно (не менее чем за 1 день) звонит по телефону... в отделение социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями ЦСПСД и сообщает о намерении привести (привезти) ребёнка в определённый день и время. Специалист принимает заявку, уточняет график.

2. Родитель в назначенный день и час приводит ребёнка в учреждение по адресу... подписывает договор. Следует упомянуть о необходимости в оказании ребёнку помощи с гигиеническими процедурами. Обязательно нужно принести сменную обувь ребёнка, если необходимо – памперсы. Можно обговорить варианты развлечений, чтобы ребёнок не акцентировал внимание на отсутствии родителя. Мама должна подсказать сотруднику, как отвлечь ребёнка – что почитать, как поговорить, какая у него любимая книга или игрушка.

3. В назначенный час родитель обязан забрать ребёнка.

4. Если ребёнок себя плохо чувствует, у него повышенная температура, получение данной услуги следует перенести на другой день.

ДОГОВОР НА ОКАЗАНИЕ УСЛУГИ

по организации временного присмотра и ухода за маломобильными детьми-инвалидами г. Кулебаки _____ 2020 г.

Государственное бюджетное учреждение Нижегородской области «Центр социальной помощи семье и детям г.о.г. Кулебаки» (далее – «Исполнитель»), в лице директора _____, действующего на основании Устава учреждения, с одной стороны, и гр. _____,

проживающий(-ая) по адресу: _____, контактный телефон _____ (ФИО) _____, именуемый в дальнейшем «Родитель», с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

1.1. Исполнитель обязуется оказать Родителю услуги по организации временного присмотра и ухода за ребёнком _____

(ФИ ребёнка, полных лет)

по адресу: г. Кулебаки, ул. Л. Толстого, д.10; отделение социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями, игровая комната.

1.2. Продолжительность временного присмотра – не более 2-х часов на 1 ребёнка в день с 9.00 до 11.00 или с 14.00 до 16.00.

1.3. Одновременно услуга по организации временного присмотра и ухода за маломобильными детьми-инвалидами от 3 до 18 лет не может быть предоставлена более чем 1 ребёнку.

1.4. Дата и время получения услуги определяется на основании предварительного телефонного звонка Родителя.

1.5. День и время получения услуги могут быть скорректированы заведующим отделением.

1.3. Настоящим договором не предусмотрено предоставление Исполнителем ребёнку питания, образовательных услуг.

2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СТОРОН

2.1. Исполнитель обязуется:

2.1.1. Обеспечить ребёнку в период пребывания в учреждении:

- охрану жизни, физического и психического здоровья;
- индивидуальный подход к ребёнку, учитывая особенности его развития;
- заботу о его эмоциональном благополучии;
- защиту от всех форм физического и психологического насилия;
- защиту достоинства, прав и интересов, сохранность имущества ребёнка.

2.1.2. Предоставить предметно-развивающую среду (помещение, игровую зону, оборудование, игры, игрушки и др.).

2.1.3. Организовать деятельность ребёнка в соответствии с его возрастом, индивидуальными особенностями.

2.1.4. Проводить занятия в игровой форме по развитию слухового и зрительного внимания, изучению ребёнком причинно-следственных связей, сенсорного восприятия цвета и форм, навыков фонетики и укреплению мышц пальцев и рук; по желанию родителей – организовать чтение книги.

2.1.5. Обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических требований в соответствии с возрастом и состоянием ребёнка.

2.1.6. Принимать экстренные меры медицинского и организационного характера в случаях, угрожающих жизни и состоянию здоровья ребёнка (в частности: при повышении температуры у ребёнка, получения им травм, иного резкого ухудшения здоровья). При возникновении

перечисленных выше ситуаций исполнитель обязуется незамедлительно сообщить об этом Родителям, оказать первую медицинскую помощь согласно действующим правилам, а при необходимости – вызвать скорую медицинскую помощь.

2.1.7. Организовать пребывание детей в режиме двухчасового пребывания.

2.1.8. Соблюдать условия настоящего Договора.

2.2. Родитель обязуется:

2.2.1. Соблюдать настоящий договор .

2.2.2. Лично передавать ребёнка сотруднику отделения социальной реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями и лично забирать ребёнка у сотрудника.

2.2.3. Приводить ребёнка в опрятном виде, чистой одежде и обуви, соответствующей сезону и погодным условиям. Обязательно принести сменную обувь, если необходимо – памперсы.

2.2.4. В назначенные дату и время родитель обязан привести и забрать ребенка.

2.2.5. Сообщить медицинскому работнику о приеме ребёнком перед посещением ДО каких-либо медицинских препаратов и БАДов длительного действия, известных Родителю аллергических реакциях.

2.2.6. Не приводить Ребёнка с признаками простудных или инфекционных заболеваний.

2.2.7. Предупреждать сотрудников об отказе в получении услуги в ранее назначенный день.

2.2.8. В случае мотивированного отказа медицинского работника либо другого сотрудника от приёма ребёнка с явными признаками простудных или инфекционных заболеваний отказаться от посещения учреждения, самостоятельно обеспечить присмотр за ребёнком, а также незамедлительно обратиться за квалифицированной медицинской помощью.

2.2.9. По требованию директора Исполнителя незамедлительно (в срок не более 1 часа) прервать посещение ребёнком учреждения (забрать ребёнка из) в следующих случаях:

- выявления у ребёнка симптомов острого заболевания;

- получения ребёнком травмы, исключающей пребывание ребёнка в учреждении;

- затрудненного пребывания ребёнка в учреждении, сопровождающегося длительной (более часа) отрицательной психо-эмоциональной реакцией ребёнка.

2.2.10. Взаимодействовать с Исполнителем по всем направлениям воспитания и развития ребёнка.

2.3. Исполнитель имеет право:

2.3.1. Предложить Родителю другой день и другое время для получения услуги.

2.3.2. Отказать в приеме ребёнка с явными признаками простудных или инфекционных заболеваний.

2.3.3. Не отдавать ребёнка Родителям либо уполномоченным им лицам, если таковые находятся в состоянии алкогольного, токсического или наркотического опьянения.

2.3.4. Расторгнуть настоящий договор в порядке и на условиях, предусмотренных настоящим договором.

2.4. Родитель имеет право:

2.4.1. Требовать от Исполнителя соблюдения положений договора.

2.4.2. Выбрать день и время пребывания ребёнка в учреждении (с учетом возможностей учреждения).

2.4.3. Расторгнуть настоящий договор на условиях, предусмотренных настоящим договором.

3. ОПЛАТА УСЛУГИ

Услуга предоставляется бесплатно.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН

4.1. Стороны несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, принятых на себя по настоящему договору. Исполнитель и Родитель несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

5. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

5.1. Настоящий договор вступает в силу с момента его подписания сторонами и действует до « » 20 г.

5.2. Дата начала получения услуги: « » 2020 года.

6. ПОДПИСИ СТОРОН

Исполнитель _____

Родитель _____

Окружной конкурс «Особенные дети – особенные семьи» среди семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Ежегодно в мае в рамках Международного Дня семьи в округе проходит конкурс «Кулебакская семья». Год от года меняются номинации конкурса, условия его проведения, категории участников, место проведения финального этапа. В 2019 и 2020 годах в конкурсную программу была включена номинация «Особенные дети – особенные семьи». В 2019 году в данной номинации участвовали 5 семей, воспитывающих детей-инвалидов. Конкурс проходил в 3 этапа (положение прилагается).



В рамках 1 этапа конкурса семьи представляют компьютерную презентацию на тему «Моя семья», в которых излагают достижения семьи, наиболее значимые вехи жизни, увлечения, описание семейного подворья, приусадебного участка, фермерского хозяйства, семейного предприятия и т.д.

В ходе второго этапа конкурсная комиссия выезжает на место проживания семьи и оценивает условия, созданные в семье для достойного воспитания и образования детей, сохранения здоровья детей, их трудовой мотивации, экономическую самостоятельность и самообеспеченность семьи, достижения родителей и детей в спорте, творчестве, учебе, общественной работе.



В третьем этапе семья предоставляет кулинарное изделие и рецепт фирменного семейного блюда и творческое задание «Наши таланты».

Финал конкурса проходил в музее истории и краеведения. Зрителями были активисты общественных организаций – ОО «Друг», Ассоциации многодетных семей и Объединения приёмных семей «Ласковый ветер».

Организацией конкурсной программы и проведением мероприятия занимались Управление социальной защиты населения, Центр помощи семье и детям, общественная организация «Друг» и Дворец культуры.



В 2020 году и-за эпидемии коронавируса конкурс проводился в заочной форме по номинациям:

- «Семьей дорожить – счастливым быть» среди семей с детьми.
- «Особенные дети – особенные семьи» среди семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Конкурс состоял из трех конкурсных заданий, которые выполняются заочно:

Задание 1. компьютерная презентация на тему «Моя семья», в которой изложены достижения семьи, наиболее значимые вехи жизни, увлечения, описание семейного подворья, приусадебного участка, фермерского хозяйства, семейного предприятия и др.

Задание 2. «Чем мы занимались в период самоизоляции». Семьи предоставляли видеоролики или фотографии, которые отражали процесс общих семейных дел (изготовление защитных масок или иных поделок, занятия спортом, приготовление оригинальных семейных блюд, занятия творчеством, др.), которыми семья занималась в период самоизоляции.

В ходе третьего конкурсного задания «75 лет Великой Победы» семья предоставляла на выбор:

- сочинение на тему «Война в истории моей семьи»,
- фотографии, которые отражали процесс изготовления «Подарка ветерану»,
- видеоролики, в которых семья исполняла песню, танец, литературную композицию, посвященную 75-летию Победы в ВОВ.



Подведение итогов конкурса и награждение участников и победителей состоялось 8 июля в День семьи, любви и верности.



ПОЛОЖЕНИЕ о проведении конкурса «Кулебакская семья-2019»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Конкурс «Кулебакская семья» проводится Администрацией г.о.г.Кулебаки, Управлением социальной защиты населения г.о.г.Кулебаки и Координационным советом по реализации государственной семейной политики в г.о.г.Кулебаки. Управление социальной защиты населения г.о.г.Кулебаки осуществляет организационно-методическое руководство.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА

Цели конкурса:

- укрепление института семьи,
- повышение статуса отцовства и материнства в обществе.

Задачи конкурса:

- выявление и общественное признание социально успешных и активных семей,
- пропаганда культуры супружеских отношений, здорового образа жизни, положительного опыта достойного воспитания детей в семье;
- пропаганда семейных ценностей;
- развитие гражданской позиции общества по отношению к успешной семье;
- привлечение средств массовой информации к пропаганде семейного образа жизни.

3. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

В конкурсе могут принимать участие семьи с детьми (возраст детей не ограничен), постоянно проживающие на территории г.о.г.Кулебаки, воспитывающие детей достойными гражданами Российской Федерации, занимающие социально активную позицию в общественной жизни, сохраняющие и развивающие лучшие семейные традиции. К участию в Конкурсе приглашаются многодетные семьи, семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (возраст детей не ограничен), соответствующие следующим критериям:

- семьи, где отношения родителей и детей строятся на основах взаимоуважения, взаимопомощи и разделения ответственности в семье;
- семьи, в которых царит атмосфера заботы о благосостоянии и развитии своих детей, охраны их здоровья;
- семьи, пропагандирующие и ведущие здоровый образ жизни.
- родители состоят в зарегистрированном браке.

4. НОМИНАЦИИ КОНКУРСА

Конкурс «Кулебакская семья» проводится по 2 номинациям:

1. «Настоящая семья – это много дружных Я» среди многодетных семей.
2. «Особенные дети – особенные семьи» среди семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

Для участия в конкурсе семьи могут быть выдвинуты:

- общественными организациями,
- коллективами учреждений, предприятий и организаций,
- самовыдвижение семей.

Конкурс состоит из трех этапов:

1 этап – заочный. Для участия в первом заочном этапе конкурса семьи представляют:

- компьютерную презентацию (не более 20 слайдов, продолжительностью не более 3 минут) на тему «Моя семья», в которых необходимо изложить достижения семьи, наиболее значимые вехи жизни, увлечения, описание семейного подворья, приусадебного участка, фермерского хозяйства, семейного предприятия и т.п. (если имеется).

Критерии оценки конкурсного задания «Моя семья»:

- содержательность материала, степень раскрытия темы задания;
- оригинальность, грамотность, творческое оформление конкурсных материалов.

Вес каждого критерия – 5 баллов.

2 этап. В ходе второго этапа конкурсная комиссия выезжает на место проживания семьи и оценивает:

- условия, созданные в семье для достойного воспитания и образования детей, сохранения здоровья детей, их трудовой мотивации;

- экономическую самостоятельность и самообеспеченность семьи;

- достижения родителей и детей в спорте, творчестве, учебе, общественной работе;

- количество детей (для номинации 1, за каждого ребёнка начисляется 1 балл);

- семейное подворье, разнообразие домашнего скота и сельскохозяйственных культур, оригинальность оформления приусадебного участка и т.п. (для номинации 1).

Вес каждого критерия – 5 баллов.

3 этап. В ходе третьего этапа конкурса семья предоставляет:

3.1) кулинарное изделие и рецепт фирменного семейного блюда.

Критерии оценки кулинарных изделий:

-вкусовые качества,

-эстетический уровень представления блюда,

-уникальность рецепта семейного фирменного блюда

Вес каждого критерия – 3 балла. Изделия должны иметь паспорт с названием работы, фамилией семьи и адреса проживания.

3.2) номинация №1 «Настоящая семья – это много дружных Я»:

творческое задание «Семейные ценности» – семьи-участники конкурса раскрывают тему творческого задания в формате литературно-музыкальной композиции. Обязательным условием данного творческого задания является комментарий (презентация) содержания, сути семейных ценностей, которые представляют наибольшую значимость для семьи, достижений семьи в воспитании детей и сохранении семейных традиций, участие семьи в культурной жизни школы, села, города, округа.

номинация №2 «Особенные дети – особенные семьи»:

творческое задание «Наши таланты» – семьи-участники конкурса раскрывают тему творческого задания в любом формате: устное выступление, литературно-музыкальная композиция, песня, стихи, танцы и т.п. в исполнении любого количества членов семьи.

Допускается использование видеоматериала, мультимедийной презентации и других средств, позволяющих в наибольшей степени раскрыть тему задания. Продолжительность выступления не должна превышать 7 минут.

Критерии оценки конкурсного задания:

- Содержательность выступления, глубина раскрытия темы задания.

- Оригинальность и творческое воплощение тематики задания.

- Участие детей в выступлении семейной команды.

Вес каждого критерия – 10 баллов.

6. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

Заявки для участия в первом этапе конкурса (согласно приложению 1) и компьютерная презентация подаются в Управление социальной защиты населения г.о.г. Кулебаки в срок до 15 апреля по адресу: г. Кулебаки, ул. Воровского, д.48.

Второй этап конкурса проходит в период с 20 по 30 апреля.

Третий этап проходит в день проведения праздничного мероприятия, посвященного Дню семьи (в период с 10 по 20 мая).

7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА

Подведение итогов Конкурса и награждение победителей проводится на празднике, посвященном Дню семьи. Подведение итогов Конкурса осуществляется конкурсной комиссией, состоящей из числа членов Координационного совета по реализации государственной семейной политики в г.о.г. Кулебаки.

Победитель награждается дипломом и подарком, участники – благодарственными письмами и подарками. Приобретение подарков осуществляется за счет средств бюджета г.о.г. Кулебаки в рамках МП «Социальная поддержка граждан г.о.г. Кулебаки на 2018-2020г.г.». Конкурсная комиссия вправе учреждать специальные призы за отдельные достижения семей – участников Конкурса. Семья-победитель может быть направлена для участия в областном конкурсе «Нижегородская семья».

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении конкурса «Кулебакская семья-2020»
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Конкурс «Кулебакская семья» проводится Администрацией г.о.г. Кулебаки, Управлением социальной защиты населения г.о.г. Кулебаки и Координационным советом по реализации государственной семейной политики в г.о.г. Кулебаки. Управление социальной защиты населения г.о.г. Кулебаки осуществляет организационно-методическое руководство.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА

Цели конкурса:

- укрепление института семьи,
- повышение статуса отцовства и материнства в обществе.

Задачи конкурса:

- выявление и общественное признание социально успешных и активных семей;
- пропаганда культуры супружеских отношений, здорового образа жизни, положительного опыта достойного воспитания детей в семье;
- пропаганда семейных ценностей;
- развитие гражданской позиции общества по отношению к успешной семье;
- привлечение средств массовой информации к пропаганде семейного образа жизни.

3. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

В конкурсе могут принимать участие семьи с детьми (возраст детей не ограничен), постоянно проживающие на территории г.о.г. Кулебаки, воспитывающие детей достойными гражданами Российской Федерации, занимающие социально активную позицию в общественной жизни, сохраняющие и развивающие лучшие семейные традиции. К участию в Конкурсе приглашаются семьи с детьми, многодетные семьи, семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (количество детей и возраст детей не ограничены), соответствующие следующим критериям:

- семьи, где отношения родителей и детей строятся на основах взаимоуважения, взаимопомощи и разделения ответственности в семье;
- семьи, в которых царит атмосфера заботы о благосостоянии и развитии своих детей, охраны их здоровья;
- семьи, пропагандирующие и ведущие здоровый образ жизни;
- родители состоят в зарегистрированном браке.

4. НОМИНАЦИИ КОНКУРСА

Конкурс «Кулебакская семья» проводится в заочной форме по 2 номинациям:

3. «Семьей дорожить – счастливым быть» среди семей с детьми.
4. «Особенные дети – особенные семьи» среди семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

Для участия в конкурсе семьи могут быть выдвинуты:

- общественными организациями,
- коллективами учреждений, предприятий и организаций,
- самовыдвижение семей.

Конкурс состоит из трех конкурсных заданий, которые выполняются заочно:

Задание 1: компьютерная презентация на тему «**Моя семья**» (не более 20 слайдов, продолжительностью не более 3 минут), в которой необходимо изложить достижения семьи, наиболее значимые вехи жизни, увлечения, описание семейного подворья, приусадебного участка, фермерского хозяйства, семейного предприятия и т.п. (если имеется).

Критерии оценки конкурсного задания «Моя семья»:

- содержательность материала, степень раскрытия темы задания,
- оригинальность, грамотность, творческое оформление конкурсных материалов.
- условия, созданные в семье для достойного воспитания и образования детей, сохранения здоровья детей, их трудовой мотивации;
- экономическую самостоятельность и самообеспеченность семьи;
- достижения родителей и детей в спорте, творчестве, учебе, общественной работе;
- количество детей (для номинации 1, за каждого ребенка начисляется 1 дополнительный балл);

- семейное подворье, разнообразие домашнего скота и сельскохозяйственных культур, оригинальность оформления приусадебного участка и т.п. (для номинации 1).

Вес каждого критерия – 3 балла.

Задание 2 «**Чем мы занимались в период самоизоляции**». Семья должна предоставить видеоролики или фотографии (не менее 5 шт.), которые должны отражать процесс общих семейных дел (изготовление масок или иных поделок, занятия спортом, приготовление оригинальных семейных блюд, занятия творчеством, др.), которыми семья занималась в период самоизоляции.



Критерии оценки второго этапа:

- художественность, оригинальность, информативность и техническое качество фотографий и видеороликов,
- содержательность материала, степень раскрытия темы задания;
- разнообразие общих семейных дел и широта интересов семьи.

Вес каждого критерия – 3 балла.

Задание 3 «**75 лет Великой Победы**». В ходе третьего конкурсного задания семья может предоставить на выбор:

- сочинение на тему «Война в истории моей семьи» в электронной форме (не более 3 страниц печатного текста),
- фотографии, которые должны отражать процесс изготовления «Подарка ветерану»,
- видеоролики, в которых семья исполняет песню, танец, литературную композицию, посвященную 75-летию Победы.

Критерии оценки второго этапа:

- художественность, оригинальность, информативность и техническое качество фотографий и видеороликов,
- грамотность текста сочинения,
- содержательность материала, степень раскрытия темы задания;

Вес каждого критерия – 3 балла.

6. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

Заявки для участия в конкурсе (согласно приложению 1) подаются в электронном виде в Управление социальной защиты населения г.о.г. Кулебаки в срок до 25 мая 2020 года. Подача конкурсных материалов (задания 1,2,3) осуществляется в период с 8 по 25 июня 2020 года в электронном виде в Управление социальной защиты населения г.о.г. Кулебаки.

7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КОНКУРСА

Подведение итогов Конкурса состоится в период с 26 мая по 7 июля 2020 года. Награждение победителей будет проведено 8 июля 2020 года на празднике, посвященном Дню семьи, любви и верности. Подведение итогов Конкурса осуществляется конкурсной комиссией, состоящей из числа членов Координационного совета по реализации государственной семейной политики в г.о.г. Кулебаки.

Победитель награждается дипломом и подарком, участники – благодарственными письмами и подарками. Приобретение подарков осуществляется за счет средств бюджета г.о.г.Кулебаки в рамках МП «Развитие культуры городского округа город Кулебаки на 2018-2020 годы». Конкурсная комиссия вправе учреждать специальные призы за отдельные достижения семей – участников Конкурса. Семья-победитель может быть направлена для участия в областном конкурсе «Нижегородская семья».



Сценарий финального этапа конкурса «Кулебакская семья-2019»

Песня «Это моя семья»

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Мы рады приветствовать вас на нашем празднике, посвященном Дню семьи, на празднике, на котором речь пойдет о семье, любви и верности. Семья – это дом. Семья – это мир, где царят любовь и преданность. Это радость и печали, которые одни на всех. Это привычки и традиции. Это крепость, за стенами которой могут царить лишь покой и любовь. Я уверена, что все эти слова относятся и к вашим семьям, к вашим близким.

Семья – это то, что мы делим на всех,
Всем понемножку: и слезы, и смех,
Взлет и падение, радость, печаль,
Дружбу и ссоры, молчанья печать.
Семья – это то, что с тобою всегда.
Пусть мчатся секунды, недели, года,
Но стены родные, отчий твой дом –
Сердце навеки останется в нем!

Слово для приветствия предоставляется главе Администрации городского округа город Кулебаки _____!

Песня «Берега России»

Ведущий: Всё начинается с семьи...
Призывный крик ребёнка в колыбели
И мудрой старости докучливые стрелы
Всё начинается с семьи...
Умение прощать, любить и ненавидеть,
Умение сострадать и нежность в жизни видеть.
Всё начинается с семьи...
Перенести печаль и боль утрат,
Опять вставать, идти и ошибаться.
И так всю жизнь! Но только не сдаваться!
Всё начинается с семьи...

Ведущий: В рамках Дня семьи в округе проходит множество мероприятий и акций для семей и детей. Это различные конкурсные и развлекательные программы, творческие фестивали, спортивные игры и туристические слеты. Активное участие в организации и проведении мероприятий принимают общественные организации округа, занимающиеся защитой прав семей, женщин и детей. Это женсовет округа, Ассоциация многодетных семей, Объединение приемных семей «Ласковый ветер», ОО родителей детей-инвалидов и молодежи «Друг». Представители этих организаций сегодня вместе с нами.

Уже по традиции центральным мероприятием празднования Дня семьи является конкурс «Кулебакская семья». Цель конкурса – выявление и общественное признание социально успешных и активных семей, повышение статуса семьи в обществе.

В этом году конкурс проходит в двух конкурсных номинациях:

«Настоящая семья – это много дружных Я» среди многодетных семей, «Особенные дети – особенные семьи» среди семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Всего в конкурсе участвуют 9 семей. Оценивать конкурсантов будет компетентное жюри – члены Координационного совета по реализации семейной политики (оглашение членов жюри):

Ведущий: В соответствии с положением в конкурсе «Кулебакская семья» могут принимать участие многодетные семьи и семьи, воспитывающие детей-инвалидов, где отношения супругов, родителей и детей строятся на основах взаимоуважения, взаимопомощи и разделения ответственности в семье, семьи, в которых царит атмосфера заботы о благосостоянии и развитии своих детей, охраны их здоровья, семьи, пропагандирующие и ведущие здоровый образ жизни.

На первом этапе конкурса семьи подготовили компьютерные презентации, в которых рассказали о своих семьях. Затем комиссия выезжала на место проживания семьи, познакомилась с семьями и оценивала:

- опыт родительства, включая заботу о здоровье, воспитании и образовании детей,
- семейное подворье (разнообразие домашнего скота и сельскохозяйственных культур, оригинальность оформления приусадебного участка),
- экономическую самостоятельность и самообеспеченность семьи,
- достижения семьи в воспитании детей и сохранении семейных традиций.

Сегодня семьи представили кулинарные изделия и рецепты фирменного семейного блюда, которые также уже оценены нашим жюри. Сегодня мы знакомим с семьями-конкурсантами вас, наши дорогие гости.

Начнем мы с номинации: «Особенные дети – особенные семьи» среди семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В этой конкурсной номинации участвуют 5 семей, они готовы представить себя и выполнить творческое задание по теме **«Наши таланты»**.

И первой на сцену выходит **семья Баранцевых** (рассказ о семье Баранцевых).

Выступление семьи

Ведущий: Каждый человек мечтает о счастливой семье, о доме, где тебя ждут и любят. **Семья Елудиных** – небольшая, но очень дружная (рассказ о семье).

Выступление семьи

Ведущий: В нашем округе седьмой год активно работает объединение приемных семей «Ласковый ветер». Руководит организацией **Захарова Надежда Владимировна** (рассказ о семье).

Выступление семьи

Ведущий: В семье **Сидоровых 2 сына, младший сын Илья** «особенный ребенок» (рассказ о семье).

Ведущий: **Семья УЗНАЧ** (рассказ о семье).

Выступление семьи

Песня «Два сердца»

Ведущий: Итак, пришло время номинации **«Настоящая семья – это много дружных Я»** среди многодетных семей, в которой участвуют 4 семьи. В творческом задании многодетные семьи – участники конкурса раскрывают тему «Семейные ценности» в формате литературно-музыкальной композиции. И начнем мы с 2 семей, которые живут в селе Шилокша.

Голубевы (рассказ о семье).

Выступление семьи

Ведущий: **Логиновы** (рассказ о семье).

Выступление семьи

Ведущий: Многодетная **семья Стреловых** живет в красивом доме на окраине Ломовки и успешно воспитывает 3 сыновей (рассказ о семье).

Выступление семьи

Ведущий: **Сальниковы** живут в городе Кулебаки на ставшей уже знаменитой улице многодетных семей (рассказ о семье)

Выступление семьи

Ведущий: На этом выступления участников конкурса «Кулебакская семья» завершены. Жюри приступает к подведению итогов. А мне сегодня еще очень хочется представить семью **Губановых** (рассказ о семье). Губановы – победители муниципального конкурса «Кулебакская семья» и участники областного конкурса «Нижегородская семья». Выступление Губановых на областном конкурсе мы предлагаем вашему вниманию.

Выступление семьи

Ведущий: Пока жюри подводит итоги конкурса, я приглашаю детей из семей конкурсантов принять участие в мастер-классе, который проведут специалисты Центра помощи семье и детям.

Ведущий: Наши замечательные артисты дарят конкурсантам свое творчество (звучат песни «Про маму», «Половинка моя», «Мама живи», др.)

Ведущий: На сцену я приглашаю членов жюри.

Слово жюри, подведение итогов конкурса «Кулебакская семья», награждение

Ведущий: Спасибо всем семьям за участие в нашем празднике, особая благодарность руководителям общественных организаций, которые активно откликнулись на наш призыв принять участие в конкурсе, подготовили семьи.

Огромное спасибо всем социальным партнерам и спонсорам за помощь и поддержку. Здоровья всем, удачи личного и семейного счастья!!! Мы желаем счастья вам!

Песня «Желаю, чтоб вы все были здоровы»

Берегите друг друга, теплотой согревайте,
Берегите друг друга, обижать не давайте,
Берегите друг друга, суету позабудьте
И в минуту досуга

рядом вместе побудьте.

Берегите друг друга

без притворства и лести,

Берегите друг друга –

ведь надолго вы вместе.



Манина Ирина Константиновна,
*заместитель председателя Рабочей группы по реализации проекта
«Дело важное – дело общее!»,
начальник отдела социального обслуживания и социальных программ
государственного казённого учреждения Нижегородской области
«Управление социальной защиты населения городского округа город Кулебаки»*



Организация работы семейной творческой студии

Организация работы семейной творческой студии на базе «Центра социальной помощи семье и детям г.о.г. Кулебаки» началась с формирования целевой группы, заключения договоров с привлеченными специалистами – руководителями кружков, разработки программ кружковой работы и составления календарно-тематических планов, с приобретения за счет средств «Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» специализированного оборудования и расходных материалов, необходимых для кружковой работы.



В рамках семейной творческой студии работали 3 кружка: фелтинг (валяние), роспись по стеклу, фольклорный ансамбль. С сентября 2019 по октябрь 2020 г. проведено 204 кружковых занятия (по 68 занятий каждого кружка), из них 3 мастер-класса по обмену творческим опытом.

На занятиях кружка «Роспись по стеклу» дети с помощью взрослых овладели основными приемами работы с кистью и красками, научились выполнению орнаментальной композиции в полосе; научились рисовать с применением узоров, имитирующих разные геометрические формы; составлять композиции с определенным количеством элементов; освоили новые способы росписи: монотипию, граттаж, кляксографию; выполнили несколько творческих работ.

В результате посещения занятий кружка по фелтингу (валяние из шерсти) дети совместно с родителями научились изготовлению украшений из шерсти методами сухого и мокрого валяния: ознакомились с приемами изготовления украшения, художественного оформления изделия; освоили на практике способы его декорирования и украшения; выполнили авторские и коллективные работы – панно, игрушки, украшения.



Несовершеннолетние и взрослые, посещающие занятия кружка «Озорные ложки» (фольклорный ансамбль), познакомились с народными инструментами, научились различать их тембры; получили представление о ритме, развили навыки ритмичного воспроизведения музыкального рисунка, освоили основы техники игры на шумовых народных инструментах; научились индивидуально и в ансамбле играть простейшие мелодии на музыкальных инструментах шумового оркестра (ложки деревянные, ксилофон, металлофон, рубель, маракас, трещотка, хлопушка и др.).

Все занятия проведены с использованием приобретенного специализированного оборудования, были направлены на получение практических умений, отличались доброжелательной, творческой атмосферой, проводились в игровой форме с интеграцией таких областей, как художественная, коммуникация, труд, безопасность, социализация. Каждое занятие предварялось инструктажем по технике безопасности: правила подготовки рабочего места, правила безопасной работы с инструментами и материалами, правила уборки рабочего места.



Все занятия проведены с использованием приобретенного специализированного оборудования, были направлены на получение практических умений, отличались доброжелательной, творческой атмосферой, проводились в игровой форме с интеграцией таких областей, как художественная, коммуникация, труд, безопасность, социализация. Каждое занятие предварялось инструктажем по технике безопасности: правила подготовки рабочего места, правила безопасной работы с инструментами и материалами, правила уборки рабочего места.

По окончании срока реализации проекта проведен творческий отчет студии с демонстрацией презентаций, видеороликов, отражающих работу кружков. Вниманию посетителей были предложены 2 выставки творческих работ и отчетный концерт кружка «Озорные ложжари».

Благодаря участию в работе семейной творческой студии у детей-инвалидов и детей с ОВЗ расширился кругозор и возрос интерес к творчеству, сформировано положительное отношение к сотрудничеству с родителями, с другими детьми, к собственной деятельности и её результату.

Освоение программ кружковых занятий способствовало воспитанию трудолюбия, умения работать в коллективе, развитию навыков общения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в среде сверстников. Кроме этого, развивалась мелкая моторика рук, формировался навык самостоятельного творчества, художественный вкус.

В процессе кружковых занятий созданы условия для совместного детско-родительского досуга.



*Лескина Марина Анатольевна,
заместитель директора Государственного бюджетного учреждения
Нижегородской области «Центр социальной помощи семье и детям городского округа
город Кулебаки»*

Программа кружка «Фантазия»

Автор-составитель: Грунина Е. И.

Пояснительная записка

Сегодня один из самых старых, традиционных материалов – шерсть – вновь приобретает значимость. Полузабытое народное ремесло последнее десятилетие возрождается в модной индустрии.

Валяние шерсти (фелтинг, фильцевание, фильц) – это особая техника рукоделия, в процессе которой из шерсти для валяния создаются рисунок на ткани или войлоке, объёмные игрушки, панно, декоративные элементы, предметы одежды или аксессуары.

В процессе творческой деятельности по созданию различных изделий из шерсти у детей с ОВЗ появляется интерес к познанию окружающего мира. Составление картин из шерсти развивает у детей пространственное мышление, воображение, мелкую моторику, синхронизирует работу обеих рук, развивает пластику пальцев. Валяние предусматривает большое количество разнообразных движений: от примитивных жестов до сложных (захваты, погложивание, растирание, разминание, похлопывание, разрывание).

Шерсть – приятный на ощупь, мягкий, нежный материал радужных цветов и оттенков – позволяет воплотить самые фантастические замыслы ребёнка. Живопись шерстью – это вместо красок – шерстяные волокна, вместо кистей – пальчики. При создании такого рода картин не обязательно уметь рисовать, при этом картины получаются очень нежными с использованием различных оттенков. Используя шерсть в работе невозможно ошибиться, сделав неловкое движение, можно легко поправить разноцветные пряди. А значит, на каждом занятии царит атмосфера успеха для каждого ребенка.



Валяние – техника доступная для начинающих, даже у новичков сразу же получится любое мягкое забавное изделие. Работа с художественным войлоком представляет безграничные возможности для создания разнообразных поделок.

Многokrатное повторение материала способствует концентрации внимания и самодисциплины у детей с ОВЗ, а также активизирует мыслительные процессы, улучшает способность следовать устной инструкции, воспитывает аккуратность, повышает заинтересованность в конечном результате. Возможность поиграть с продуктом своего труда, сделать подарок привлекает детей.

Актуальность и перспективность программы.

Детство ребенка с ОВЗ сопряжено с возникновением эмоциональных переживаний, расстройств и негативных эмоций. Так как ребёнок-инвалид в большинстве изолирован от общества, в котором ему предстоит жить и расти, у него ограничены навыки взаимодействия в социуме, очень высока степень зависимости от родных и близких.

Адаптация в социуме является ключевым моментом для становления личности ребёнка, имеющего особенности в развитии. Поэтому, главное в работе с этой категорией детей – помочь их социальной адаптации, сформировать у них положительное отношение к жизни, обществу, труду, деятельности. Во многом этому могут способствовать Центры социальной помощи семье и детям, предлагая широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ, которые могут стать ориентиром для развития творческой личности и адаптации к окружающему миру ребенка с ОВЗ.

Творчество – это индивидуальная психологическая особенность ребёнка, которая не зависит от умственных способностей и физических ограничений. Творчество проявляется в детской фантазии, воображении, особом видении мира, своей точке зрения на окружающую действительность. Проявить все эти качества можно, занимаясь декоративно-прикладным творчеством. Одной из главных задач обучения и воспитания детей с ОВЗ на занятиях прикладным творчеством является обогащение мировосприятия воспитанника, т.е. развитие творческой культуры ребёнка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя чего-то нового). Дополнительная адаптированная общеразвивающая программа художественной направленности «Чудеса из шерсти» поможет детям с ОВЗ почувствовать всю цветовую прелесть окружающего мира, обогатит их духовно, разовьет художественный вкус посредством овладения техниками валяния из шерсти».

Цель программы:

Социокультурная реабилитация детей с ОВЗ, развитие общих индивидуальных художественно-творческих способностей через занятия декоративно-прикладным творчеством.

Задачи:

1. Воспитательные:

- воспитывать внимание, аккуратность;
- воспитывать эстетический и художественный вкус;
- прививать навыки работы в группе и уважительное отношение друг к другу;
- воспитывать чувства коллективизма, взаимопомощи, ответственности.

2. Развивающие:

- способствовать творческому развитию личности;
- мотивировать интерес к декоративно-прикладному творчеству – валянию;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать координацию в системе «глаз – рука»;
- развивать мелкую моторику рук.

3. Информационные:

- научить правилам техники безопасности при работе с иглой и шерстью;
- обучать основам технологии сухого и мокрого валяния;
- формировать умение выразить свою мысль на плоскости и в объёме;
- формировать умения и навыки, необходимые для творческих процессов;
- познакомить детей с различными видами валяния шерсти.

Основные принципы построения программы

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Формы и методы работы

Методы обучения:

Словесный – рассказ, объяснение.

Наглядный – показ готовых работ, иллюстраций, таблиц, схем.

Практический – выполнение практических заданий по темам программы.

Формы обучения:

Традиционные: занятие – лекция; групповые занятия.

Программа объединяет предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях. Таким образом, занятия в технике валяние являются эффективным средством творческого, трудового и эстетического воспитания, что очень важно для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Наблюдение проводится с целью изучения умений и навыков ребенка в изобразительной деятельности.

Беседа – диалогические формы. Проводится с целью обсуждения каких-либо фактов, явлений природы, общественной жизни с опорой на опыт детей.

Пальчиковая гимнастика – игровые приемы с целью привлечения внимания, повышения интереса к деятельности, развития двигательной активности пальцев рук.

Показ, пояснение – проводится с целью научить правильным приемам, способам действия с предметом, материалом.

Положительное подкрепление (поощрение) – метод коррекции, цель которого – формирование определенных творческих способностей ребёнка. Положительное подкрепление (поощрение) выражает одобрение действий, дает им положительную оценку.

Занятия проходят в отдельном, хорошо освещённом помещении, оборудованном столами и стульями.

Для работы в объединении используются следующие инструменты и материалы: специальные иглы с засечками, пупырчатая пленка, емкости для мыльного раствора, впитывающие салфетки, материал для шаблона, шерсть, отделочная фурнитура.

Ожидаемые результаты

Освоение программы будет способствовать воспитанию трудолюбия, ответственного отношения к работе, вниманию, умению работать в коллективе, развитию навыков общения детей-инвалидов и детей с ОВЗ в среде сверстников.

Дети разовьют мелкую моторику рук, будет сформирован навык самостоятельного творчества, разовьются творческое мышление, художественный вкус.

Регулярные занятия валянием разовьют у детей с ОВЗ важные свойства визуального восприятия.

Дети ознакомятся с основными приемами валяния из шерсти, овладеют особенностями её обработки, ознакомятся с композицией, понятием цветовой гармонии, научатся правильно и безопасно пользоваться инструментами во время работы.

В процессе занятий будут созданы условия для совместного детско-родительского досуга, укрепятся внутрисемейные связи.

Возраст детей, на которых рассчитана программа и срок ее реализации.

В программе участвуют дети с ОВЗ от 3 до 18 лет

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год.

Режим занятий: длительность занятия – 45 минут с обязательным перерывом.

Участники: семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте 3 – 18 лет: родители, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья; дети из социального окружения; волонтеры; взрослые, готовые внести вклад в улучшение положения целевой группы.

Общее количество занятий – 68, в том числе 1 мастер-класс по обмену творческим опытом.

Характерными особенностями кружковых занятий являются:

- занятия направлены на приобретение практических умений;
- присутствие доброжелательной, творческой атмосферы;
- занятия проводятся в игровой форме, интегрированной форме таких областей, как художественная, коммуникация, труд, безопасность, социализация.

Структура кружкового занятия включает в себя следующие элементы:

- приветствие – создание положительного микроклимата;
- работа с наглядными материалами, пособиями;
- разминка – пальчиковая игра на развитие мелкой мускулатуры рук, памяти, внимания;
- практическая часть.

Тематический план

№ п/п	Тема программы	кол-во часов		
		всего	теория	практика
Раздел 1. «Вводное занятие» - 1 час				
1	Вводное занятие. Знакомство с техникой валяния. Техника безопасности.	1	1	-
Раздел 2. «Техника и приемы изготовления плоских изделий» - 5 часов				
2	Основные технологические приемы раскладки валяния шерсти. Основные приемы сухого и мокрого валяния.	1	-	1
3,4	Техника и приемы изготовления плоских изделий (картин, панно) методом сухого валяния. «Краски осени».	2	1	1
5,6	Техника и приемы изготовления плоских изделий (картин, панно) методом мокрого валяния. «Ежик»	2	-	2
Раздел 3. «Основные технологические приемы валяния шерсти» - 11 часов				
7,8	Сухой способ валяния. Техника и приемы изготовления полуобъемных и объемных изделий методами мокрого и сухого валяния. Изготовление валяного фрукта в технике сухого валяния.	2	1	1
9,10, 11	Изготовление броши. Выполнение эскиза. Подбор материала и инструментов. Изготовление броши.	3	-	3
12,13, 14	Панно из шерсти «Зимний вечер». Подбор материала и инструментов. Изготовление игрушек. Художественное оформление.	3	-	3
15,16, 17	Изготовление игрушек на елку из шерсти методом сухого валяния. Подбор материала и инструментов. Изготовление игрушек. Художественное оформление.	3	-	3
Раздел 4. Изготовление украшений - 11 часов				
18,19, 20	Изготовление украшений из шерсти методами сухого и мокрого валяния: браслет на руку, бусы из круглых валяных бусин.	3	1	2
21, 22	Художественное оформление.	2	-	2
23, 24, 25	Авторская работа. Выполнение эскиза. Подбор материала и инструментов. Изготовление деталей.	3	-	3
26,27	Соединение деталей	2	-	2
28	Художественное оформление.	1	-	1
Раздел 5. «Коллективная работа» - 23 часа				
29	Коллективная работа по мотивам сказки «Рукавичка». Обдумывание эскиза.	1	-	1

30, 31, 32	Выполнение эскиза. Подбор материала и инструментов. Изготовление деталей. Изготовление полу объёмных и объёмных изделий методами мокрого и сухого валяния.	3	1	2
33, 34	Соединение деталей.	2	-	2
35	Композиционное оформление сказки	1	-	1
36, 37, 38	Изготовление изделий на каркасе. Выполнение эскиза. Подбор материала и инструментов. Изготовление деталей	3	1	2
39	Соединение деталей.	1	-	1
40	Художественное оформление	1	-	1
41, 42, 43	Панно «Весна», метод мокрого валяния. Выполнение эскиза. Подбор материала и инструментов. Изготовление панно.	3	-	3
44, 45	«Весенние цветы», метод сухого валяния. Выполнение эскиза. Подбор материала и инструментов. Изготовление цветов.	2	-	2
46,47	Игрушка «Совенок». Выполнение эскиза. Подбор материала и инструментов. Изготовление игрушки.	2	-	2
48	Соединение деталей.	1	-	1
49	Художественное оформление	1	-	1
50, 51	Панно «Летние мотивы», методом мокрого валяния. Выполнение эскиза. Подбор материала и инструментов. Изготовление панно	2	-	2
Раздел 6. «Авторская работа» - 17 часов				
52, 53	Изготовление авторской работы. Выполнение эскиза. Подбор материала и инструментов. Изготовление деталей.	2	-	2
54	Художественное оформление	1	-	1
55, 56	Панно «На морском берегу». Выполнение эскиза. Подбор материала и инструментов. Изготовление картины.	2	-	2
57, 58	Картина в технике «шерстяная акварель». «Маки». Выполнение эскиза. Подбор материала и инструментов. Изготовление картины	2	-	2
59, 60	Изготовление мультипликационного персонажа из мультфильма «Смешарики». Выполнение эскиза. Подбор материала и инструментов. Изготовление игрушки.	2	-	2
61	Художественное оформление	1	-	1
62, 63	«Брелок на телефон». Выполнение эскиза. Подбор материала и инструментов. Изготовление брелока.	2	-	2
64	Художественное оформление	1	-	1
65	«Грибочки» Выполнение эскиза. Подбор материала и инструментов. Изготовление полуобъёмного изделия.	1	-	1
66	Художественное оформление	1	-	1
67	Мастер класс по обмену творческим опытом.	1	-	1
68	Подготовка к творческому отчету	1	-	1
	Итого	68	6	62

Содержание программы.

Раздел 1. Вводное занятие - 1 час

Занятие 1. Техника безопасности. Организация рабочего места.

Инструменты и приспособления. Знакомство с техникой валяния – 1 занятие.

Теория. Техника безопасности. Знакомство с организацией рабочего места, его подготовкой к работе. Безопасные приёмы работы с фильцевальной иглой. Подбор инструментов и материалов для работы. Виды шерстяного волокна. Демонстрация готовых изделий.

История валяния. Знакомство с технологией изготовления войлока, традиции разных народов, изучение литературы, связанной с производством войлока.

Оборудование: мультимедиа – проектор, шерсть разных цветов, поролон, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка, готовые изделия.

Методическое обеспечение: брошюры, памятка по технике безопасности.

Раздел 2. Техника и приемы изготовления плоских изделий – 5 часов

Занятие 2. Основные технологические приемы раскладки валяния шерсти. Основные приемы сухого и мокрого валяния.

Теория. Основные понятия: мокрое и сухое валяние, раскладка, усадка, коэффициент усадки. Направления раскладки шерсти. Основные приемы мокрого и сухого валяния. Изучение приемов работы.

Оборудование: мультимедиа – проектор, шерсть разных цветов.

Методическое обеспечение: готовые изделия.

Оборудование: шерсть разных цветов, поролон, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка.

Методическое обеспечение: эскиз готовой работы.

Занятия 3, 4. Техника и приемы изготовления плоских изделий (картин, панно) методом сухого валяния. «Краски осени».

Теория. Основные приемы мокрого и сухого валяния. Изучение приемов работы.

Практика. Формирование идеи, эскиз изделия, подбор материалов, аналитическая часть (расчет коэффициента усадки, разработка конструкции). Основные принципы и приемы создания декоративно-художественной композиции: размерные, цветовые соотношения деталей и элементов, подготовка фонового полотна (площадки для композиции), расположение и закрепление элементов композиции; составления простой аппликации; создание композиции «Краски осени».

Оборудование: бумага, цветные карандаши, фломастеры, цветная шерсть.

Методическое обеспечение: готовая работа «Краски осени».

Занятия 5, 6. Техника и приемы изготовления плоских изделий (картин, панно) методом мокрого валяния. «Ежик»

Практика: Формирование идеи, эскиз изделия, подбор материалов, аналитическая часть (расчет коэффициента усадки, разработка конструкции). Основные принципы и приемы создания декоративно-художественной композиции: размерные, цветовые соотношения деталей и элементов, подготовка фонового полотна (площадки для композиции), расположение и закрепление элементов композиции; составления простой аппликации; создание композиции

Оборудование: бумага, цветные карандаши, фломастеры, цветная шерсть.

Методическое обеспечение: готовая работа

Раздел 3. «Основные технологические приемы валяния шерсти» - 11 часов

Занятия 7, 8. Изготовление валяного фрукта в технике сухого валяния.

Теория. Сухой способ валяния. Техника и приемы изготовления полуобъемных и объемных изделий методами мокрого и сухого валяния.

Практика. Выполнение эскиза. Подбор материала и инструментов. Изготовление деталей.

Оборудование: бумага, цветные карандаши, фломастеры, цветная шерсть, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка.

Методическое обеспечение: новогодняя игрушка.

Занятия 9,10,11. Изготовление броши.

Практика. Подбор материала и инструментов. Выполнение эскиза. Валяния брошей различной формы.

Оборудование: бумага, цветные карандаши, фломастеры, цветная шерсть, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка.

Методическое обеспечение: броши.

Занятия 12,13,14 Панно из шерсти «Зимний вечер».

Практика Подбор материала и инструментов. Изготовление панно Художественное оформление.

Оборудование: бумага, цветные карандаши, фломастеры, цветная шерсть, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка.

Методическое обеспечение: наглядное пособие

Занятия 15,16, 17 Изготовление игрушек на елку из шерсти методом сухого валяния.

Практика. Подбор материала и инструментов. Изготовление игрушек. Художественное оформление новогодней игрушки, декорирование.

Оборудование: эскиз работы, цветная шерсть, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка.

Методическое обеспечение: новогодняя игрушка.

Раздел 4. «Изготовление украшений» – 11 часов
Занятия 18,19, 20. Изготовление украшений из шерсти
методами сухого и мокрого валяния.

Теория . Основные приемы изготовления украшений .

Практика. Подбор материала и инструментов. Выполнение эскиза. Валяние бусин различной формы.

Оборудование: цветная шерсть, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка.

Методическое обеспечение: брошь, бусы

Занятия 21, 22. Художественное оформление работ

Практика. Художественное оформление изделия. Декорирование и украшение изделия.

Оборудование: эскиз работы, цветная шерсть, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка.

Методическое обеспечение: брошь, бусы

Занятия 23, 24, 25. Авторская работа.

Практика. Выполнение эскиза. Подбор материала и инструментов. Изготовление деталей.

Оборудование: бумага, цветные карандаши, фломастеры, цветная шерсть, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка

Методическое обеспечение: наглядное пособие.

Занятия 26, 27. Соединение деталей.

Практика. Соединение деталей. Декорирование изделия.

Оборудование: цветная шерсть, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка.

Методическое обеспечение: наглядное пособие.

Занятие 28. Художественное оформление работы.

Практика. Художественное оформление изделия. Декорирование и украшение изделия.

Оборудование: эскиз работы, цветная шерсть, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка.

Методическое обеспечение: брошь, бусы

Раздел 5. «Коллективная работа» – 23 часа

Занятие 29. Композиция по сказке «Рукавичка».

Теория. Эскиз. Подбор материала и инструментов.

Практика. Чтение сказки «Рукавичка». Просмотр мультфильма. Выбор персонажей, декораций для валяния. Выбор подходящего способа для валяния.

Оборудование: мультимедиа – проектор, цветная шерсть, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка.

Методическое обеспечение: книга

Занятия 30, 31, 32. Выполнение эскиза.

Теория. О Композиции.

Практика. Валяние на шаблоне, плоскостное валяние, объемное валяние, композиционное оформление сказки.

Оборудование: цветная шерсть, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка.

Методическое обеспечение: наглядное пособие.

Занятия 33, 34. Соединение деталей.

Практика. Соединение деталей. Декорирование изделия.

Оборудование: цветная шерсть, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка.

Методическое обеспечение: наглядное пособие.

Занятие 35. Композиционное оформление

Практика. Декорирование и украшение изделия.

Оборудование: эскиз работы, цветная шерсть, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка.

Методическое обеспечение: брошь, бусы.

Занятия 36,37,38. Изделия на каркасе.

Теория. Каркас. Приемы работы на каркасе.

Практика. Изготовление изделий на каркасе. Выполнение эскиза. Подбор материала и инструментов. Изготовление деталей

Оборудование: цветная шерсть, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка.

Методическое обеспечение: наглядное пособие.

Занятие 39. Соединение деталей.

Практика. Соединение деталей. Декорирование изделия.

Оборудование: цветная шерсть, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка.

Методическое обеспечение: наглядное пособие.

Занятие 40. Художественное оформление работы.

Практика. Художественное оформление изделия. Декорирование и украшение изделия.

Оборудование: эскиз работы, цветная шерсть, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка.

Методическое обеспечение: наглядное пособие.

Занятия 41, 42, 43. Панно «Весна»

Практика. Метод мокрого валяния. Выполнение эскиза. Подбор материала и инструментов. Изготовление панно.

Оборудование: эскиз работы, цветная шерсть, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка.

Методическое обеспечение: наглядное пособие.

Занятия 44, 45. «Весенние цветы».

Практика. Работа с использованием метода сухого валяния. Выполнение эскиза. Подбор материала и инструментов. Изготовление цветов.

Оборудование: эскиз работы, цветная шерсть, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка.

Методическое обеспечение: наглядное пособие.

Занятия 46, 47. Игрушка «Совенок».

Практика. Выполнение эскиза. Подбор материала и инструментов. Изготовление игрушки.

Оборудование: эскиз работы, цветная шерсть, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка.

Методическое обеспечение: наглядное пособие.

Занятие 48. Соединение деталей.

Практика. Выполнение эскиза. Подбор материала и инструментов. Изготовление игрушки.

Оборудование: эскиз работы, цветная шерсть, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка.

Методическое обеспечение: наглядное пособие.

Занятие 49. Художественное оформление.

Практика. Художественное оформление изделия. Декорирование и украшение изделия.

Оборудование: эскиз работы, цветная шерсть, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка.

Методическое обеспечение: наглядное пособие.

Занятия 50, 51. Панно «Летние мотивы».

Практика. Работа методом мокрого валяния. Выполнение эскиза. Подбор материала и инструментов. Изготовление панно.

Оборудование: эскиз работы, цветная шерсть, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка.

Методическое обеспечение: наглядное пособие.

Раздел 6. «Авторская работа» – 17 часов.

Занятия 52, 53. Изготовление авторской работы.

Практика. Выполнение эскиза. Подбор материала и инструментов. Изготовление деталей. Художественное оформление. Декорирование изделий.

Оборудование: бумага, цветные карандаши, фломастеры, цветная шерсть, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка

Методическое обеспечение: наглядное пособие.

Занятие 54. Художественное оформление изделия.

Практика. Декорирование и украшение изделия.

Оборудование: эскиз работы, цветная шерсть, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка.

Методическое обеспечение: наглядное пособие.

Занятия 55, 56. Панно «На морском берегу».

Практика. Выполнение эскиза. Подбор материала и инструментов. Изготовление картины.

Оборудование: бумага, цветные карандаши, фломастеры, цветная шерсть, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка

Методическое обеспечение: наглядное пособие

Занятия 57, 58. Картина в технике «шерстяная акварель». «Маки».

Практика. Приемы техники. Выполнение эскиза. Подбор материала и инструментов. Изготовление картины.

Оборудование: бумага, цветные карандаши, фломастеры, цветная шерсть, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка.

Методическое обеспечение: наглядное пособие.

Занятия 59, 60. Изготовление мультипликационного персонажа из мультфильма «Смешарики».

Практика. Выполнение эскиза. Подбор материала и инструментов. Изготовление игрушки.

Оборудование: бумага, цветные карандаши, фломастеры, цветная шерсть, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка.

Методическое обеспечение: наглядное пособие.

Занятие 61. Художественное оформление.

Практика. Художественное оформление изделия. Декорирование и украшение изделия.

Оборудование: эскиз работы, цветная шерсть, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка.

Методическое обеспечение: наглядное пособие.

Занятия 62,63. Брелок на телефон.

Практика. Выполнение эскиза. Подбор материала и инструментов. Изготовление брелока.

Оборудование: эскиз работы, цветная шерсть, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка.

Методическое обеспечение: наглядное пособие.

Занятие 64. Художественное оформление.

Практика. Художественное оформление изделия. Декорирование и украшение изделия.

Оборудование: эскиз работы, цветная шерсть, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка.

Методическое обеспечение: наглядное пособие

Занятие 65. Грибочки.

Практика. Выполнение эскиза. Подбор материала и инструментов. Изготовление полуобъемного изделия.

Оборудование: эскиз работы, цветная шерсть, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка.

Методическое обеспечение: наглядное пособие.

Занятие 66. Художественное оформление.

Практика. Художественное оформление изделия. Декорирование и украшение изделия.

Оборудование: эскиз работы, цветная шерсть, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка.

Методическое обеспечение: наглядное пособие.

Занятие 67. Мастер класс по обмену творческим опытом.

Практика. Показ приемов работы, последовательность изготовления, просмотр презентации. Изготовление картины методом мокрого валяния «Тюльпаны».

Оборудование: мультимедиа – проектор, бумага, цветные карандаши, фломастеры, цветная шерсть, иглы для валяния, мат (подложка, губка), щетка

Методическое обеспечение: наглядное пособие.

Занятие 68. Подготовка к творческому отчету.

Практика. Оформление изделий. Подготовка к выставке.

Список литературы:

1. «Фетр и войлок» Анна Зайцева, Москва РОСМЭН 2008г.
2. «Валяние» практические и забавные вещи Е.Расина Москва ОЛМАМедиа Групп, 2010г.
3. «Шерстяные панно своими руками» Анна Пипер издательство НИОЛА-ПРЕСС 2007г. «Картины из шерсти» Петра Гофман АРТ-РОДНИК 2007г.
4. «Войлок. Все способы валяния». Ксения Шинковская Москва АСТ-ПРЕСС 2011г.
5. «Художественный войлок» Екатерина Хошабова ПИТЕР, 2011г. «Игрушки из войлока» Надежда Мичеева Москва «Робинс», 2011
6. «Фильц» валяные фигурки животных Екатерина Курчак,
7. Людмила Заец Москва «Эксмо» 2012
8. «Фелтинг валяние из шерсти» Диброва А. А. Ростов-на-Дону «Феникс» 2012 «Игрушки из шерсти» Елена Смирнова Питер 2012
9. Петра Гофман «Картины из шерсти», изд. «Арт-родник», 2007.

Программа кружка «Роспись по стеклу»

Автор-составитель: Силаева А. В.

Пояснительная записка

Формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идёт разностороннее развитие ребёнка. Наиболее эффективное средство для этого изобразительная деятельность детей.

Нужно отметить, что почти все дети рисуют. Рисуя, ребёнок развивает определённые способности: зрительную оценку формы, умение ориентироваться в пространстве, чувствовать цвета. Развиваются также специальные умения и навыки: зрительно-моторная координация, свободное владение кистью руки, что помогает развить мелкую моторику. Кроме того, занятия по рисованию доставляют детям радость, создают положительный настрой.

Учеными доказано, что чем больше мастерства в детской руке, тем разнообразнее движения рук, тем совершеннее функции нервной системы. Это означает, что развитие руки находится в тесной взаимосвязи с развитием речи и мышления дошкольника. В процессе рисования дети учатся рассуждать, делать выводы, происходит обогащение их словарного запаса. Работая с изобразительным материалом, находя удачные цветовые сочетания, узнавая предметы в рисунке, дети получают удовлетворение, у них возникают положительные эмоции, усиливается работа воображения.

Различные виды росписи – старинный и интересный вид декоративно-прикладного искусства. Одним из видов декоративно-прикладного искусства является роспись по стеклу. Кружок роспись по стеклу – это поддержка семей, воспитывающих детей с инвалидностью. На занятиях дети и родители сближаются, тем самым улучшается психологическое состояние внутри семьи. Кружок росписи по стеклу позволит создать детям с ограничением здоровья те условия, которые необходимы для раскрытия эмоций, освоения опыта общения, социализации. Данная программа направлена на развитие творческих способностей детей. Она является модифицированной.

Актуальность

Перед семьями, в которых рождается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья, встаёт проблема социальной изолированности. Родители замыкаются на проблемах, связанных со здоровьем ребёнка, они вынуждены оставлять работу.

В целях поддержки таких семей разработана программа кружка росписи по стеклу, который направлен на социальную адаптацию семей с детьми-инвалидами через развитие их творческого потенциала для раскрытия внутренних ресурсов, стабилизации эмоционального Родители получают новый социальный опыт, расширяют социальные контакты. Такие занятия представляют собой не только целенаправленную деятельность, развивающую интеллект, мелкую моторику и эстетическое восприятие, но и помогают общаться, участвовать в общем деле, быть востребованными способствуют формированию чувства собственного достоинства. В кружке «Роспись по стеклу» ребята с ОВЗ не только получают новые знания и бесценный творческий опыт, но и развивают познавательный интерес, умение работать в коллективе, взаимодействовать с другими людьми – взрослыми и сверстниками.

Таким образом, мы обращаем внимание на проблемы, семей с детьми-инвалидами, для обеспечения максимально возможного развития таких детей, подготовке к самостоятельной жизни и интеграции в общество. Способствовать распространению толерантного отношения в обществе к людям с ОВЗ, а также развитию гуманности и милосердия в среде молодежи. Важнейшим результатом работы является повышение качества жизни детей-инвалидов, а также их семей.

Цель и задачи

Цель – помощь семьям в повышении эффективности реабилитации и интеграции в общество детей-инвалидов и детей с ОВЗ посредством занятий росписью по стеклу.

Задачи:

Воспитательные:

- сформировать у детей интерес и любовь к росписи по стеклу;

- воспитывать положительное отношение ребенка к сотрудничеству с взрослыми, с детьми, к собственной деятельности, её результату;

- способствовать возникновению у ребёнка ощущения, что продукт его деятельности интересен другим и ему самому;

Развивающие:

- развивать воображение и творческие способности детей;

- содействовать в стимулировании познавательного интереса у детей с ОВЗ;

- развить зрительную память, творческое воображение;

Информирующие:

- обучить детей с ОВЗ рисованию с эскиза;

- развить аккуратность, усидчивость;

- обучить детей с ОВЗ приемам работы росписи по стеклу.



Педагогические принципы, заложенные в программу:

1. Принцип адаптивности, адресности побуждает нас быть мобильными, гибкими, максимально учитывать интересы, возможности детей.

2. Принцип увлекательности – направлен на организацию деятельности, не совместимой с равнодушием, принуждением, рассчитан на завоевание души ребенка, развитие у него устойчивого интереса к данному виду творчества.

3. Принцип экономичности – выбор тактик деятельности, экономящих время, материальные ресурсы, усилия детей, работа без перегрузок.

4. Принцип наглядности – для работы необходимы образцы готовой продукции, вырезки из журналов, альбомы с эскизами, рисунки для росписи по стеклу.

5. Принцип поощрения творчества – создание условий для самореализации.

Формы и методы работы по программе:

Методы обучения:

Словесный – беседа, рассказ, объяснение.

Наглядный – показ готовых работ, иллюстраций, таблиц, схем, наблюдение.

Практический – выполнение практических заданий.

Формы обучения:

Традиционные занятия, работа в парах, группах.

Наблюдение проводится с целью изучения умений и навыков ребёнка в изобразительной деятельности.

Беседа – диалогические формы. Проводится с целью обсуждения каких-либо фактов, явлений природы, общественной жизни с опорой на опыт детей.

Пальчиковая гимнастика – игровые приемы с целью привлечения внимания, повышения интереса к деятельности, развития двигательной активности пальцев рук.

Показ, пояснение – проводится с целью научить правильным приемам, способам действия с предметом, материалом.

Положительное подкрепление (поощрение) – метод коррекции, цель которого – формирование определенных творческих способностей ребёнка. Положительное подкрепление (поощрение) выражает одобрение действий, даёт им положительную оценку.

Ожидаемый результат:

• У детей-инвалидов и детей с ОВЗ расширится кругозор и возрастёт интерес к росписи по стеклу.

• Дети сформируют положительное отношение к сотрудничеству с родителями, с детьми, к собственной деятельности, ее результату и ощутят, что продукт их деятельности интересен другим и им самим.

• Разовьют зрительную память, пространственные представления, творческое воображение, творческие способности, аккуратность, усидчивость.

• Дети овладеют основными приемами росписи по стеклу.

- Научатся расписывать изделия из стекла и выполнять декоративные композиции.
- Овладеют новыми изобразительными материалами – красками по стеклу.
- Сформируют интерес и любовь к декоративно-прикладной работе, трудовые умения и навыки.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год.

Режим занятий: занятия проходят в следующем режиме: 45 минут с перерывом.

Участники: семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте 3 – 18 лет: родители, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья; дети из социального окружения; волонтеры; взрослые, готовые внести вклад в улучшение положения целевой группы.

Общее количество занятий – 68, в том числе 1 мастер-класс по обмену творческим опытом.

Характерными особенностями кружковых занятий являются:

- Направленность не на занятие, а на развитие ребенка
- Присутствие доброжелательной, творческой атмосферы.
- Данная работа проводится в игровой форме, интегрированной форме таких областей, как художественная, коммуникация, труд, безопасность, социализация.

Структура кружкового занятия включает в себя следующие элементы:

- Приветствие – создание положительного микроклимата.
- Работа с наглядными материалами, пособиями.
- Разминка - пальчиковая игра на развитие мелкой мускулатуры рук, памяти, внимания.
- Практическая часть.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы программы	Теория	Практика	Всего
Раздел 1. «Введение» - 1 час				
1	Вводное занятие.	1	-	1
Раздел 2. «Контурный витраж» - 6 часов				
2,3	Контурный витраж. Изготовление контурного витража по выбору.	0	2	2
4,5	Способы наложения красок: выписывание кистью, с использованием губки, раскрашивание пальцами.	1	1	2
6,7	Основные правила смешивания цветов витражных красок. Высветливание краски. Разбавление краски. Правила сушки изделий.	1	1	2
Раздел 3. «Роспись и декорирование плоских и полубъемных поверхностей» - 26 часов				
8,9	Растительный орнамент. Листья, цветы, ветки.	-	2	2
10,11	Разные геометрические формы. Рисунок с применением узоров.			
12,13	Роспись витражными красками внутри контуров декоративной композиции. Декорирование рамки.	-	2	2
14,15	Роспись на тему «Овощи» акриловыми красками по стеклу.	-	2	2
16,17	Роспись стеклянного бокала или подсвечника на тему «Зима».			
18,19	Роспись на тему «Новый год» витражными красками по стеклу и керамике.	-	2	2
20,21	Геометрический орнамент.	-	2	2
22,23,24	«Чудо-узоры». Рисунок с применением узоров	-	3	3
25,26	«Разные геометрические формы». Рисунок с применением узоров.	-	2	2
27, 28	Упражнения с разными способами: линия, пятно, точка (контур, акрил).	1	1	2
29,30,31	Упражнение с разными способами: монотипия, граттаж. «Моё любимое дерево».	1	2	3

32,33	Роспись витражными красками внутри контуров на стекле на тему «Весенние цветы». Декор рамки (по желанию).	-	2	2
Раздел 4. «Роспись и декорирование объемных поверхностей» - 33 часа				
34,35, 36	Основные правила декорирования стеклянных неплоских поверхностей. Способ крепления трафарета на стаканах и вазах. Правила нанесения контура и заливки цветом. Изготовление изделий по выбору: стаканы, вазы и др.	1	2	3
37,38	Роспись стекла или тарелки на тему «Весенний узор»	-	2	2
39,40	Точечный витраж. Основа. Способы нанесения. Декорирование изделий по выбору.	1	1	2
41,42	Роспись тарелки «Город» витражными красками по стеклу и керамике.	-	2	2
43,44	Мраморирование (эбру). Практические упражнения.	1	1	2
45	Витраж «Аквариум». Роспись тарелки.	-	1	1
46, 47	Композиция «Букет цветов» в тёплых тонах.	-	2	2
48, 49, 50	Композиция «Фрукты» в тёплых тонах.	-	3	3
51,52	Изготовление витражей «Котенок», «Китенок».	-	2	2
53,54,55	Изготовление витражей «Рыбка», «Львенок».	-	3	3
56,57	Изготовление витража «Японская сакура».	-	2	2
58,59	Роспись стакана «Любимые животные».	-	2	2
60,61,62	Витраж «Любимая сказка».			
63, 64	Декорирование стекла — стиль Тиффани.	1	1	2
65,66	Работа на тему «Осень в парке». Роспись изделия (бутылки, графина) акриловыми красками.	-	2	2
Раздел 5. «Итоговые занятия» - 2 часа				
67	Мастер класс по обмену творческим опытом. Работа в цвете над изделием на свободную тему акриловыми красками по стеклу и керамике или витражными красками.	-	1	1
68	Подготовка и оформление работ для итоговой выставки	-	1	1
Итого:		9	59	68

Содержание программы

Раздел 1. «Введение» – 1 час

Занятие 1. Вводное занятие.

Теория: История витража. Виды витражей. Исторические периоды создания витражей. Материалы и инструменты. Техники создания витражей. Холодная роспись стекла. Примеры работ. Инструктаж по технике безопасности. Графические средства в витражном рисовании. Способы изготовления витражных красок. Беседа по технике безопасности.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, краски, кисти, стекло, примеры.
Методическое обеспечение: презентация.

Раздел 2. «Контурный витраж» – 6 часов

Занятия 2,3. Контурный витраж. Изготовление контурного витража по выбору.

Практика: Подготовка стекла к началу росписи. Резервные пасты (контуры). Витражные краски на водной основе. Подготовка стекла к началу росписи. Элементы выписывания кистью, губкой, пальцами.

Оборудование: салфетки, жидкость для чистки стекла, краски, кисти, губка, емкость для краски, пипетки, стекло, примеры.

Методическое обеспечение: наглядные пособия «Работа с витражными красками».

Занятия 4,5. Способы наложения красок

Теория: Материалы и инструменты. Техники создания витражей. Холодная роспись стекла. Примеры работ.

Практика: выписывание кистью, с использованием губки, раскрашивание пальцами.

Подготовка стекла к началу росписи. Элементы выписывания кистью, губкой, пальцами.

Оборудование: салфетки, жидкость для чистки стекла, краски, кисти, губка, емкость для краски, пипетки, стекло, примеры.

Методическое обеспечение: наглядные пособия «Работа с витражными красками».

Занятия 6,7. Основные правила смешивания цветов витражных красок.

Теория. Основные правила смешивания цветов. Высветливание краски. Разбавление краски. Правила сушки изделий.

Практика. Смешивание, осветливание, разбавление краски.

Оборудование: салфетки, жидкость для чистки стекла, краски, кисти, губка, ёмкость для краски, пипетки, стекло, примеры.

Методическое обеспечение: наглядные пособия «Работа с витражными красками».

Раздел 3. «Роспись и декорирование плоских и полубъёмных поверхностей» – 26 часов

Занятия 8,9. Растительный орнамент. Листья, цветы, ветки.

Практика. Контур. Линейный рисунок контуром.

Подготовка стекла к началу росписи. Упражнения в рисовании различных линий – кривая, прямая, спираль, дуга. Изображение геометрических фигур (круг, овал, треугольник, прямоугольник).

Оборудование: ПК, колонки, медиа-презентация, музыкальный ряд – музыка Шопена (произведение «Осень»).

Методическое обеспечение: салфетки, жидкость для чистки стекла, краски, кисти, губка, ёмкость для краски, пипетки, стекло, примеры.

Занятия 10,11. Разные геометрические формы. Рисунок с применением узоров.

Практика. Стилизация геометрических фигур в изображения животных, растений.

Оборудование: салфетки, жидкость для чистки стекла, краски, кисти, губка, ёмкость для краски, пипетки, стекло, примеры.

Методическое обеспечение: наглядные пособия «Работа с витражными красками».

Занятия 12,13. Роспись витражными красками внутри контуров декоративной композиции. Декорирование рамки.

Практика. Трафарет. Нанесение контура. Заливка цветом. Декорирование рам. Изготовление несъёмного витража (по выбору)

Оборудование: презентация ПК, колонки, медиа-презентация

Методическое обеспечение: салфетки, жидкость для чистки стекла, краски, кисти, губка, ёмкость для краски, пипетки, стекло, примеры, трафарет

Занятия 14,15. Роспись на тему «Овощи» акриловыми красками по стеклу.

Практика. Правила нанесения контура. Заливка цветом. Способы снятия с основы. Способы крепления на различные основы.

Методическое обеспечение: салфетки, жидкость для чистки стекла, краски, кисти, губка, ёмкость для краски, пипетки, стекло, примеры, трафарет, пластиковые файлы

Оборудование: презентация ПК, колонки, медиа-презентация

Занятия 16,17. Роспись стеклянного бокала или подсвечника на тему «Зима».

Практика. Основные правила декорирования стеклянных неплоских поверхностей. Способы крепления трафарета на бокалах и подсвечниках. Правила нанесения контура и заливки цветом. Изготовление изделий по выбору

Методическое обеспечение: бокал (подсвечник), свеча, картон, краски витражные, ватные диски, зубочистки, ватные палочки

Оборудование: ПК, колонки, медиа-презентация, музыкальный ряд

Занятия 18, 19. Роспись на тему «Новый год» витражными красками по стеклу и керамике.

Практика. Основные правила декорирования керамики, частичный декор, смешанный декор, плотная роспись. Способы нанесения ровных линий на неплоских поверхностях. Декорирование изделий по выбору.

Методическое обеспечение: картон, керамические изделия (тарелки, блюда), краски витражные, ватные диски, зубочистки, ватные палочки, кисти круглые №1-2, контур по стеклу и керамике, стаканы с водой

Оборудование: ПК, колонки, медиа-презентация, музыкальный ряд.

Занятие 20, 21. Геометрический орнамент.

Практика. Выполнение орнаментальной композиции в полосе.

Методическое обеспечение: наглядные пособия – виды орнаментов, подборка иллюстраций работ народных мастеров, картон, краски витражные, ватные диски, зубочистки, ватные палочки, кисти круглые №1-2, контур по стеклу и керамике, стаканы с водой.

Оборудование: ПК, презентация.

Занятие 22, 23, 24. «Чудо-узоры». Рисунок с применением узоров

Практика. Выполнение узора с сочетанием цвета, характерного для хохломской росписи, размещение деталей на заданной площади; рисование концом кисти, изображение растительных узоров нетрадиционными способами.

Оборудование: шаблоны посуды красного, жёлтого, чёрного цветов, краски, стаканчики для воды, салфетки, кисточки, ватные палочки, наглядный материал

Оборудование: ПК, презентация

Занятие 25, 26. «Разные геометрические формы». Рисунок с применением узоров.

Практика. Изображение предметов, похожих на разные геометрические формы. Рисовать сложные предметы, передача формы основных частей, их расположение, размеры и цвета. Вписывание изображения в лист.

Простые композиционные построения с небольшим количеством элементов. Выполнение усложненной композиции.

Методическое обеспечение: шаблоны геометрических форм, краски, стаканчики для воды, салфетки, кисточки, ватные палочки, наглядный материал.

Оборудование: ПК, презентация.

Занятие 27, 28. Упражнения с разными способами: линия, пятно.

Теория. Выразительные средства композиции: точки, линии, пятна.

Практика. Создание творческой композиции «Следы невиданных зверей».

Методическое обеспечение: картинки с изображением следов животных, листы бумаги, фломастеры, гелевые ручки, карандаши (техника по выбору детей), листы цветной бумаги с контурами рисунков, акриловые краски, бумажные салфетки.

Оборудование: ПК, презентация.

Занятие 29, 30, 31. Упражнение с разными способами: монотипия, граттаж, кляксография. «Моё любимое дерево».

Теория. Нетрадиционные техники рисования. Понятие композиции.

Практика: рисование дерева в различных техниках (на выбор), составление композиции.

Методическое обеспечение: эскизы и иллюстрации с изображением деревьев в разные времена года, бумага, тонированная бледно-голубым цветом, гуашь, жёсткие и мягкие кисти, кусочек картона для набрызга, трубочка для кляксографии, стеклянные поверхности, воск, коллекция репродукций пейзажа.

Оборудование: ПК, презентация.

Занятие 32, 33. Роспись витражными красками внутри контуров на тему «Весенние цветы». Декор рамки (по желанию).

Практика: Изображение растительных форм (живые и засушенные листья, цветы, ветки). Натюрморт, состоящий из 2-3 предметов. Выполнение линейных рисунков трав, травяных соцветий, цветов.

Методическое обеспечение: стеклянные тарелки, блюдца, керамические или стеклянные вазы, графины, бутылки, банки, салфетки, жидкость для чистки стекла, краски, кисти, губка, ёмкость для воды.

Оборудование: ПК, презентация.

Раздел 4. Роспись и декорирование объёмных поверхностей – 33 часа

Занятие 34, 35, 36. Основные правила декорирования объёмных поверхностей

Теория: Основные правила и приемы декорирования стеклянных объёмных поверхностей. Способ крепления трафарета. Правила нанесения контура и заливки цветом.

Практика: Роспись изделий по выбору: стаканы, вазы и др. Роспись стекла или тарелки на тему «Зимний узор» витражными красками по стеклу.

Занятие 37, 38. Весенний узор.

Практика. Роспись объёмных предметов на весеннюю тему с использованием уже знакомых техник (по выбору).

Оборудование: краски по стеклу, кисти, губка, ёмкость для краски, пипетки, стаканы, вазы, контур по стеклу, эскизы, салфетки, жидкость для чистки стекла, шаблоны, образцы рисунков с весенним узором.

Оборудование: ПК, презентация, аудиозапись мелодий.

Занятие 39,40. Точечный витраж на объёмных предметах.

Теория: искусство витража (история витража, виды и технологии его изготовления, возможности его использования в современном интерьере).

Практика: декорирование изделий по выбору.

Методическое обеспечение: трафареты, стёкла, эскизы, краски, тюбики с контурами, спиртосодержащая жидкость и вата для обезжиривания стекла, зубочистки, стеклянные предметы для росписи, рисунки с витражной росписью.

Оборудование: ММП, мультимедиа проектор, ПК.

Занятие 41,42. Роспись тарелки «Город» витражными красками по стеклу и керамике.

Практика: работа по трафаретам контуром, заполнение контурных заготовок красками.

Методическое обеспечение: рамка со стеклом, формат А4, рисунок, контуры акриловые для стекла и керамики, трафареты, витражные краски, разбавитель, вода, обезжириватель для стекла.

Оборудование: ММП, мультимедиа проектор, ПК.

Занятие 43,44. Мармирование (эбру).

Теория: о технике рисования эбру. Технологическая последовательность

Практика: практические упражнения (нанесение красок, создание узора).

Методическое обеспечение: поднос (невысокая прямоугольная ёмкость), вода, загуститель в порошке, краски, кисти (отдельная для каждого цвета), палочки декоративные, зубочистки, бумага.

Оборудование: ММП, мультимедиа проектор, ПК.

Занятие 45. Витраж «Аквариум». Роспись тарелки.

Практика: работа по трафаретам контуром, заполнение контурных заготовок красками.

Методическое обеспечение: стеклянная тарелка (или на выбор – рамка со стеклом), рисунок с изображением рыбок в аквариуме, краски по стеклу, тёмный контур, спирт или средство для мытья стёкол, салфетка, кисти.

Оборудование: ММП, мультимедиа проектор, ПК.

Занятие 46,47. Композиция «Букет цветов» в тёплых тонах.

Практика: нанесение контура по трафаретам, заполнение контура красками.

Методическое обеспечение: иллюстрации, трафареты, стеклянные рамки, краски, контуры, кисти, ёмкости для воды, ватные диски, обезжириватель.

Оборудование: ММП, мультимедиа проектор, ПК.

Занятие 48,49,50. Композиция «Фрукты» в тёплых тонах.

Практика: создание композиции, нанесение контура по трафаретам, заполнение контура красками.

Методическое обеспечение: иллюстрации, трафареты, стеклянные рамки, краски, контуры, кисти, ёмкости для воды, ватные диски, обезжириватель.

Оборудование: ММП, мультимедиа проектор, ПК.

Занятие 51,52. Изготовление витражей «Котенок», «Китенок».

Практика: создание композиции, нанесение контура по трафаретам, заполнение контура красками.

Методическое обеспечение: иллюстрации, трафареты, стеклянные рамки, краски, контуры, кисти, ёмкости для воды, ватные диски, обезжириватель.

Оборудование: ММП, мультимедиа проектор, ПК.

Занятие 53,54,55. Изготовление витражей «Рыбка», «Львенок».

Практика: создание композиции, нанесение контура по трафаретам, заполнение контура красками.

Методическое обеспечение: иллюстрации, трафареты, стеклянные рамки, краски, контуры, кисти, ёмкости для воды, ватные диски, обезжириватель.

Оборудование: ММП, мультимедиа проектор, ПК.

Занятие 56, 57. Изготовление витража «Японская сакура».

Практика: создание композиции, нанесение контура по трафаретам, заполнение контура красками.

Методическое обеспечение: иллюстрации, трафареты, стеклянные рамки, краски, контуры, кисти, ёмкости для воды, ватные диски, обезжириватель.

Оборудование: ММП, мультимедиа проектор, ПК.

Занятие 58, 59. Роспись стакана «Любимые животные».

Практика: создание композиции, нанесение контура по трафаретам, заполнение контура красками.

Методическое обеспечение: иллюстрации, трафареты, стаканы, краски, контуры, кисти, ёмкости для воды, ватные диски, обезжириватель.

Оборудование: ММП, мультимедиа проектор, ПК.

Занятие 60,61,62. Витраж «Любимая сказка».

Практика: создание композиции, нанесение контура по трафаретам, заполнение контура красками.

Методическое обеспечение: иллюстрации, трафареты, стаканы, краски, контуры, кисти, ёмкости для воды, ватные диски, обезжириватель.

Оборудование: ММП, мультимедиа проектор, ПК.

Занятие 63, 64. Декорирование стекла – стиль Тиффани.

Теория. Характеристика стиля.

Практика: создание композиции, нанесение контура по трафаретам, заполнение контура красками.

Методическое обеспечение: иллюстрации, трафареты, стаканы, краски, контуры, кисти, ёмкости для воды, ватные диски, обезжириватель.

Оборудование: ММП, мультимедиа проектор, ПК.

Занятие 65,66. Работа на тему «Осень в парке». Роспись изделия (бутылки, графина) акриловыми красками.



Практика: создание композиции, нанесение контура по трафаретам, заполнение контура красками.

Методическое обеспечение: иллюстрации, трафареты, стеклянные предметы для росписи, краски, контуры, кисти, ёмкости для воды, ватные диски, обезжириватель.

Оборудование: ММП, мультимедиа проектор, ПК.

Раздел 5. Итоговые занятия – 2 часа.

Занятие 67. Мастер класс по обмену творческим опытом.

Практика. Работа в цвете над изделием на свободную тему акриловыми красками по стеклу и керамике или витражными красками.

Методическое обеспечение: иллюстрации, трафареты, стеклянные предметы для росписи. краски, контуры, кисти, ёмкости для воды, ватные диски, обезжириватель.

Оборудование: ММП, мультимедиа проектор, ПК.

Занятие 68. Подготовка и оформление работ для итоговой выставки

Практика. Подготовка работ к выставке. Подбор необходимых материалов и инструментов для оформления выставки, отбор выставочных работ.

Методическое обеспечение: готовые работы.

Оборудование: выставочные стеллажи

Список литературы:

1. Вачьянц А.М. «Введение в мировую художественную культуру», М.: Айрис Пресс, 2004.
2. Гжель, Наглядно-дидактическое пособие, Мир в картинках, Мозаика-Синтез, 2004.
3. Даниэль С.М. «Искусство видеть», М., Амфора, 2006.
4. Дорожин Ю.Г. «Простые узоры и орнаменты». – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
5. Логунова Т. «Первые уроки дизайна», М.: Мозаика-Синтез, 2005.
6. Сокольникова Н.М. «Краткий словарь художественных терминов», Титул, 2005.
7. Сокольникова Н.М. «Основы композиции», Титул, 2005.
8. Фриман Джулиан «История искусства», М.: АСТ, Астрель, 2003.
9. Хохлома, Наглядно-дидактическое пособие, Мир в картинках, Мозаика-Синтез, 2004.

Программа кружка – фольклорного ансамбля «Озорные ложки»

Автор-составитель

Генералова О.Е.

Пояснительная записка

Исполнительство на детских фольклорных музыкальных инструментах является важным видом деятельности детей в процессе музыкально-эстетического воспитания. Одной из форм детской музыкальной деятельности является ансамбль (оркестр). Игра в ансамбле стимулирует более быстрое развитие музыкальных способностей и



обогащает музыкальные впечатления детей: повышает ответственность каждого ребенка за правильное исполнение своей партии, помогает преодолевать неуверенность, робость, сплачивает детский коллектив.

В процессе игры на фольклорных музыкальных инструментах ярко проявляются индивидуальные особенности каждого ребенка: наличие воли, эмоциональность, сосредоточенность, развиваются и совершенствуются музыкальные особенности. Обучаясь игре на музыкальных инструментах, дети открывают для себя мир музыкальных звуков.

Игра в ансамбле ложкой вносит разнообразие в музыкальное воспитание, помогает развитию музыкальной памяти, ритма, тембрового восприятия, выработке исполнительских навыков, прививает любовь к коллективному музицированию, стимулирует творческую инициативу.

Игра на ложках позволяет активно влиять на развитие координации движений и быстроты реакций, а также тонкой моторики при музицировании. Это положительно влияет на развитие речевого аппарата, позволяет корректировать почерк и концентрацию. Игру на ложках в качестве арт-терапии могут назначать гиперактивным детям и малышам с проблемами восприятия. Осознанные действия при музицировании координируют работу мозга и мышц, полученные навыки и ощущения закрепляются в памяти, создавая предпосылки к быстрому освоению других музыкальных инструментов. Доступность народных инструментов, привлекательность и легкость игры на них в ансамбле принесёт детям радость, создаст предпосылки для дальнейших занятий музыкой, сформирует интерес к познанию мира музыки в разных его проявлениях.

Программа «Озорные ложки» создана на основе методических пособий для ДШИ «Как у наших у ворот» А. Н. Осипова и «Ансамбль ложкой» О. А. Меленчук, а также с использованием методики обучения игре на ложках Г. Д. Скрибной.

Цель: Социокультурная реабилитация детей с ОВЗ, развитие общих индивидуальных художественно-творческих способностей через занятия декоративно-прикладным творчеством.

Развитие музыкальных и творческих способностей детей как части духовной культуры.

Задачи:

1. Развивать музыкальные способности: чувство ритма, звуковысотный и тембровый слух.
2. Развивать творческую активность, художественный вкус, приобщать к самостоятельному осмысленному музицированию.
3. Развивать чувство ансамбля. Формировать целеустремленность, чувство коллективам ответственность, дисциплинированность.
4. Обучение основам техники игры на ложках.
5. Формирование необходимых умений и навыков для дальнейшего обучения игре на музыкальных инструментах.
6. Воспитание интереса, любви и потребности к занятиям музыкой.
7. Пропаганда русской музыкальной культуры и искусства.
8. Способствовать созданию условий для творческого самовыражения ребенка, учитывая его индивидуальные возможности.

Методы работы:

Объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение, художественное слово, использование фольклора).

Репродуктивный (разучивание, закрепление материала).

Метод побуждения к сопереживанию (эмоциональная отзывчивость на прекрасное).

Наглядные (показ педагога, пример, помощь в звукоизвлечении).

Словесные (убеждение, поощрение, объяснение, описание, использование попевок, прибауток, песен, скороговорок).

Практические (разучивание, повторение, самостоятельное исполнение индивидуально и в ансамбле).

Планируемые результаты

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе опыта слушания музыкальных произведений.

Обучающийся научится:

- понимать и принимать задачу, сформулированную педагогом;
- планировать свои действия на отдельных этапах работы над мелодией;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»;
- работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты обучения:

знать/понимать:

- основные типы голосов;
- жанры музыки;
- типы дыхания;
- поведение певца и исполнителя до выхода на сцену и вовремя концерта;
- образцы вокальной музыки русских композиторов, народное творчество.

Уметь:

- исполнять ритмический рисунок на фольклорных инструментах,
- исполнять образцы вокальной музыки русских и зарубежных композиторов, народное творчество.
- играть на ложках и других шумовых инструментах.

Возраст детей, на которых рассчитана программа и срок ее реализации.

В программе участвуют дети с ОВЗ от 3 до 18 лет.



Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год.

Режим занятий: длительность занятия – 45 минут с обязательным перерывом.

Участники: семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ОВЗ в возрасте 3-18 лет: родители, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социального окружения, волонтеры, взрослые, готовые внести вклад в улучшение положения целевой группы.

Общее количество занятий – 68, в том числе 1 мастер-класс по обмену творческим опытом.

Содержание учебного материала

Тема 1. Знакомство с инструментами (деревянные ложки, трещотки, хлопушки, макасы и т.д.)

Простейшие народные инструменты, которые изначально были предметами домашнего быта. Веками совершенствовалась форма, часто их украшали традиционной росписью, орнаментом.

Тема 2. Выражение музыкальными звуками яркости и контрастности художественных образов русских народных песен.

Анализировать многообразие связей музыки и изобразительного искусства.

Понимать специфику образов народных песен.

Понимать образность искусства на примере музыкального произведения.

Научить находить общее и различное между музыкой и живописью.

Тема 3. Значение «f» и «p» при музыкальном исполнении.

Исследовать разнообразие и специфику динамических воплощений в музыкальных произведениях, зависимость от характера музыки.

Тема 4. Постановка исполнительского аппарата: корпуса, рук.

При игре на ударном инструменте главная роль принадлежит кисти руки, хотя в той или иной степени участвуют также плечо и предплечье. Подвижная, гибкая, эластичная кисть творит чудеса, выполняя замысловатые ритмические фигуры, богатые тембровыми красками. Мышцы кисти руки не должны быть напряжены, что поможет избежать скованности и зажатости движений при игре на инструменте, а также быстрой утомляемости.

Инструмент следует держать в руках крепко, но без напряжения. Основным способом звукоизвлечения является удар, складывающийся из нескольких фаз: замах руки, направленное движение к источнику звука и воспроизведение звука, отскок – возвратное движение руки. Для получения красивого звука необходим постоянный слуховой контроль за направленностью, силой и качеством удара. Развитие мышц кистей рук, координации движений достигается в процессе систематических занятий. С помощью специальных упражнений вырабатываются необходимые умения и навыки. Например, эффективно исполнять партию ритмического сопровождения в медленном темпе. По мере усвоения и закрепления исполнительских навыков, доведения их до автоматизма можно прибавлять темп. Рекомендуется исполнять ритмические рисунки, меняя динамику, что активизирует слуховое восприятие.

Тема 5. Знакомство с приёмами игры на двух ложках. Пальчиковые игры.

Приёмы игры на двух ложках. Ударяют одной ложкой о другую. Для этого кладут одну ложку выпуклой стороной вверх на левую ладонь и, создав, таким образом, своеобразный резонатор, ударяют по ней другой ложкой. Звук напоминает цоканье копыт.

«Маятник» – это скользящие удары ложки о ложку, напоминающие движения маятника. Ударяют тыльными сторонами ложек или ручкой одной ложки о тыльную сторону другой. Ложки можно держать как в вертикальном положении, так и в горизонтальном.

«Мячики» – в этом и последующих случаях обе ложки держат в правой руке тыльными сторонами друг к другу следующим образом: одна между первым и вторым пальцами, вторая между вторым и третьим пальцами. На счет один, два, три, четыре ударяют ложками по колену, ложки как мячики, отскакивают от колена. Затем этот приём усложняют.

«Трещотка» – самый распространенный исполнительский приём – ложки ставят между коленом и ладонью левой руки и выполняют удары. Нужно обратить внимание на удары, которые получаются от соприкосновения ложек с левой ладонью.

«Плечики» – ударяют ложками, которые держат в правой руке, по ладони левой руки и по плечу соседа слева;

«Коленочки» – ударяют ложками по ладони левой руки и по колену соседа справа.

«Качели» – ударяют ложками по колену и по кисти приподнятой до уровня глаз левой руки с одновременным небольшим наклоном корпуса влево, вправо. На счет «один» – удар по колену; «два» – полунаклон влево, удар по ложкам приподнятой левой руки; на счет «три» – удар по колену; «четыре» – полунаклон корпуса вправо, удар по приподнятой руке.

«Дуга» – на счет «один» – удар ложками по колену. На счет «два» – удар ложками по локтю левой руки.

«Глиссандо» – по коленям. Обе ложки держат тыльными сторонами друг к другу в правой руке и выполняют скользящие удары по коленям.

«Линеечка» – ударяют ложками по ладони левой руки, колену левой ноги, пятке и полу;

«Солнышко» – ударяют ложками по ладони левой руки, постепенно поднимая руки и обводя вокруг головы слева направо (получается круг).

«Круг» – ударяют по ладони левой руки, плечу левой руки, плечу правой руки, колену правой ноги.

«Капельки» – одиночные и двойные удары по коленям, по ладони, плечам, ладони и колену, левому и правому колену, левому и правому плечу.

Тема 6. Освоение техники игры, ритмическая тренировка.

Процесс обучения игре следует начинать со специальной разминки рук без инструмента. Это позволит подготовить к игре исполнительский аппарат, сформировать и отрефлексировать необходимые для игры мышечные ощущения, развить координацию рук. Например, прежде чем дети начнут играть на трещотке (прием игры «Волна»), с ними проводится игра-разминка «Шофёр»: они имитируют движения рук шофёра, крутящего руль автомобиля. Или перед тем как дети заиграют на коробочке, им предлагается, меняя руки, «побарабанивать» по своим коленкам. Постановка исполнительского аппарата определяется спецификой звукоизвлечения на конкретном ударном инструменте, его конструктивными особенностями и индивидуальными музыкально-выразительными характеристиками.

Тема 7. Игры на развитие слуха и ритма. Дидактические игры.

<i>На развитие чувства ритма</i>	<i>На развитие памяти и слуха</i>	<i>На развитие тембрового слуха</i>
1. Прогулка	1. Сколько нас поет	1. Определи инструмент
2. Путешествие	2. Слушаем музыку	2. На чем играю
3. Определи по режиму	3. Волшебный волчок	3. Слушаем внимательно
4. Учись танцевать	4. Что делают в домике	4. Музыкальные загадки
5. Матрёшки	5. Назови композитора	5. Кто самый
6. Выполни задания	6. Какая музыка	внимательный?
7. Сложи песенку		
8. Ритмическое лото		

8. Концертные выступления.

Важно уметь настраивать ученика перед концертным выступлением, внушать ему веру в свои силы, а после выступления отметить положительные результаты, не ругать за промахи и неудачи, проявлять корректность в выражении критики. Негативная реакция педагога на неудачи учащихся обычно вызывает у них страх к публичным выступлениям и неуверенность в себе. Необходимо должен быть профессионально-требовательным, настойчивым и добрым. Отметив недостатки ученика, и сделав соответствующие выводы, он обязан терпеливо идти по пути их устранения.

Тематическое планирование.

<i>№</i>	<i>Тема</i>
1	Знакомство с расписными ложками.
2	Знакомство с другими инструментами
3-4	Выражение музыкальными звуками яркости и контрастности художественных образов русских народных песен
5	Значение «f» и «p» при музыкальном исполнении.
6-9	Постановка исполнительского аппарата: корпуса, рук
10-14	Знакомство с приемами игры на двух ложках. Пальчиковые игры. Приемы игры на двух ложках
15-16	Понятие о ритме. Развитие навыков ритмичного воспроизведения

17-21	Освоение техники игры, ритмическая тренировка
22-24	Отработка ударов «глиссандо», «пятерочка», «ладонь-рука».
25-27	Отработка ударов «тремоло-плечо»
28-30	Игры на развитие слуха и ритма.
31-34	Отработка ударов: «тремоло-нога», «тремоло-колени»
35-36	Отражение в игре на ложках эмоциональных оттенков, настроений, тембровых красок
37-42	Работа над ансамблем
43-45	Введение в ансамбль музыкального треугольника и бубна. Рнп «Ах, вы сени, мои сени»
46-47	Работа над акцентами в мелодии. Передача настроения в игре
48-52	Работа над художественной стороной произведения
53-54	Игра «цепочкой». Развитие внимания в игре поочередно. Аккомпанемент и мелодия
55-57	Ложки, трещотки, бубен, колокольчик, свистульки-использование их в качестве тембрального изобразительного фона, ритмического сопровождения
58-60	Маракасы, рубель, тамбурин - использование их в качестве тембрального изобразительного фона, ритмического сопровождения
61-63	Ксилофон, металлофон - использование их в качестве тембрального изобразительного фона, ритмического сопровождения
64-65	Подготовка к выступлению на творческом отчете
66	Мастер-класс по обмену творческим опытом
67-68	Подготовка к выступлению на творческом отчете
Итого 68 занятий	



Создание консультационного центра для родителей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, не посещающих детские дошкольные учреждения

Консультационный центр по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста на дому создан на базе МБДОУ д/с№14 «Колокольчик».

Основным содержанием работы Консультационного центра в ДОУ на первом этапе была разработка нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность:

- утверждено Положение о Консультационном центре в МБДОУ д/с№14 «Колокольчик» по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста на дому;

- утвержден график работы Консультационного центра;



Цель работы Консультационного центра ДОУ:

оказание методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста на дому.

Задачи:

- оказание диагностической помощи, педагогическое просвещение и консультирование родителей по различным вопросам;
- воспитание, обучение и развитие детей;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок детей;
- подготовка детей к поступлению в детский сад, в школу;
- осуществление преемственности семейного и общественного воспитания.

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы Консультационного центра на 2019-2020 год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям в Консультационном центре ДОУ, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста на дому о работе Консультационного центра ДОУ путем распространения визиток и буклетов, размещения материалов на Интернет-сайте ДОУ, в детской поликлинике.

Подготовлены для фиксирования деятельности Консультационного центра ДОУ: журнал регистрации оказания методической, диагностической и консультативной помощи, бланки заявлений для родителей, журнал предварительной записи родителей, журнал учёта работы педагогов; форма примерного договора о согласии родителей на психолого-медико-педагогическое обследование ребенка в рамках предоставления услуги.

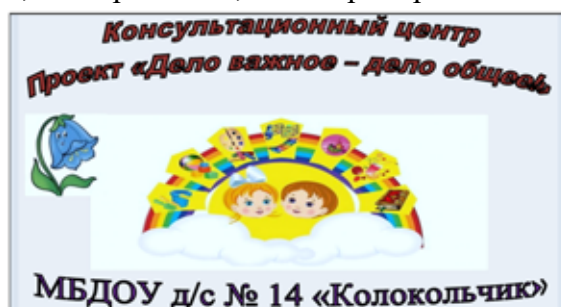


Созданы условия для оптимальной деятельности Консультационного центра: выделены помещения с отдельным входом, мебель для обращающихся, создан информационный стенд.

Основными посетителями консультационного центра в 2019-2020 учебном году были родители детей в возрасте от 3 до 7 лет.

В процессе работы были проведены консультации, мастер-классы, семинары с родителями на темы:

- Камешки «Марбл».
- Этапы становления речи ребенка.
- «Математические игры для развития слухового внимания».
- «Математический каламбур».
- «В мире звуков».
- Мастер-класс с использованием дидактического стола: «Играем со Смешариками».



- Мастер-класс для родителей за интерактивным столом Project Touch. «Дифференциация обобщающих понятий по лексическим темам: игрушки, одежда, головные уборы».

- Мастер-класс с использованием интерактивного стола Project Touch: «Решаем примеры вместе с мамой».

- Мастер-класс с использованием интерактивного стола Project Touch: «Африканское приключение».

Семьям, обратившимся в Консультационный центр, была оказана квалифицированная помощь учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителей-логопедов.

Основными формами деятельности Консультационного центра является предоставление специалистами ДОУ консультаций, индивидуальных занятий по запросу родителей (законных представителей).

Консультирование проводилось учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителями-логопедами. Тематика индивидуальных консультаций была разнообразна:

- «Состояние звукопроизношения»,



- «Нарушение звукопроизношения»,

- «Коррекция звукопроизношения»,

- «Развитие речи детей»,

- «Подготовка детей к обучению в школе»,

- «Адаптация детей к ДОУ»,

- «Диагностика познавательных процессов»,

- «Развитие познавательных процессов»,

- «Уровень развития познавательных процессов».

В 2019-2020 учебном году получили методическую, диагностическую и консультативную помощь 48 семей, 8 детей и этих семей поступили в ДОУ в течение учебного года, 2 ребенка в сентябре 2020 года станут первоклассниками.

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе Консультационного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребёнка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Считаем, что работу Консультационного центра в МБДОУ д/с14 «Колокольчик» по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, можно признать удовлетворительной.

*Елена Владимировна Ахмедова, старший воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 14 «Колокольчик»*

ПОЛОЖЕНИЕ О КОНСУЛЬТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение, разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155, письмом Минобрнауки России от 31.01.2008 № 03-133 «О внедрении различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения», приказом Управления образования городского округа Домодедово №01-03/1248 от 22.08.2017 г. «О создании консультационных центров для родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, приказом МБДОУ д/с №14 «Колокольчик» №40/1 от 15.04.2019 положение регламентирует деятельность Консультационного центра для родителей (законных представителей) и их детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения (далее – ДОУ).

2. Цели, задачи и принципы работы консультационного центра

2.1. Консультационный центр ДОУ создается с целью повышения доступности и качества дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования и совершенствования методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации.

2.2. Основные задачи Консультационного центра:

- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста в форме семейного образования, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих дошкольные образовательные учреждения городского округа Домодедово;
- выравнивание стартовых возможностей детей, не посещающих ДОУ, при поступлении в школу.
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психологической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- диагностика особенностей развития интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер детей;
- оказание дошкольникам содействия в социализации;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребёнку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

2.3. Принципы деятельности консультационного центра:

- личностно-ориентированный подход к работе с детьми и родителями (законными представителями);
- сотрудничество субъектов социально-педагогического пространства;
- открытость системы воспитания.

3. Организация деятельности Консультационного центра

3.1. Консультационный центр открывается на основании приказа заведующего ДОУ.

3.2. Управление и руководство организацией деятельности Консультативного центра осуществляется в соответствии с настоящим положением.

3.3. Деятельность Консультационного центра осуществляется в помещении ДОУ.

3.4. Общее руководство консультационным центром возлагается на заведующего ДОУ. Заведующий ДОУ:

- обеспечивает работу Консультационного центра в соответствии с графиком и планом работы;
- определяет функциональные обязанности и режим работы специалистов ДОУ;
- обеспечивает дополнительное информирование населения о графике работы консультационного центра.

3.4.1. Координирует деятельность Консультационного центра заместитель заведующего по воспитательно-методической работе (старший воспитатель) на основании приказа заведующего ДОУ.

3.5. Консультационный центр работает согласно расписанию, утвержденному заведующим ДОУ, работа строится на основе интеграции деятельности специалистов.

3.5.1. Возможна организация внеплановых мероприятий по запросам родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

3.6. Помощь родителям (законным представителям) в Консультационном центре предоставляется при личном обращении одного из родителей (законных представителей) или заочному обращению (по телефонному звонку, письменному обращению или обращению, поступившему из информационной системы общего пользования).

3.6.1. В письменном заявлении указываются:

- наименование ДОУ или должностного лица, которому адресовано заявление;
- изложение вопроса по существу;
- фамилия, имя, отчество родителей (законных представителей);
- их почтовый адрес, контактный телефон заявителя;
- фамилия, имя, отчество, дата рождения ребёнка дошкольного возраста, личная подпись заявителя и дата обращения.

3.6.2. Не подлежат рассмотрению письма, запросы, не содержащие официальных данных (фамилии, почтового адреса и/или/ электронного адреса физического лица).

3.6.3. Методическая и консультативная помощь по телефону оказывается заявителю в случае, если на её предоставление требуется не более 15 минут. В случае поступления телефонного обращения, требующего более длительного времени для оказания методической и консультативной помощи заявителю, по телефону назначается время и место личного приема для предоставления помощи.

3.6.4. Для предоставления помощи по личному обращению родитель (законный представитель) помимо заявления, указанного в пункте 3.6.1. настоящего Положения, должен иметь при себе документ, удостоверяющий личность.

3.7. Организация консультативной и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей строится на основе их взаимодействия с педагогами ДОУ. Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно.

3.7.1. Количество специалистов, привлекаемых к психолого-педагогической работе в консультационном центре, определяется исходя из кадрового состава ДОУ:

- старший воспитатель;
- учитель-логопед;
- педагог-психолог;
- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- медицинский работник (по согласованию с детской поликлиникой).

3.8. Для работы с детьми и родителями (законными представителями) используется учебно-материальная база ДОУ.

3.9. Консультационный центр ДОУ осуществляет взаимодействие с социальными институтами городского округа город Кулебаки (Управлением образования, детской поликлиникой, общеобразовательными организациями, организациями дополнительного образования, другими) с целью организации лекториев, теоретических и практических семинаров для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста, в том числе на дому.

3.10. Информация о порядке работы консультационного центра ДОУ проводится в форме устного и письменного информирования родителей (законных представителей) путем размещения информации на стенде ДОУ, на Интернет-сайте ДОУ.

3.11. Результативность работы Консультационного центра определяется отзывами родителей (законных представителей), данными статистической отчетности работы центра.

3.12. За получение консультативных услуг плата с родителей (законных представителей) не взимается.

4. Основные виды формы работы Консультационного центра

4.1. Основными видами деятельности Консультационного центра являются:

- просвещение родителей (законных представителей) – информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем, повышение психолого-педагогического уровня и формирование педагогической культуры родителей с целью объединения требований к ребёнку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;
- диагностика развития ребенка – психолого-педагогическое и логопедическое изучение (при наличии условий) ребёнка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребёнка;
- консультирование (психологическое, социальное, педагогическое) информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития их ребёнка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

4.2. Содержание и формы работы с детьми дошкольного возраста и их родителями (законными представителями) в Консультационном центре:

4.2.1. Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) – организуется в форме лекториев, теоретических и практических семинаров, совместных занятий с родителями и их детьми в виде тренингов, с целью обучения способам взаимодействия с ребенком.

4.2.2 Диагностика развития ребёнка – педагогическое изучение ребёнка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, её потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребёнка.

4.2.3 Консультирование родителей (законных представителей) осуществляется непосредственно в консультационном центре в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), возможно заочное консультирование, по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- социальная адаптация ребёнка в детском коллективе – развитие у ребёнка навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности.
- возрастные, психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- развитие речи и речевого аппарата дошкольников;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- развитие музыкальных способностей;
- организация игровой деятельности, развитие и обучение детей в игре;
- организация питания детей;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей;
- готовность к обучению в школе;
- социальная защита детей из различных категорий семей.

5. Права и обязанности сторон

5.1. Родители (законные представители) имеют право на:

- получение квалифицированной консультативной помощи по вопросам воспитания, психофизиологического развития детей, индивидуальных возможностей детей, на высказывание собственного мнения и обмен опытом воспитания детей со специалистом Консультационного центра;

- высказывание пожеланий на тему консультаций.

5.2. Консультационный центр ДОУ имеет право на:

- внесение корректировок в план работы Консультационного центра с учетом интересов и потребностей родителей (законных представителей);
- на предоставление квалифицированной консультативной и практической помощи родителям (законным представителям);

- на прекращение деятельности Консультационного центра в связи с отсутствием социального заказа на данную услугу.

5.3. Специалисты, оказывающие консультативную помощь, несут ответственность за:

- компетентность и профессионализм;
- за обоснованность и эффективность рекомендаций;
- ведение документации, сохранность и конфиденциальность информации.

6. Документация консультационного центра

6.1. Ведение документации Консультационного центра выделяется в отдельное делопроизводство.

6.2. Перечень документации Консультационного центра:

- приказ Управления образования администрации городского округа город Кулебаки о создании Консультационного центра;
- нормативный правовой акт ДООУ о создании Консультационного центра;
- утверждённое положение о Консультационном центре, созданном на базе ДООУ;
- план работы Консультационного центра (в течение учебного года по запросу родителей (законных представителей) в документ могут вноситься изменения);
- график работы Консультационного центра;
- заявление родителей (законных представителей) на оказание консультативной помощи (приложение 1);
- договор о сотрудничестве между Консультационным центром ДООУ и родителями (законными представителями) ребёнка в возрасте от 2 месяцев до 7 лет, не посещающего дошкольное образовательное учреждение (приложение 2);
- согласие родителей (законных представителей) на обработку персональных данных;
- согласие родителей (законных представителей) на психологическое (логопедическое обследование) ребёнка;
- журнал регистрации звонков и обращений родителей (законных представителей) в Консультационный центр (приложение 3);
- журнал учёта проведенных мероприятий (приложение 4);
- статистический отчёт о работе Консультационного центра по оказанию методической, консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому (приложение 5);
- анализ работы Консультационного центра за год;
- банк данных детей, не охваченным дошкольным образованием.



Глава 2. Методы и приемы воспитания и обучения детей с нарушением зрения

Обучение родителей методам и приёмам воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения путём проведения обучающих семинаров, открытых занятий, семинаров-практикумов, мастер-классов, совместных праздников, консультаций, занятий в Школе для родителей.

Проблема социальной адаптации ребенка с ОВЗ очень важна, так как общество в настоящий момент не готово принять таких детей, а сами они не знают, как это сделать, как приобщиться к нормальной жизни. Такие дети нуждаются в комплексной реабилитации, сочетающей медицинскую, психолого-педагогическую и социальную помощь, причем индивидуализированную. Данная ситуация диктует потребность в организации социальной реабилитации через общение, развитие коммуникативных навыков, повышение социально-психологической компетентности детей с ОВЗ и развитие их способности взаимодействовать с окружающими (взрослыми и сверстниками). Также крайне необходимо формирование у детей-инвалидов и их родителей адекватных способов реагирования в ситуациях общения с другими людьми, познание детьми своих сильных и слабых сторон, расширение представлений о собственной значимости, ценности. В связи с этим в рамках проекта «Дело важное – дело общее» в МБДОУ д/с 10 «Белочка» был реализован план мероприятий Школы для родителей «Мир глазами особых детей». Цель данной работы – показать родителям возможности дошкольного периода для развития ребёнка с нарушением зрения, создать и раскрыть для них панораму потенциальных возможностей ребёнка с особыми образовательными потребностями (ребёнок с нарушением функции зрительного анализатора).

Для информирования родителей о начале работы Школы для родителей «Мир глазами особых детей» была подготовлена и отправлена в СМИ статья, в которой была предоставлена необходимая информация о проекте, его целях и деятельности, осуществляемой в рамках проекта, планируемых мероприятиях и результатах. Началась реализация плана со Дня открытых дверей, в рамках которого было проведено анкетирование среди участников встречи. В этот день для родителей была организована экскурсия в кабинет учителя-дефектолога и в офтальмологический кабинет для того, чтобы родители более подробно узнали о работе специалистов в данном направлении, познакомились с развивающей предметно-пространственной средой, материально-техническим оснащением



и всем необходимым инструментарием для осуществления коррекционной помощи детям с нарушением зрения. Родители смогли воочию убедиться в том, что воспитатели и специалисты активно используют в своей работе инновационные методы и приёмы, здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологии...

Данная экскурсия вызвала бурю положительных эмоций и родителям захотелось скорее перейти к практической части проекта.



В сентябре 2019 г. для родителей детей с ОВЗ было проведено общее собрание «Мир глазами детей с нарушением зрения», в ходе которого они на практике познакомились с особенностями таких детей, смогли посмотреть, как видят мир их дети. Все родители выразили слова благодарности организаторам мероприятия, так как получили практическую помощь в воспитании детей с нарушением зрения.

В течение реализации проекта с детьми велась систематическая индивидуальная работа с использованием закупленного на средства фонда оборудования и тактильных книг. Упражняя ребёнка в зрительно-двигательной координации, развивая логическое мышление, память, внимание, речь, педагоги использовали в работе с детьми прибор «Светлячок». Большим подспорьем в коррекционной работе с детьми с ОВЗ по коррекции и развитию навыков ориентировки, развитию зрительных функций стали приборы «Ориентир» и «Графика».



Способствуя формированию предметно-пространственных представлений об окружающем мире, развитию тактильного восприятия, обучению грамоте специалисты во время индивидуальной работы применяли рельефно-графические пособия (тактильные книги, тактильную азбуку, рельефно-графическую азбуку, разборную азбуку, приборы для письма по Брайлю, грифели для письма, блокноты). В рамках данного проекта был приобретён набор пробных очковых линз с оправой, предназначенный для обследования отклонений зрения, а также для подбора очков и линз.

Для родителей были проведены совместные открытые занятия «Домашние животные», «Электроприборы», на которых они познакомились с коррекционными приёмами работы с детьми с нарушением зрения. Родители остались довольны проведёнными мероприятиями, многие из них взяли методические приёмы себе на заметку, а также получили индивидуальные рекомендации от учителя-дефектолога.

В течение всего проекта в рамках работы Школы родители получали практические знания по обучению и воспитанию детей с ОВЗ. Для родителей были подготовлены консультации «Если у вас ребёнок с тяжёлыми нарушениями зрения», «Обучение навыкам», «Советы родителям по обучению дошкольников с



нарушением зрения», «Развитие умения общаться с детьми» и буклеты практического характера.

Для проведения практических занятий специалисты использовали разные формы работы с родителями. На семинаре-практикуме «Развитие компенсаторных навыков у детей с нарушением зрения» родителям было предложено разделить на две команды и выполнить игровые упражнения, направленные на развитие компенсаторных навыков. В ходе семинара-практикума родители получили практический опыт по работе с детьми с нарушением зрения, направленный на предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии дошкольников с нарушением зрения, где огромное значение приобретает не только медицинская помощь, но и ежедневная педагогическая деятельность. Через просмотр фильма «Рассказ о жизни слепых людей», родители ещё раз убедились, как сложно их ребёнку в окружающем мире, и поэтому очень важно его к нему адаптировать, используя помощь специалистов. В конце мероприятия родителям были розданы буклеты с практическими рекомендациями.

В марте 2020 года для родителей и детей с ОВЗ воспитателями и специалистами МБДОУ был проведён мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии в коррекционной работе». Родители на практике познакомились с технологиями здоровьесбережения, которые можно использовать в домашних условиях. В ходе мероприятия участники мастер-класса повысили свой уровень теоретических знаний, совершенствовали практические навыки, необходимые для сохранения и укрепления здоровья детей. Ведущие семинара предложили родителям «Волшебные корзиночки» с бросовым материалом и они высказывали свои фантазии и показывали, как можно использовать бросовый материал в играх с детьми по здоровьесбережению.



Участникам мастер-класса было предложено изготовить игрушку «Капитошка» для снятия эмоционального напряжения. В заключение родители оставили положительные отзывы о проведённом мероприятии на солнышках.

Используя дистанционную форму обучения, для родителей была организована деловая игра «Особенности воспитания детей с ОВЗ» через сайт детского сада. (<https://ds-10-belochka.nubex.ru/events/44117.html>).

Родители стали активными участниками этой игры. В ходе игры участники познакомились с особенностями коррекционной работы и у них сформировались представления о возможностях детей с нарушением зрения. С помощью презентации родители посмотрели на мир глазами людей с нарушением зрения, узнали, как видят люди с различными патологиями





зрения. Родителям были даны советы по преодолению трудностей, с которыми сталкиваются дети с нарушением зрения.

Используя дистанционную форму работы проведен практикум для родителей «Пособие своими руками» (<https://ds-10-belochka.nubex.ru/events/44122.html>).

На сайте детского сада в разделе «Мероприятия» специалистами МБДОУ была размещена информация по изготовлению книжек-малышек совместно с детьми, а также было подробно рассказано, какую развивающую направленность несут данные пособия, особенно сделанные совместно со своим ребёнком.

Самый любимый всеми праздник «Новый год», где дети окунулись в мир сказки и волшебства, водили хороводы, играли в игры, встречали Дед Мороза и Снегурочку, читали им стихи, и в конце праздника все получили сладкие подарки. (<https://ds-10-belochka.nubex.ru/events/36746.html>).

В мае 2020 года для детей и родителей дистанционно была проведена акция «Голубь мира» в честь 75-летию Победы. (<https://ds-10-belochka.nubex.ru/37151/6748/41438/>). Воспитателями на страничках сайта была подготовлена обучающая информация на тему 9 мая. Для детей и родителей были организованы конкурсы поздравительных открыток с Днём Победы. Практически все родители с радостью приняли участие в акции и оставили свои положительные комментарии в гостевой книге на сайте. Реализуя проект, специалисты детского сада подготовили и провели для родителей и детей совместные праздники и развлечения.

1 июня для детей дистанционно воспитатели подготовили интересные упражнения и задания, связанные с Днём защиты детей.

В течение проекта, в начале каждого месяца медсестрой-ортоптисткой у детей измерялась острота зрения и с помощью набора, приобретённого в рамках проекта, осуществлялся подбор коррекционных линз для очков, все показатели были на достойном уровне, что говорит о хорошо выстроенной лечебно-коррекционной работе.

На заключительном этапе деятельности по реализации проекта родителям была предложена анкета с целью анализа проделанной работы. Анализ анкет показал, что родители остались довольны работой специалистов. Проведённые практические занятия в Школе для родителей, по их мнению, сформировали у родителей представления о возможностях детей с нарушением зрения.

В конце учебного года было проведено обследование детей, в результате которого было выявлено: у детей повысился объем знаний о предметах и явлениях окружающей действительности, сформировались представления о сенсорных эталонах, дети научились сравнивать, соотносить, обобщать, классифицировать, овладели навыками ориентировки в микро и макро-пространстве, навыками осязания, у ребят повысился уровень развития мелкой моторики, также в рамках социализации и интеграции дети приобрели навыки сотрудничества в детском коллективе, научились договариваться и работать в группах как со своими сверстниками, так и с родителями, приобрели знания о своем нарушенном зрении и как им пользоваться, также поделились этими знаниями с детьми других групп.

С целью оптимизация детско-родительских отношений в августе 2020 года для родителей детей с ОВЗ воспитателями и специалистами МБДОУ был проведён круглый стол «О самом главном» в дистанционной форме. В ходе мероприятия родители повысили свой уровень теоретических знаний, совершенствовали практические навыки, необходимые для сохранения и



укрепления здоровья детей. Родителям ещё раз было предложено посмотреть на мир глазами детей с нарушением зрения, были даны рекомендации по воспитанию таких детей и практические упражнения по подготовке к проверке зрения, активизации зрительных функций. На данном мероприятии родители получили памятки-правила, как вести себя с детьми с ОВЗ. Совместное мероприятие «Если рядом друг» было проведено специалистами МБДОУ 25 августа 2020 года дистанционно (<https://ds-10-belochka.a2b2.ru/events/44404.html>). Основной задачей мероприятия стало развитие навыков позитивного социального поведения. Развивая умение управлять своим эмоциональным состоянием, дети совместно с родителями придумывали речёвки о самом близком друге, исполняли песни о дружбе. Так как развлечение проводилось через сайт детского сада, семьям было предложено сделать весёлую гимнастику для глаз. Воспитывая доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, участники праздника дружбы вспомнили правила дружных ребят, по поступкам узнали сказочных героев, научили их дружить, разгадав умный кроссворд.

Практические занятия в школе для родителей способствовали формированию у родителей активной жизненной позиции в реабилитации детей с ОВЗ, созданию оптимальных условий для социальной адаптации детей с ОВЗ, повышению уровня психолого-педагогической грамотности родителей. В целом реализация проекта прошла успешно, проведенные мероприятия вызвали много тёплых слов благодарности в адрес организаторов за полученные знания по воспитанию и социализации детей с ОВЗ в рамках проекта «Дело важное – дело общее!».

*Альбина Владимировна Ковшова, старший воспитатель
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 10 «Белочка».*

Конспект мероприятия для родителей, воспитывающих детей с нарушением зрения «День открытых дверей»

*Надо видеть себя в детях, чтобы помочь им стать взрослыми;
надо понимать их как повторение своего детства,
чтобы совершенствоваться самому, надо, наконец, жить жизнью
детей, чтобы быть гуманным педагогом.*

Ш. А. Амонашвили

Здравствуйте, уважаемые родители! Я учитель-дефектолог нашего детского сада и очень рада приветствовать всех вас. Сегодня мы пригласили вас для того, чтобы более подробно рассказать о нашей работе, познакомить вас с предметно-развивающей средой, материально-техническим оснащением и всем необходимым инструментарием для осуществления коррекционной помощи детям с нарушением зрения.

В детском саду функционируют две группы для детей с нарушением зрения, на каждой группе работают по два воспитателя, прошедшие специальную переподготовку по работе с детьми с нарушением зрения. Весь коррекционно-образовательный процесс строится под руководством учителя-дефектолога. Особенность построения образовательного процесса заключается в знании зрительных диагнозов, соблюдении зрительных нагрузок, правильной организации рабочего места ребёнка, умелом подборе демонстрационного и раздаточного материала.

В каждой группе для осуществления коррекционно-развивающей работы создана предметно-развивающая среда, дидактический инструментарий которой направлен на знакомство детей с окружающей действительностью, на активизацию и развитие познавательной деятельности детей с нарушением зрения, на развитие зрительного восприятия, навыков ориентировки в пространстве, социально-бытовых навыков, компенсаторных навыков детей со зрительной депривацией.

(Демонстрация дидактических пособий)

Тифлопедагог строит свою работу в тесной взаимосвязи с медсестрой-ортоптисткой и при проведении коррекционной работы решает следующие задачи:

1. Формирование у детей представлений о своих зрительных возможностях и умений пользоваться нарушенным зрением.

2. Формирование умений получать информацию об окружающем мире с помощью всех сохранных анализаторов.

3. Обучение использованию получаемой полисенсорной информации в предметно-практической, познавательной и коммуникативной деятельности, в пространственной ориентировке.

Осуществляется коррекционная работа на подгрупповых и индивидуальных занятиях, которые проходят каждый, а также во всех режимных моментах группы – на общеобразовательных занятиях, прогулке, досугах...

Знакомство с кабинетом тифлопедагога и пособиями, которые используются в коррекционной работе.

Воспитатели и специалисты активно используют в своей работе инновационные методы и приемы: здоровьесберегающие технологии, ИКТ технологии.

Для лечебно-восстановительной работы в д/с имеется офтальмологический кабинет, где имеются лечебные аппараты (синоптор, макулотестер, разделитель полей, темная комната для проведения засветов), компьютерная плеоптика, таблица Орловой для проверки остроты зрения, дидактический инструментарий для активизации зрительного восприятия.

(Экскурсия в офтальмологический кабинет, анкетирование родителей).

*Алевтина Евгеньевна Волкова, учитель-дефектолог
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 10 «Белочка».*

АНКЕТА

для родителей детей с нарушениями зрения

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения, возраст _____

Предполагали ли вы наличие возможных дефектов зрения у малыша? _____

Как протекала беременность? _____

Были ли у родственников проблемы со зрением? _____

Когда заметили, что у ребёнка проблемы со зрением? _____

Причина/-ы наличия дефекта зрения

• мнение врачей _____

• ваше мнение _____

Как вы относитесь к «зрительному дефекту» вашего ребёнка? _____

Что вы сделали для коррекции зрения ребёнка? _____

Что собираетесь сделать? _____

Какой результат вы ожидаете получить от комплексной медико-педагогической помощи ребёнку в условиях группы компенсирующего обучения для детей с нарушениями зрения?

Дата _____

Подпись _____

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ДОМА

Дошкольное детство – важный этап для оказания помощи детям с нарушением зрения в овладении не только достаточным уровнем знаний, умений и навыков, но и в формировании специальных знаний, способов познания, ориентации в окружающем мире, коммуникативных, мотивационных и деятельностных сторон личности.

Наличие зрительного заболевания в большинстве случаев оказывает заметное влияние на психологическое развитие ребёнка: замедлены процессы запоминания, затруднены мыслительные операции, нарушено внимание, работоспособность, что препятствует полноценному использованию и развитию интеллектуальных возможностей ребенка.

Для детей с нарушениями зрения характерно:

- затруднения в оценке формы, величины, пропорций, пространственных отношений;
- неумение выделять информативные признаки в предмете с последующим использованием при анализе свойств и качеств предмета;
- снижение точности, полноты, целостности представлений о предметах;
- трудности восприятия объектов в условиях сниженной цветовой насыщенности, контрастности, на сюжетном изображении, в силуэтном и контурном изображении, при наличии неполного изображения предмета и др.; интеллектуальных возможностей ребенка

Занятия с детьми дома, позволяет знакомить ребёнка с нарушением зрения с предметами окружающего мира, а также развивать и активизировать зрительные функции.

В три года ребёнку даются первоначальные знания о предметах и явлениях окружающей действительности. Дети узнают предметы, находят их на картинках, знакомятся с их свойствами, признаками, строением, элементарными способами действия с этими предметами.

В четыре года ребёнок может называть знакомые предметы, различать и называть существенные детали предметов, производить элементарные группировки (например, овощи – фрукты). Ребенка необходимо знакомить с назначением предметов ближайшего окружения, учить устанавливать связи между назначением предмета и его строением. В этом возрасте дети понимают и могут называть обобщающие слова (транспорт, мебель и т.п.).

К пяти годам представления об окружающем мире у ребенка значительно расширяются. Детей необходимо учить делать обобщения, группировать предметы по назначению (например, разные столы – письменный, компьютерный, кухонный, журнальный и т.п.).

Совершая разнообразные действия со знакомыми предметами, дети учатся замечать различия в их конфигурации, сходное и отличное у натуральных объектов окружающего мира и их заместителей (игрушек). В процессе деятельности совершенствуется умение ребёнка устанавливать взаимосвязи между назначением предмета и его строением или материалом, из которого он изготовлен. Дети могут дифференцировать предметы внутри одного вида (например, посуда чайная, столовая, кухонная).

В шесть лет ребёнка необходимо упражнять в умении правильно выделять существенные признаки и особенности окружающих предметов, учить понимать связь между их назначением, конфигурацией, материалом, из которого сделаны предметы. Дети могут группировать, обобщать предметы по существенным признакам внутри рода (по назначению, по форме, по цвету).

Для занятий с ребенком в домашних условиях родителям необходимо приобрести:

- альбом для выполнения рисунков и аппликаций;
- ножницы с закругленными концами, клей ПВА или клеящий карандаш;
- фломастер или мягкий простой карандаш (желательно «KOH-I-NOR» 3-6 В) для обведения по контуру, проведения линий;
- мягкий простой карандаш для выполнения упражнений в тетради клетке;
- яркие цветные карандаши для штриховки и раскрашивания картинок (фломастеры для этой цели не годятся, так как не требуют практически никакого мышечного напряжения руки при рисовании).

Разные трафареты (внешние и внутренние),
Цветная бумага и картон.

Организуя занятия с ребенком, следует соблюдать офтальмогигиенические требования к их проведению:

мебель должна соответствовать росту ребенка;

освещенность рабочей поверхности стола должна составлять не менее 800 люкс, желательно использование индивидуальной настольной лампы, при сходящем косоглазии – подставки для рассматривания и рисования (угол 30-40 градусов);

важно, чтобы на столе все предметы были расположены в строгом порядке: карандаши, фломастеры в подставке впереди справа, детали для поделок в плоской коробочке или пластмассовой тарелочке, образцы перед ребёнком на подставке; лишние предметы необходимо убрать, т.к. они отвлекают ребёнка, их восприятие ведёт к перенапряжению зрения;

пособия (вырезанные силуэты, цветные изображения предметов, детали для аппликации, мелкие предметы для выполнения практических заданий) следует располагать на контрастном фоне – в этом случае они будут легче восприниматься ребёнком;

на занятиях с детьми следует использовать указку для показа, ограничивать количество предъявляемых объектов, размещать их на некотором расстоянии друг от друга, чтобы они не сливались;

для лучшего восприятия при низкой остроте зрения (если ребенок затрудняется в восприятии изображения) необходимо дополнительно выделять контур изображений.

ВАЖНО ПОМНИТЬ, ЧТО НЕПРЕРЫВНАЯ РАБОТА С РЕБЁНКОМ

для детей 3-4 лет (ступень А) – 10-15 минут;

для детей 4-5 лет (ступень В) – 15-20 минут;

для детей 5-6 лет (ступень С) – 20-25 минут;


для детей 6-7 лет (ступень Д) – 25-30 минут.

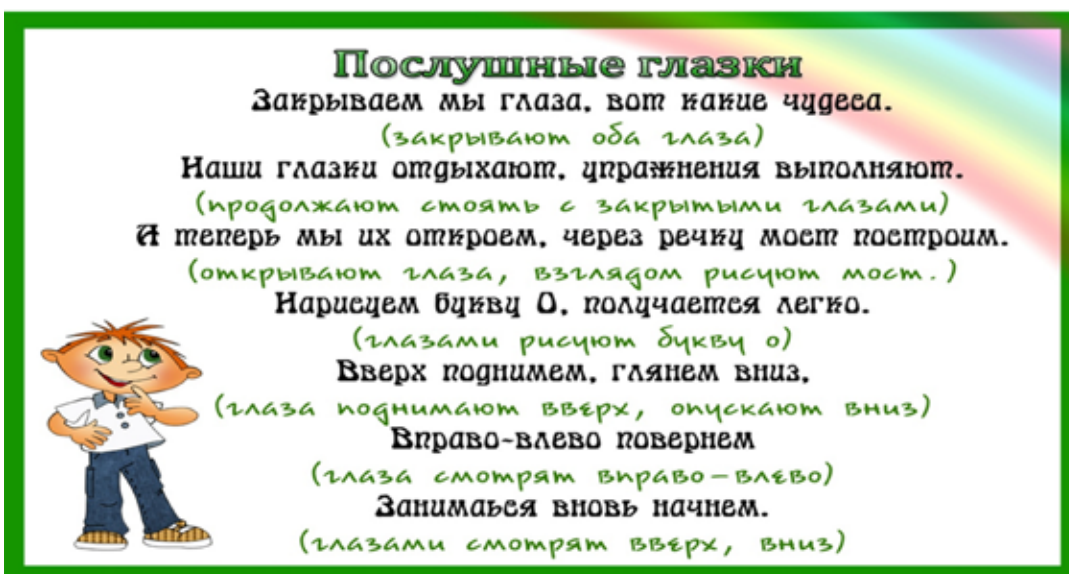
Не ставьте перед собой задачу выполнить все задания, предложенные в занятии, за один раз. Распределите нагрузку на ребенка с учётом его возможностей. Если затрудняетесь это сделать, обратитесь за помощью к тифлопедагогу группы, которую посещает ребенок.

Обязательным компонентом занятия с ребёнком, имеющим нарушения зрения, является зрительная гимнастика, которая может быть использована на любом этапе занятия, релаксационные упражнения, проводимые после усиленной зрительной нагрузки, психодинамическая пауза для снятия эмоционального, мышечного и зрительного напряжения, которая может проводиться по мере необходимости.

Примерные комплексы зрительной гимнастики.

Послушные глазки
Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.
(закрывают оба глаза)
Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.
(продолжают стоять с закрытыми глазами)
И теперь мы их откроем, через речку мост построим.
(открывают глаза, взглядом рисуют мост.)
Нарисуем букву О, получается легко.
(глазами рисуют букву о)
Вверх поднимем, глянем вниз,
(глаза поднимают вверх, опускают вниз)
Вправо-влево повернем
(глаза смотрят вправо-влево)
Занимайся вновь начнем.
(глазами смотрят вверх, вниз)





Рекомендации родителям

При общении с детьми с нарушениями зрения советуем комментировать свои действия. Это позволяет ребёнку получать информацию с помощью зрения и слуха. Важно создать оптимальные условия для обучения и семейного воспитания детей. Щадящий режим и неоправданная опека при дефекте зрения могут негативно сказаться на формировании личности.

Нарушение зрения у дошкольника откладывает социальный отпечаток на формировании характера. Как правило, детей с нарушениями постоянно жалеют родственники и знакомые. Ребенок становится центром внимания в своей социальной группе, что негативно сказывается не только на воспитании, но и на формировании самооценки и модели общения с окружающими.

С раннего детства детей с нарушениями зрения нужно приучать получать информацию с помощью других сохранных органов чувств. Причём обучение должно проводиться непринуждённо, ребёнок не должен чувствовать, что к нему относятся как-то особенно, излишняя забота в некоторых случаях может только навредить, плохо влияя на формирование самостоятельности.

Родители не должны ограничивать коммуникативные связи детей. Общение со сверстниками позволит получить максимум информации об окружающем мире. Не нужно стесняться нарушений.

Родители дошкольника с дефектом зрения должны стать активными участниками игр. Причем играть можно и даже нужно с нормально видящими детьми. Родители должны кор-

ректировать ребёнка, подсказывать ему и принимать участие в игре. В случае необходимости попросить других детей помочь ребёнку приспособиться к игре.

Важно понимать возможности детей и не заставлять их делать то, что они пока не готовы выполнить. Никогда не заставляйте ребёнка с нарушениями зрения что-то делать, если получили четкий отказ. Заинтересованность детей появляется в результате создания игровой ситуации.

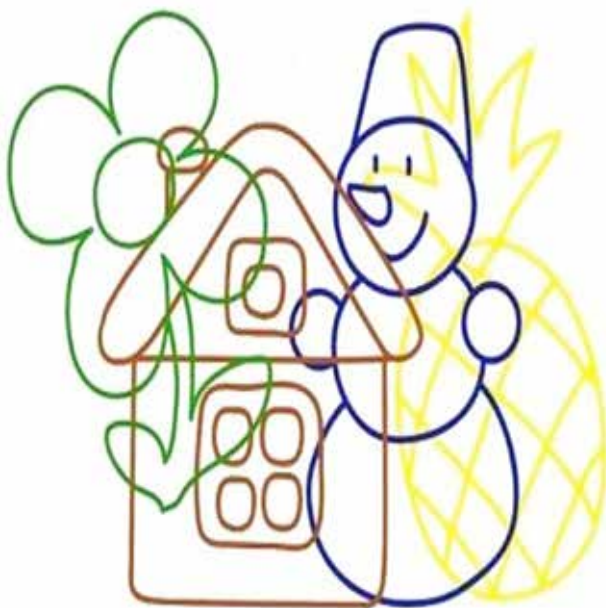
Игровые упражнения для зрения

Сложно приучить ребенка выполнять определенный комплекс упражнений для борьбы с нарушениями зрения. Упражнения нужно построить в виде игры. Тогда результат будет гораздо эффективней. Родители должны контролировать регулярное выполнение упражнений, следить за режимом и питанием детей. Тогда результаты будут идти в гору. Мы посоветуем вам, как можно заинтересовать детей регулярно упражняться.

«Лабиринт»

На когнитивное развитие детей и улучшение остроты зрения влияет проведение такой игры как «лабиринт». Дошкольнику предлагается провести различных сказочных героев к своему домику. Главная задача – максимальная подвижность глаз. Упражнение можно усовершенствовать, задавая временные рамки, заинтересовав ребёнка другими способами, которые зависят уже от индивидуального подхода родителей.

Важно уделить внимание и бинокулярному развитию ребёнка. Вы можете найти в Интернете множество картинок для проведения такого развлечения, как «путаница». Ребёнку с нарушениями зрения предлагается найти все овощи, которые спрятались в левой части изображения.



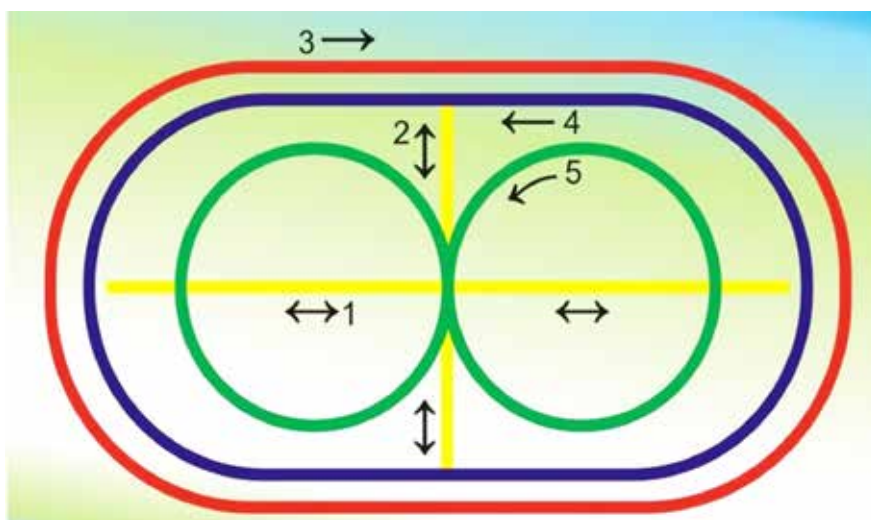
«Маршруты»

Простой тренажёр, который можно повесить на стену. Методика тренинга предполагает слежение глазами по указанной траектории. Можно следить глазами за указанной траекторией и дополнять упражнение движением указательного пальца.

Основные направления для тренинга:

- плавные движения влево-вправо;
- движения по вертикали: вверх-вниз;
- движения глаз по часовой стрелке (красный эллипс);
- против часовой стрелки – желтый эллипс;
- упражнений «восьмерка» – движение по зеленой траектории.

Вот некоторые советы и упражнения, которые могут быть включены в режим дня дошкольника с нарушением зрения. Попробуйте позаниматься с детьми, возможно, некоторые упражнения станут вашей любимой игрой. Заинтересуйте ребёнка. Желаем вам успехов и быстрых результатов!



Консультации для родителей детей с нарушениями зрения

«Формирование правильного отношения к дефекту у детей с нарушениями зрения»
(в старшей возрастной группе)

Цель: познакомить родителей с педагогическими средствами, которые помогут сформировать у слепых и слабовидящих детей правильное отношение к своему дефекту. Полноценная социализация слепых и слабовидящих включает одно из важнейших направлений коррекционно-воспитательной работы – формирование у воспитанников адекватного отношения к своему дефекту. Только с 4-5 лет ребёнок начинает понимать своё отличие от окружающих. Осознав недостатки и особенности своего восприятия, многие дети начинают стесняться своего дефекта и переживать настолько сильно, что, находясь в среде нормально видящих, часто становятся крайне нервными. Главное же в проявлении комплекса неполноценности лиц с нарушением зрения в том, что это чувство мешает им жить, провоцируя внутренний дискомфорт и конфликты с окружающими. Поэтому коррекционная работа по формированию адекватного отношения к своему дефекту должна составлять неотъемлемую часть воспитания детей с нарушением зрения. Задача взрослого состоит в том, чтобы педагогическими средствами помочь детям осознать, что именно отличает их от нормально видящих, показать специфические особенности и трудности, являющиеся следствием дефекта зрения, раскрыть способы преодоления трудностей.

Для достижения успехов родителям необходимо:

- знать возможности лиц с нарушением зрения;
- корректировать отношения родителей ребёнка к его дефекту;
- изучать динамику развития ребёнка, его воспитанности, социализации;
- уметь показать ребёнку пути преодоления негативных черт характера и комплекса неполноценности, вызванных его дефектом;
- воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения на основе целесообразно организованной деятельности, направленной на приобретение различных практических навыков.

Адекватное отношение к своим зрительным возможностям предполагает понимание ребёнком того, что:

- нарушение зрения ограничивает его возможности и для достижения результатов нормально видящих ему потребуется приложить гораздо больше усилий;
- требуется овладение специальными компенсаторными навыками при активном использовании всех сохранных анализаторов;
- при дефекте зрения многие сферы деятельности оказываются для человека недоступными, но остается ещё достаточно профессий, которыми он может овладеть;
- он будет достоин уважения, как и любой полезный член общества, если научится самостоятельно справляться со своими проблемами (ориентироваться в пространстве, получать информацию, быть независимым в быту и т.п.), приобретет профессию и будет в ней конкурентоспособным;
- не следует искать виноватых в нарушении зрения и считать всех окружающих обязанными оказывать помощь;
- инвалиду по зрению бессмысленно имитировать зрячего, а также драматизировать свое положение;
- любой человек с физическим недостатком привлекает к себе повышенное внимание окружающих, поэтому, чтобы инвалиду достойно выглядеть в обществе, ему надо тщательно контролировать свое поведение, свой внешний вид, свои реакции.

Главным условием адекватного отношения ребёнка к своему дефекту является осознание им, с одной стороны, своих особенностей, вызванных нарушением зрения, а с другой – возможностей социально-трудовой адаптации. При формировании правильного отношения к дефекту родителям важно помнить о том, что нужен индивидуальный подход с учетом всех обстоятельств жизни ребёнка.

*Алевтина Евгеньевна Волкова, учитель-дефектолог
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 10 «Белочка».*

Особенности воспитания детей с нарушением зрения в семье.

Уважаемые родители! Детей с нарушением зрения с самого раннего возраста следует воспитывать и обучать с учетом имеющихся у них отклонений. Некоторые родители допускают ошибки в воспитании ребёнка с нарушением зрения.

Это следующие ошибки:

1. Чрезмерная опека, лишение ребёнка самостоятельности, подавление его активности, запрет на выполнение им доступных и посильных действий («не бегай», «не бери сам», «не трогай» и т. п.)

2. Неадекватность предъявляемых действий к ребёнку в семье, излишние строгость и настойчивость родителей в получении ребёнком дополнительных знаний из-за боязни, что во взрослой жизни он будет не востребован. Это приводит к формированию повышенной моральной ответственности ребёнка и создает предпосылки к развитию фобий.

3. Воспитание в стиле «кумир семьи», предупреждение любых желаний больного ребёнка. Это приводит к развитию эгоцентризма, неприспособленности к жизни, зависимости от окружающих.

4. Неприятие ребёнка с физическим недостатком, способствующее формированию комплекса «нелюбимого ребёнка» и приводящее к развитию невротических реакций.

По воспитанию ребенка с нарушением зрения в семье существуют следующие рекомендации:

1. Чаще разговаривайте с ребёнком, рассказывайте ему о том, что вы в данный момент делаете.

2. Всё, что вы делаете вместе с ребёнком, проговаривайте (например: «Сейчас мы будем умываться. Вот мыло»).

3. Спокойно повторяйте обращенные к ребёнку слова, просьбы, поручения, не услышанные им из-за неустойчивости внимания, свойственной детям с нарушением зрения.

4. Учите ребёнка внимательно и до конца выслушивать взрослого и отвечать на вопросы.

5. Используйте «золотое правило»: «Всё, что можно, представьте ребёнку наглядно». Широко используйте рисунки, макеты, диафильмы, совершайте экскурсии с ребёнком, при этом обязательно стимулируйте его желание ознакомиться с предметами.

6. Учите малыша обследовать окружающие предметы не только с помощью зрения, но и с помощью осязания (на ощупь).

По развитию зрительного восприятия у детей с нарушением зрения в семье можно дать следующие рекомендации:

- обращайтесь внимание ребёнка на разные признаки и качества игрушек, предметов, их цвет, форму и величину (например, обследование кубика: «Это кубик, посмотри глазами внимательно – он красного цвета, потрогай, какой он гладкий, подержи его на ладонке, он легкий, потому что пластмассовый; у кубика есть углы – вот они; есть и стороны – вот они»);

- упражняйте ребёнка в различении предметов по величине. Для этого подберите игрушки и предметы разные по величине (мячи, пирамидки, ленточки и т. д.) Объясните ребёнку, какой мяч большой, какой маленький;

- учите ребёнка ориентироваться в микропространстве (например, на столе). Предложите ему положить руки ладонками вниз, объясните: «То, что расположено около левой руки – слева от тебя, а то, что расположено около правой руки – справа от тебя». Дотрагивайтесь поочередно до правой и левой рук ребёнка, делая указательные жесты направо и налево от него;

- обязательно поддерживайте действия ребёнка поощрительными, ласковыми словами, положительно оценивайте то, что он делает: «Ты очень старался, молодец!», «Как красиво ты поставил игрушки!» и т. д. Это поможет нерешительному ребёнку успешно выполнить то, что вы от него требуете;

- стимулируйте двигательную активность ребёнка, приучайте его к обязательному выполнению утренней гимнастики, физических упражнений;

- развивайте мелкую моторику ребёнка, т. к. доказана зависимость уровня развития мышления и речи от развития мелкой моторики рук, поэтому пусть ваш ребёнок чаще лепит из глины и пластилина, вырезает из бумаги, закрашивает фигуры, делает поделки и т. д.

- Обязательно играйте с ребёнком в игры, развивающие его интеллект. Интеллектуальное развитие подразумевает наличие у ребёнка с нарушением зрения определенных знаний об окружающем мире, предметах и явлениях.

«Нужны ли для их накопления специальные занятия и специально отведенное время?» – спросите вы. Возможно, иногда возникает такая потребность, но в основном это происходит ежедневно, повседневно, нужно только не отмахиваться от детских «почему, зачем, отчего», не лениться разъяснять, показывать. Обратить внимание ребёнка. Вы идёте в магазин за молоком. Прекрасный повод рассказать о том, что такое «молочные продукты» – кефир, творог, сметана. На обратном пути из магазина можно закрепить знания детей о молочных продуктах в игре. Мама говорит ребёнку: «Давай я буду называть продукты, а ты будешь хлопать в ладоши тогда, когда я буду называть молочные продукты».

Сегодня у нас поездка за город, на дачу – нет лучше способа рассказать ребёнку об овощах и фруктах, обратить внимание на то, как они растут, вспомнить цвета, все оттенки зелёного, красного, жёлтого. Хорошо, если это будет не просто рассказ, а ребёнок сам выкопает морковку, сорвет огурец и т. д. Здесь можно поиграть с ребёнком в игру «Подбери цвет предмету», или «Что лишнее?», или «Найди отличия».

Если процесс классификации у ребёнка затруднен, стоит уделить этому особое внимание. Можно сделать карточки (одежда, обувь, фрукты, ягоды и т. д.). А потом поиграть в игры «Кто быстрее выберет фрукты», «Кто найдёт больше диких зверей». Игры тут могут быть различные, пофантазируйте и обязательно найдёте то, что интересно вашему ребёнку. Необходимые знания ребёнок с нарушением зрения получает и в процессе активной деятельности. Не удивляйтесь, если он стремится разобрать новую машинку, не отмахивайтесь от его желания пощупать и раскатать тесто, слепить пирожок или помочь вам во время стирки. Всё это своего рода экспериментальная деятельность, знакомство со строением, свойствами новых предметов, действий, путь познания. Здесь уместно поиграть в такие игры, как «Тонет – не тонет», «Из чего состоит предмет?», «Назови части» и т. д.

Дети с нарушением зрения не всегда бывают любознательны, поэтому у них необходимо целенаправленно развивать любознательность, тренируя их наблюдательность, воображение. Особенно хорошо это делать во время рисования, лепки, конструирования, выполнения различных поделок из природного материала. Вы вернулись с прогулки по лесу, попросите ребёнка нарисовать то, что он увидел в лесу. Таким образом, уважаемые родители, развивайте своих детей дома. Не отмахивайтесь от детских «почему, зачем, отчего», не ленитесь разъяснять, показывать. Всегда помните о том, что развивать своего ребёнка должны именно вы, родители! Не случайно в Законе об образовании РФ сказано, что именно семья является важнейшей сферой личностного развития ребёнка. Именно родители являются первыми педагогами своих детей и они, родители, должны заложить в них основы физического, интеллектуального и нравственного воспитания.

*Алевтина Евгеньевна Волкова, учитель-дефектолог
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 10 «Белочка»*

Сценарий развлечения «Если рядом друг»

(в рамках Школы для родителей детей дошкольного возраста с нарушением зрения)

Цель: Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить». Формировать навыки общения друг с другом. Развивать навыки позитивного социального поведения. Развивать умение управлять своим эмоциональным состоянием. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Ведущий: Сегодня праздник нас собрал:
Не ярмарка, не карнавал!
Здесь праздник дружбы наступил
И ребят всех пригласил.

Ребята! Сегодня у нас весёлый праздник, посвящённый Дню Дружбы. Мы будем петь, играть, танцевать. Давайте все вместе скажем:

Здравствуй, солнце золотое! *(Руки вверх).*

Здравствуй, небо голубое! *(Руки вверх).*

Здравствуйте, мои друзья! *(Помахать друг другу).*

Очень рад вас видеть – Я! *(Разводят руки в стороны, улыбаются друг другу).*



Ведущий: Ребята, сегодня мы празднуем День Дружбы. Давайте скажем девиз нашего праздника: «Один за всех и все за одного».

Послушайте загадки:

Жить на свете очень туго
Без подруги или... (друга)
Пополам – печали, беды,
Счастье, радость и... (победы).

Ведущий: Как вы понимаете слово «дружба»?

Ведущий: Дружба – это теплый ветер,
Дружба – это светлый мир.
Дружба – солнце на рассвете,
Для души веселый пир.
Дружба – это только счастье.
Дружба у людей одна.
С дружбой не страшны ненастья,
С дружбой жизнь весной полна.

В: Я предлагаю спеть вам песню о дружбе. *(Песня «Если с другом вышел в путь»)*

В: Какое хорошее и доброе слово – дружба! Наверное, нет человека, который не ценил бы дружбу. Какой может быть дружба?

Ведущий: А кто с кем может дружить?

Ведущий: Дружить могут дети и взрослые, люди на разных концах земли. Дружить могут народы разных стран.

Ведущий: И, конечно, мы все знаем, что самый главный друг каждого человека – это мама.
Мама – самый лучший друг! Это знают все вокруг.
Если нам совсем невмочь, мама сможет нам помочь.
Заболеем – мама рядом, мамы знают, что нам надо.
Плакать станем – приголубят, мамочки нас очень любят!
Даже самый верный друг может нас обидеть вдруг,
Только мамы наши беды могут превратить в победы.
Вот поэтому, друзья, маму не любить нельзя,
Даже лучшая подруга не заменит маму-друга!

А ещё люди могут дружить с животными, цветами, деревьями, небом и солнцем...

Ведущий: А какой дружба быть не может?

Ведущий: Если друзья поссорились, тогда они должны обязательно помириться. Какие мирилки вы знаете?

Пальчик за пальчик
Крепко возьмём,
Раньше дрались,
А теперь нипочём.
Давай с тобой мириться
И во всем делиться.
А кто не будет мириться,
С тем не будем водиться

Берегите своих друзей, дружбу и вам радостнее будет жить.

Ведущий: А сейчас, а сейчас всем гимнастика для глаз:

Смотрит вправо – никого, Смотрит влево – никого. Раз-два, раз-два – Закружилась голова. Глазки закрывали, Глазки отдыхали. Как откроем мы глаза, Вверх посмотрим, да-да-да. Вниз ты глазки опусти, Вверх опять их подними. Пальцами погладь глаза, Отдыхать пришла пора.	<i>Резко переводят взгляд вправо- влево.</i> <i>Выполняют круговые вращения глазами.</i> <i>Закрывают глаза;</i> <i>Резко переводят взгляд вверх вниз</i> <i>Мягко поглаживают веки указательными пальцами.</i>
---	---

Ведущий: я предлагаю вам назвать друзей сказочных персонажей:

1. Крокодил Гена и...
2. Малыш и...
3. Белоснежка и...
4. Винни Пух и...
5. Маша и...
6. А кто сказал: «Ребята, давайте жить дружно?»

Ведущий: Дружба – это только счастье,
Дружба — у людей одна.
С дружбой не страшны ненастья,
С дружбой — жизнь добра полна.

Договорите пословицу до конца.

- Не имей сто рублей...
- Нет друга ищи...
- Сам погибай...
- Старый друг лучше...
- Дерево держится корнями...
- Плохо без друга, который поте-
рян....

Ведущий: Ребята, а вы знаете ка-
кие правила нужно соблюдать, чтобы
быть дружными? Назовите их.

Так давайте дружить, не ссорить-
ся, всегда помогать друг другу и тог-
да у нас будет много друзей.

Реши кроссворд.

Кроссворд

По вертикали:

2. Нет лучшего дружка, чем родная...
3. При солнышке тепло – при матери...
5. Нет друга – ищи, а найдешь – ...
6. Землю красит солнце, а человека...

По горизонтали:

1. Умный не тот, кто много говорит, а тот, кто много...
2. Всякой матери свое дитя...
4. Народное братство дороже всякого...

Решил кроссворд, проверь себя!

Ведущий: Как я рада, что ребята в детском садике дружны,
Ведь когда ребята дружат, это счастье для страны.
А чтобы праздник весело нам завершить,
Хочу ребят я сладостями угостить!
А корзинка не пустая, что-то в ней лежит.
А в корзинке, детки, спрятались конфетки.

*Алевтина Евгеньевна Волкова, учитель-дефектолог
Алла Николаевна Саленкова, музыкальный руководитель
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 10 «Белочка».*

Собрание-практикум для родителей групп компенсирующей направленности для детей с нарушением зрения

Тема «Развитие компенсаторных навыков у детей с нарушением зрения»

Цель: показать эффективность разнообразных форм работы с детьми с нарушением зрения по развитию компенсаторных навыков».

Задачи:

- Проанализировать основные теоретические вопросы организации коррекционной работы с детьми с нарушением зрения по развитию компенсаторных навыков.
- Объединить усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей. Создать атмосферу общности интересов, взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
- Оказывать помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций.
- Обучать родителей конкретным приемам коррекционной работы по развитию компенсаторных навыков.

Ход практикума:

Тифлопедагог: Добрый день, уважаемые родители! Мы снова рады приветствовать вас в нашем зале! Сегодня мы хотим вам рассказать о том, как можно компенсировать нарушенное зрение, и сделаем это в виде игры.

Зрение неразрывно связано с работой всех сенсорных систем (слухом, обонянием, осязанием, тактильным восприятием, а также жизнедеятельностью всего организма. Для предупреждения возникновения вторичных отклонений в развитии дошкольников с нарушением зрения огромное значение приобретает не только медицинская помощь, но и ежедневная педагогическая деятельность. Чем раньше будет начата коррекционно-педагогическая работа, тем успешнее будет развиваться сенсорное и психическое развитие детей с патологией зрения.

Знакомство с сенсорными эталонами у дошкольников с нарушением зрения может происходить во всех видах деятельности. Ведущим видом деятельности у дошкольников является игра, в дидактических играх дети учатся выделять основные признаки предметов.

Как вы думаете, с помощью чего можно компенсировать нарушенное зрение?

Ответы родителей.

Бытует мнение о том, что если у человека плохое зрение, то у него хорошо развит слух, но это только мнение. На самом деле если не развивать его, то он будет как у всех людей, так же и с другими анализаторами.

Рассказ о жизни слепых людей (на примере В.З. Денискиной с видео).

Давайте, проверим, как развиты ваши анализаторы.

1. Игра «Узнай по запаху».
2. Игра «Узнай звук».
3. Игры на осязание «Разбери овощи фрукты», «Что в мешочке», «Узнай букву, картинку»
4. Игры на ориентировку в пространстве «Поводырь», «Белая трость».

Итак, сегодня мы с вами обсудили, что такое компенсация дефекта зрения, как она осу-

ществляется на уровне чувственного отражения мира, процесс этот очень сложный, но очень важный в развитии детей с нарушением зрения. Мы подготовили для вас буклеты и надеемся на наше дальнейшее с вами сотрудничество по обучению и воспитанию ваших детей.

*Алевтина Евгеньевна Волкова,
учитель-дефектолог
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 10 «Белочка»*



Создание библиотечного клуба по обучению детей чтению и письму азбукой Брайля

В нашем городе проживают около 30 детей с нарушением зрения дошкольного возраста и еще около 25 детей школьного возраста. Некоторые из них обучаются в специализированных интернатах в других населенных пунктах области, но выходные дни и каникулы они проводят дома. При этом ни в одной библиотеке города нет книг для слабовидящих и незрячих детей. Такие книги стоят очень дорого, и родители не могут приобрести их из-за материальных затруднений, которые испытывает большинство семей, воспитывающих детей-инвалидов. Мы хотим, чтобы все дети читали и получали удовольствие от чтения.

Идея программы «Как хорошо уметь читать» заключается в создании на базе городской детской библиотеки №2 библиотечного клуба по обучению слабовидящих и незрячих детей младшего школьного возраста чтению и письму азбукой Брайля.

В рамках проекта в библиотеке был создан библиотечный фонд для слепых и слабовидящих детей, приобретены книги,



мебель, технические средства, необходимые для организации обучения детей.

На торжественное открытие клуба «Как хорошо уметь читать» были приглашены заместитель председателя рабочей группы по реализации проекта, активисты первичной организации Всероссийского общества слепых (ВОС), которые рассказали детям и их родителям о преимуществах шрифта Брайля, о том, как пользоваться средствами для письма по Брайлю. Для детей и родителей была организована конкурсно-игровая программа «Весёлые и дружные» с участием здоровых сверстников, которые показали детский концерт. В конце программы на волшебное библиотечное дерево все гости наклеили листочки со своими самыми заветными желаниями. Все дети получили подарки-сувениры от воспитанников творческих объединений Центра детского технического творчества.

В рамках проекта дети школьного возраста с нарушением зрения и родители, еженедельно встречаясь на занятиях библиотечного клуба, которые проводил учитель-дефектолог высшей квалификационной категории с большим опытом работы, учились чтению и письму азбукой Брайля. Дети с удовольствием посещали эти занятия, которые проходили в интересной игровой форме.



После введения запрета на массовые мероприятия в связи с эпидемией коронавирусной инфекции с целью продолжения непрерывного обучения с согласия родителей уроки продолжились индивидуально, с соблюдением всех санитарных норм.

С января 2020 года начала работу «Библиотечка» для слабовидящих и слепых детей. Обученные чтению по Брайлю дети стали читателями библиотеки, они активно пользуются книгами в читальном зале во время занятий и получают книги на дом для индивидуальных занятий с педагогом и для самостоятельного чтения.



С января 2020 года начала работу «Библиотечка» для слабовидящих и слепых детей. Обученные чтению по Брайлю дети стали читателями библиотеки, они активно пользуются книгами в читальном зале во время занятий и получают книги на дом для индивидуальных занятий с педагогом и для самостоятельного чтения.



Пользуются спросом и не только книги, напечатанные крупным шрифтом или азбукой Брайля, но и аудиокниги и книги из Областной специализированной библиотеки для слепых и слабовидящих детей, с которой подписано соглашение о сотрудничестве.

Елена Ивановна Губанова,
заведующая городской детской библиотекой № 2
МБУК ЦБС города Кулебаки.



**Тематическое планирование «Обучение чтению и письму шрифтом Брайля»
в рамках проекта «Дело важное – дело общее».**

<i>n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Виды деятельности</i>
1.	Знакомство с системой Брайля.	Знакомство с аудиторией. Знакомство с историей создания системы Брайля.
2.	Знакомство с письменными принадлежностями по системе Брайля. Работа с Брайлевским шеститочием.	Познакомить с письменными принадлежностями по системе Брайля. Упражняться на Брайлевском шеститочии.
3.	Что такое система чтения и письма по Брайлю.	Знакомство с системой Брайля. Работа Брайлевской колодкой.
4.	Правила закладки бумаги в прибор для письма. Письмо шеститочия рельефно-точечным шрифтом.	Учить правильно закладывать тетрадный лист в прибор для письма. Научиться правильному захвату грифеля. Учиться письму шеститочия, правильно удерживать грифель, располагать тетрадь, следить за посадкой при письме.
5.	Ориентировка на приборе для письма по Брайлю	Учимся ориентироваться с помощью грифеля на приборе для письма по Брайлю.
6.	Усвоение расположения точек при чтении	Учить с помощью осязания определять расположение точек на брайлевской колодке, на листе для письма по Брайлю.
7.	Точечный состав и письмо букв <i>а, м, у</i> . Чтение слогов с изученными буквами.	Изучить точечный состав букв <i>а, м, у</i> . Сравнить буквы при письме и чтении. Правильно удерживать грифель, располагать тетрадь.
8.	Точечный состав и письмо букв <i>к, л, р</i> . Чтение и письмо слов.	Изучить точечный состав букв <i>к, л, р</i> . Сравнить буквы при письме и чтении. Сравнить точечный состав букв <i>к, л, р</i> . Составлять и записывать слова с буквами <i>к, л, р</i> .
9.	Точечный состав и письмо буквы <i>и, ш</i> . Знак препинания «литературная точка».	Изучить точечный состав буквы <i>и, ш</i> . Сравнить буквы при письме и чтении. Составлять и записывать слова из изученных букв. Применять правила работы в тетради. Научиться писать знак препинания

		«литературная точка».
10	Точечный состав и письмо буквы <i>о, е</i> . Знаки препинания: запятая, тире, дефис, знак переноса.	Изучить точечный состав буквы <i>о, е</i> . Сравнить буквы при письме и чтении. Составлять и записывать слова из изученных букв. Научиться писать знаки препинания: запятая, тире, дефис, знак переноса. Правильно удерживать грифель, располагать тетрадь.
11	Точечный состав и письмо буквы <i>н</i> . Цифровой знак, цифры 1, 2.	Изучить точечный состав буквы <i>н</i> . Сравнить букву при письме и чтении. Научиться писать цифровой знак, цифры 1, 2.
12	Точечный состав и письмо буквы <i>с</i> . Цифры 5, 9.	Изучить точечный состав букв <i>с</i> . Сравнить буквы при письме и чтении. Составлять, читать и записывать слова с изученными буквами. Правильно удерживать грифель, располагать тетрадь. Научиться писать цифры 5, 9.
13	Точечный состав и письмо буквы <i>с, ш</i> . Сходство и различие в написании букв <i>с</i> и <i>ш</i> . Цифра 3.	Изучить точечный состав буквы <i>с, ш</i> . Сравнить буквы при письме и чтении. Составлять и записывать слоги с буквами <i>с, ш</i> и ранее изученными гласными буквами. Научиться писать цифру 3.
14	Точечный состав и письмо буквы <i>ы</i> . Дифференциация букв <i>н</i> и <i>ы</i> . Письмо знака препинания: вопросительный знак.	Изучить точечный состав буквы <i>ы</i> . Сравнить буквы <i>н</i> и <i>ы</i> при письме и чтении. Составлять и записывать слова из изученных букв. Научиться писать знак препинания: вопросительный знак.
15	Точечный состав и письмо буквы <i>д, б, г</i> . Цифра 4.	Изучить точечный состав буквы <i>д, б, г</i> . Сравнить буквы при письме и чтении. Составлять и записывать слоги с буквами и ранее изученными гласными буквами. Научиться писать цифру 4.
16	Точечный состав и письмо букв <i>п, х</i> . Цифра 7.	Изучить точечный состав буквы <i>п, х</i> . Сравнить буквы при письме и чтении. Правильно удерживать грифель, располагать тетрадь. Научиться писать цифру 7.
17	Точечный состав и письмо буквы <i>е</i> . Различение букв <i>е</i> и <i>р</i> . Цифра 8.	Изучить точечный состав буквы <i>е</i> . Составлять и записывать слоги с буквами и ранее изученными гласными буквами. Научиться писать цифру 8.
18	Буква <i>ж</i> . Цифра 0. Упражнения на различение букв <i>ж, х, д</i> .	Изучить точечный состав букв <i>ж</i> . Составлять и записывать слоги с буквами и ранее изученными гласными буквами. Списывать слова и предложения с образца. Запись слов и предложений под диктовку. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
19	Точечный состав и письмо буквы <i>з, й</i> . Дифференциация букв <i>з, ы, н</i> . Письмо знака препинания восклицательный знак.	Изучить точечный состав букв <i>з, й</i> . Сравнить буквы при письме и чтении. Сравнить точечный состав букв <i>з, й</i> . Читать и записывать слова с этими буквами. Научиться писать знак препинания – восклицательный знак.
20	Точечный состав буквы <i>ь, ё</i> . Письмо знака препинания кавычки, двоеточие.	Изучить точечный состав букв <i>ь, ё</i> . Сравнить буквы при письме и чтении. Составлять и записывать слоги с буквами и ранее изученными буквами. Правильно удерживать грифель, располагать тетрадь.
21	Точечный состав и письмо буквы <i>ч</i> . Точечный состав и письмо гласной буквы <i>я</i> . Сходство и различие в написании букв <i>н, ы, з, я</i> .	Изучить точечный состав буквы <i>ч</i> . Сравнить буквы при письме и чтении. Составлять и записывать слоги с буквами и ранее изученными гласными буквами.

22	Точечный состав и письмо буквы ю, ф. Дифференциация букв ю и т. Цифра 6, двоеточие.	Изучить точечный состав буквы ю, ф. Сравнить буквы при письме и чтении. Составлять и записывать слова из изученных букв. Применять правила работы в тетради. Научиться писать знак препинания «двоеточие», цифру 6.
23	Буквы э, ь. Письмо знаков препинания: точка с запятой, литературные скобки, тире, знак переноса.	Изучить точечный состав буквы э, ь. Сравнить букву при письме и чтении. Составлять и записывать слова из изученных букв. Научиться писать знаки препинания: запятая, тире, дефис, знак переноса. Правильно удерживать грифель, располагать тетрадь.
24	Знаки арифметических действий. Круглые скобки.	Научиться писать знаки арифметических действий, круглые скобки. Соблюдать гигиенические требования письма.
25	Составление, чтение и письмо слов с изученными буквами. Работа с Брайлевским шеститочием.	Закреплять умения... в определении места и названии конкретной точки по заданию учителя. Соблюдать гигиенические требования письма.
26	Чтение и письмо слов с ранее изученными буквами.	Правильно называть и записывать буквы русского алфавита. Определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. Обозначать правильно границы предложения. Соблюдать гигиенические требования письма.

Составила учитель-дефектолог: Волкова А.Е.



Конспект занятия № 1. Знакомство с системой Брайля

Цель: сообщение детям теоретических знаний о системе Л. Брайля, формирование навыков и умений для дальнейшего обучения чтению и письму по системе Брайля.

Задачи:

- познакомить детей техникой чтения и письма по системе Брайля;
- развитие тактильного и осязательного восприятия;
- воспитание интереса к чтению и письму по системе Брайля;
- формирование у детей навыков сознательного чтения по системе Брайля.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Сообщение темы, целей и задач урока.

Тифлопедагог:

Ребята, как вы думаете, тяжело ли жить слепым людям?

Беседа с детьми.

Рассказ о создании системы Л.Брайля:

Луи Брайль родился в 1809 г. в семье ремесленника в маленьком французском городке Кувре. Его отец занимался изготовлением конской упряжи. У Луи были две старшие сестры и брат. Однажды, когда мальчику было 3 года, он играл в мастерской отца и повредил себе глаз. В глаз попала инфекция, и воспаление перешло и на здоровый глаз. Постепенно мальчик ослеп. Родители очень переживали за своего маленького сына, ведь слепых людей ожидало

печальное будущее: нищенское существование и голодная жизнь на милостыню. Но отец решил развивать мальчика. Он сделал для сына специальные дощечки с прорезями, по которым учил алфавиту. Позже Луи научили писать. Отец всюду старался брать сына с собой. Он учил его различать пение птиц, крики животных и ароматы цветов.

С 7 лет Луи начал посещать школу в Кувре. Мальчик удивил учителей своими способностями и очень быстро стал лучшим учеником. А в 10 лет родители решают отдать сына в Королевский Институт для слепых детей. И в Институте Луи стал первым учеником по всем предметам. Особенно ему нравилось заниматься музыкой: он освоил пианино и орган. В 16 лет мальчик получает оплачиваемое место органиста в небольшой церкви рядом с Институтом. Большую часть жизни он служит органистом в различных храмах Парижа. Обучение в институте основывалось на выслушивании и запоминании. Письмо практически отсутствовало. В библиотеке имелось небольшое количество книг, напечатанных по методу Валентина Гаюи. Несмотря на то, что книги были тяжелые и громоздкие, а на чтение уходило много времени, это было любимое занятие Луи.

С 12 лет Луи Брайль начинает свои эксперименты по созданию алфавита для слепых. Полностью он закончил свою работу к 15 годам. Метод состоял в использовании различных комбинаций 6 выпуклых точек, каждой букве французского алфавита соответствовало свое расположение точек. Также отображались знаки препинания и цифры. Продолжая свои изыскания, Луи адаптировал метод для нотной записи. В 1829 г. Луи Брайль выпустил небольшую книгу, в которой рассказывалось о возможностях придуманного им рельефно-точечного шрифта. Новый метод с воодушевлением приняли учащиеся родного для Брайля Института. Однако ученые профессора и чиновники не торопились внедрять новшество в жизнь.

Живя в Институте, Луи Брайль был очень деятелен: он изучал орган, принимал участие в богослужениях в качестве органиста, учился в Колледже Франции. В 17 лет он стал учителем в младших группах, а в 19 лет преподавал почти всю программу Института (арифметика, география, грамматика, музыка). Ученики обожали своего юного наставника за его бесконечную доброту и сострадание.

Неутомимую деятельность Луи Брайля ничто не могло остановить, даже то, что к 26 годам он был болен туберкулезом. А основным лечением был отдых. Луи продолжал работу над улучшением своего метода. Он задумался над тем, что не много зрячих людей владеет его методом, а слепым надо знать обычный алфавит. Что бы его слепые подопечные могли общаться со своими зрячими родными и друзьями, он придумал специальную иглу, с помощью которой можно было рельефно изобразить обычные буквы. Однако этот способ занимал много времени.

Решить эту задачу Брайлю помог Пьер Фуко. Он ослеп в 6 лет, но был одарённым человеком, особенно в вопросах механики. Фуко предложил использовать изобретенную им машину, которую он назвал «Клавишный Печатник». При нажатии на кнопку появлялся чернильный оттиск обычной буквы, и одновременно эта буква приобретала рельеф. Такой текст могли прочесть и слепые, и зрячие. Так появилась на свет бабушка пишущей машинки.

Рассматривание тактильных книг, написанных по Брайлю, брайлевской колодки, принадлежностей для письма.

Тифлопедагог: Ребята, вы хотели бы научиться писать и читать по системе Л.Брайля?

Чтобы научиться этому, мы должны очень натренировать наши пальцы рук, они должны быть очень подвижными и чувствительными. Давайте начнем с тренировки.

Игры:

1. Пальчиковая гимнастика «Разотрем ладошки сильно...».
2. «Узнай предмет на ощупь».
3. «Узнай картинку» (рельефно-графическая азбука).
4. «Узнай букву».
5. «Выложи букву из мозаики» (с закрытыми глазами).

Тифлопедагог: Наша встреча подходит к концу. Что вам больше всего сегодня понравилось? На следующем занятии мы начнём знакомиться с приборами для письма и выучим первую букву.

Коррекционное занятие по обучению чтению и письму по системе Брайля.

Тема: буквы М, У.

Цели занятия.

Образовательные:

1. Обучение печатанию и чтению новой буквы.
2. Повторение и закрепление графического образа изученных букв, отработка умения читать и писать по системе Брайля.

Коррекционные:

1. Развивать тактильную память, тактильные ощущения.
2. Развивать речь, запас слов, понятий.
3. Закреплять умение обследовать предметы.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Вспомним, что мы изучали на прошлой встрече.

2. Пальчиковая гимнастика.

Упражнения для расслабления рук.

(Подготовка к чтению и письму по системе Брайля).

Мы капусту рубим – рубим,

Мы морковку трём – трём,

Мы капусту солим – солим,

Мы капусту жмём – жмём,

Мы капусту мнём – мнём.

(Проговаривается и выполняется с движением рук).

3. Развитие тактильных ощущений.

- Узнай картинку на ошупь.
- Узнай букву (русский алфавит тактильный).
- «Швея» (шнуровка с закрытыми глазами).
- «Выложи колодке также, как у меня»

4. Знакомство с новой буквами «М» и «У».

- знакомство с буквами «м» и «у» на «брайлевской колодке», рассматривание, из каких точек состоит, сравнение, дети осматривают, ощупывают.

Дается задание: самим составить на колодке несколько букв.

Сравнение графического образа новой буквы с изученными.

Составим слоги АМ, МА, МУ, УМ, АУ (на брайлевской колодке).

5. Работа с письменным брайлевским прибором.

Повторение правил посадки при письме (поза пианиста).

Подготовка к письму (найти начало строки, в правую руку взять грифель, указательный палец левой руки положить на стенку клетки).

Проговаривая, проколоть на приборе нужные точки, прописать целую строчку букв «м», вторая строчка буква «у»

Самопроверка: чтение написанных букв.

6. Закрепление изученного.

Чтение слогов на брайлевской колодке (выкладывает педагог, дети читают)

7. Итог занятия.

Составила учитель-дефектолог: Волкова А. Е.



Глава 3 Создание условий по преодолению социальной изолированности семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Социализация детей-инвалидов и детей с ОВЗ посредством организации работы группы выходного дня по программе «Мы вместе»

С целью социальной адаптации детей-инвалидов на базе городской детской библиотеки № 2 организована работа группы выходного дня по программе «Мы вместе». Умеющие читать дети (среди них дети с нарушениями зрения) раз в месяц приходили в группу выходного дня для участия в познавательных и игровых мероприятиях вместе с родителями и со здоровыми детьми. Началась работа группы выходного дня «Мы вместе» с праздничного мероприятия «Мой ангел хранитель – мама!». Дети с удовольствием рисовали своим мамам рисунки в подарок. Отвечали на вопросы литературной викторины о самых разных мамах. Участниками мероприятия были дети с нарушениями зрения и дети из многодетных семей, входящие в социальное окружение.



Дальнейшая реализация программы была приостановлена в связи с эпидемией коронавируса, запретом на проведение массовых мероприятий и приостановкой деятельности библиотеки. Программа была скорректирована, изменен формат проведения большинства мероприятий.



В мае дистанционно, на страницах городской детской библиотеки № 2 в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники был организован конкурс защитных масок «Моя семья под защитой». В конкурсе принимали участие 5 детей-инвалидов с нарушениями зрения и 5 детей из многодетных семей, входящих в социальное окружение, 15 взрослых (родители, бабушки, дедушки). Всего в конкурсе приняло участие 10 семей.



В июне дистанционно на странице ГДБ № 2 в социальной сети ВКонтакте был объявлен конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвященный Дню памяти и скорби 22 июня. Поступило 20 видеороликов со стихами.

Одним из самых массовых мероприятий, по количеству участников, был фотоконкурс «Это все о нём, о городе моем!», посвященный Дню города Кулебаки. В конкурсе приняло участие 87 человек. Дети присылали фото любимых мест родного города и кратко рассказывали, почему это место является любимым. Не менее интересными для юных кулебачан были дистанционные конкурсы: в сентябре - конкурс сочинений «Вот, оно какое наше лето!», в октябре - конкурс чтецов «И только в единстве сила России», посвященный Дню народного единства, и фотоконкурс «Селфи с любимой книгой», в ноябре - конкурсная программа «Семь принцесс», конкурс сочинений «Новый год моей мечты!» и конкурс новогодних поделок «Зимняя сказка – 2021».



Из-за ограничений по проведению массовых мероприятий награждения победителей проходили в библиотеке в торжественной обстановке в индивидуальном порядке.

Елена Ивановна Губанова,
заведующая городской детской библиотекой № 2
МБУК ЦБС города Кулебаки

Программа группы выходного дня «Мы вместе»

Информационная карта программы

Полное название программы	«Мы вместе»
Цель программы	Обеспечение максимально возможной поддержки родителям, воспитывающим детей-инвалидов по зрению и детей с ограниченными возможностями здоровья, по развитию детей в условиях семейного воспитания, социализации семей, воспитывающих детей-инвалидов по зрению и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Задачи программы	1. Развитие внутреннего потенциала семей, воспитывающих детей-инвалидов по зрению и детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Создание условий по преодолению социальной изолированности семей, воспитывающих детей-инвалидов по зрению и детей с ограниченными возможностями здоровья.
Количество и категории участников программы	дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением зрения) - 28 детей. В мероприятиях проекта также участвуют: дети, которые составляют ближайшее социальное окружение детей, включенных в целевую группу проекта – 28 человек; привлеченные специалисты – 1 человек: взрослые, непосредственно связанные с детьми – 28 человек; дети из многодетных семей – 20 человек.
Руководитель (автор) программы: Ф.И. О. место работы, должность	Губанова Е. И. Городская детская библиотека №2, заведующая.

1. Введение.

В нашем городе проживают около 30 детей с нарушением зрения дошкольного возраста и еще около 25 детей школьного возраста. Некоторые из них обучаются в специализированных интернатах в других населенных пунктах области, но выходные дни и каникулы они проводят дома. Большинство детей с ослабленным зрением имеет проблемы в общении со здоровыми детьми из ближайшего окружения. Они менее адаптированы, менее активны, не умеют взаимодействовать с ровесниками. Нередко в таких семьях детско-родительские отношения нарушены или требуют значительной корректировки. Для решения этих проблем разработана программа «Мы вместе», которая является продолжением программы «Как хорошо уметь читать», в рамках которой будет создан библиотечный клуб по обучению слабовидящих и незрячих детей и их родителей чтению и письму азбукой Брайля. Обученные дети станут читателями библиотечки и смогут получать книги на дом.

В рамках программы группы выходного дня «Мы вместе» после обучения чтению дети с ослабленным зрением с периодичностью 1 раз в месяц будут вместе с родителями встречаться со здоровыми детьми на познавательные – игровые мероприятия. Тем самым повысится уровень социальной адаптации детей с нарушениями зрения.

2. Цели и задачи проекта.

Целью этой программы является обеспечение максимально возможной поддержки родителям, воспитывающим детей-инвалидов по зрению и детей с ограниченными возможностями здоровья, по развитию детей в условиях семейного воспитания, социализации семей, воспитывающих детей-инвалидов по зрению и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация этого проекта решает несколько задач:

1. Развитие внутреннего потенциала семей, воспитывающих детей-инвалидов по зрению и детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Создание условий по преодолению социальной изолированности семей, воспитывающих детей-инвалидов по зрению и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Кадровое и материально-техническое обеспечение программы.

В городской детской библиотеке №2 для проведения занятий и массовых мероприятий используется читальный зал (помещение площадью 50 м²). Будут использоваться 2 компьютера с выходом в Интернет, мультимедийная приставка, МФУ (для создания и показа электронных презентаций к мероприятиям, для разработки методического обеспечения), телефон – для знакомства и оповещения детей и их родителей о проведении мероприятий.

В штате библиотеки – 3 сотрудника (2 сотрудника со средним специальным библиотечным образованием; 1 – с высшим образованием).

Информационные ресурсы – страницы городской детской библиотеки №2 в соцсетях Одноклассники и ВКонтакте, сайт ЦБС, сайт администрации г.о.г. Кулебаки.

4. Содержание и механизм реализации (модули, этапы, формы и методы, организационная структура, план конкретных действий, мероприятий).

Программа рассчитана на детей с нарушениями зрения дошкольного и младшего школьного возраста и их родителей. Программа будет реализовываться в течение 9 месяцев. На базе Городской детской библиотеки № 2 будет организована работа группы выходного дня. Умеющие читать дети (среди них дети с нарушениями зрения) раз в месяц будут приходить в группу выходного дня для участия в познавательно-игровых мероприятиях вместе родителями и со здоровыми детьми. Тем самым повысится уровень социальной адаптации детей с нарушениями зрения.

5. План работы группы выходного дня «Мы вместе».

№ п/м	дата мероприятия	Название мероприятия и форма работы
1		Игровая программа «Мой ангел хранитель – мама!»
2		Конкурс защитных масок «Моя семья под защитой»
3		Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим», посвященный Дню памяти и скорби 22 июня
4	август	Фотоконкурс «И это все о нем, о городе моем!»
5	сентябрь	Конкурс сочинений «Вот, оно какое наше лето!»
6	октябрь	Конкурс чтецов «И только в единстве сила России», посвященного Дню народного единства.
7		Фотоконкурс «Селфи с любимой книгой»
8	ноябрь	Конкурсная программа «Семь принцесс».
9		Конкурс сочинений «новый год моей мечты!
10		Конкурс новогодних поделок «Зимняя сказка – 2021»

6. Ожидаемые результаты и способ оценки ожидаемых результатов.

Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение равных возможностей детям с нарушением зрения для самореализации и социализации через включение в читающую среду.

2. Просвещение родителей с целью улучшения эмоционального климата в детско-родительских отношениях.

3. Привлечение новых читателей в библиотеку.

4. Позитивная динамика уровня социальной адаптации детей с нарушением зрения в обществе.

Оценка ожидаемых результатов будет осуществляться через анкетирование детей в начале и в конце реализации программы, отзывы участников программы, через оценку активности участников программы в работе библиотечного клуба и библиотечки (в т.ч. по количеству прочитанных книг и др.).

*Елена Ивановна Губанова,
заведующая городской детской библиотекой № 2
МБУК ЦБС города Кулебаки.*

ПОЛОЖЕНИЕ

О проведении online-конкурса чтецов поэтических произведений «Мы о войне стихами говорим», посвящённого 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, в рамках проекта «Дело важное – дело общее!».

Цель: развитие литературного творчества детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, их здоровых сверстников, сохранение памяти о ВОВ.

Задачи:

- Повышение интереса участников конкурса к поэзии, посвящённой Великой Отечественной войне;
- Воспитание у детей патриотизма, любви к Родине;
- Сохранение памяти о героической истории нашего Отечества.

Участники конкурса: дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с нарушением зрения, их здоровые сверстники, дети из многодетных семей.

Организаторы конкурса: Городская детская библиотека №2, Ассоциация многодетных семей г. Кулебаки.

Порядок и сроки проведения:

С 1 июня 2020 года по 30 июня 2020 года принимаются видеоролики. Видеоролики будут размещены в группе Вконтакте <https://vk.com/id532206099> по мере поступления на конкурс.

С 1 по 10 июля подведение итогов.



Награждение пройдёт после снятия ограничительных мер в торжественной обстановке в читальном зале городской детской библиотеки №2.

Условия проведения:

Каждый конкурсант представляет видеоролик с одним поэтическим произведением, посвящённым Великой Отечественной войне (не более 4-х минут) и прислать его на электронный адрес библиотеки gordetbib2@yandex.ru или в личном сообщении на страницах библиотеки в соцсетях ВКонтакте <https://vk.com/id532206099> и Одноклассники <https://ok.ru/profile/575205342368>.

Подведение итогов конкурса:

Подведение итогов состоится в соответствии с возрастными группами:

I группа - 7-10 лет; II группа - 11-14 лет;

Награждение:

Все участники конкурса награждаются дипломами за участие. Участники конкурса награждаются дипломами победителя и памятным подарками. Решением жюри могут быть предложены дополнительные номинации и специальные дипломы.

По результатам конкурса может быть присуждён Гран-При.

Жюри оставляет за собой право:

- не присуждать ту ли иную степень;
- учреждать специальные номинации.

Решение жюри окончательно и пересмотру не подлежит.

Организация социально-реабилитационной программы «Искорки надежды» для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

На базе детского сада № 14 организована социально-реабилитационная программа «Искорки надежды» в виде цикла праздничных мероприятий (для детей, посещающих данный детский сад), которые являются эффективным средством коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии. Содержание Программы, формы ее реализации и подробный план действий разрабатывался коллективно, творческой группой детского сада.

Цель: Внедрение активных форм работы, позволяющих организовать досуг и развитие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи:

- создать комфортные условия для того, чтобы дети не чувствовали себя изолированными от общества, не испытывали недостатка в общении;
- вовлечь детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом медицинских показаний в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям,
- оказать психологическую помощь семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развить навыки общения с детьми-инвалидами;
- способствовать воспитанию толерантности и эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями в обществе.

Ожидаемые результаты:

- участие детей-инвалидов и детей с ОВЗ в позитивной деятельности, творческих конкурсах различного уровня;
- уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семьях, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- наличие навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками;
- возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
- формирование навыков общения с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- развитие толерантного сознания по отношению к детям-инвалидам и детям с ОВЗ.

Реализация программы осуществлялась в игровой форме с помощью включения детей и их родителей в различные виды творческой и поисковой деятельности.

В рамках программы проведено:

**Октябрь
25.10.2019 года**

Тематический праздник для детей с ОВЗ и детей инвалидов «В кругу друзей».

Цель: формирование у детей представлений о доброте, радости, дружеских взаимоотношениях, создание положительного эмоционального настроения у дошкольников.



Октябрь

Тематический праздник для детей с ОВЗ и детей инвалидов - «В гости осень к нам пришла».
Цель: создание радостного настроения у детей, закрепление знаний об осени, её приметах.



Ноябрь

Музыкальная программа «Поздравляем маму»

Цель: Прививать любовь и уважение к матери, как к самому близкому и родному человеку.

Декабрь

Декада инвалидов – «Декада Открытых Сердец».

Цель: создание единого образовательного пространства для сопровождения ребенка – инвалида, его гармоничного развития в условиях ДООУ и семьи, адаптации и интеграции в жизнь общества.



В рамках декады с детьми проводились занятия «Дарите людям доброту», Благотворительная акция «Доброе сердце», «Что такое доброта и забота?», изготовление в подарок ребенку-инвалиду поделки.



Благотворительная акция «Добрая ладошка»



Выставка творческих работ детей «Где живут мечты»



Оказывалась психологическая помощь родителям ДООУ, имеющих детей с ОВЗ, работал почтовый ящик для родителей «Вопросы по проблеме оказания педагогической помощи ребёнку-инвалиду»



Декабрь

Праздничный утренник «В гостях у елочки» (группа компенсирующей направленности 6-7 лет).

Цель: создать праздничную атмосферу новогоднего праздника, доставить детям радость, вызвать положительные эмоции.



Задачи:

- развивать актёрские способности детей, умение артистично и эмоционально передавать сказочный образ;
- способствовать свободному эмоциональному проявлению радостных чувств детей.



Праздничный утренник «В гостях у елочки»

(группы комбинированной направленности ЗПР 3-7 лет)

Цель: приобщение детей к традициям и обычаям современного российского общества посредством игр и сказок – при этом создать праздничную атмосферу, доставить радость детям. Раскрыть творческие способности детей через различные виды деятельности.



Январь

Тематическое мероприятие «Под Рождественской звездой»

Цель: познакомить детей с историей рождественского праздника и традициями русского народа;

- развивать интерес к народному творчеству и традициям Руси;

- воспитывать любознательность, любовь к своей стране.



Февраль

Спортивно –игровая программа «Зарница», посвящённый 23 Февраля

Цель: познакомить детей с военно-патриотической игрой «Зарница», закреплять знания детей о воинских специальностях, родах войск.



Тематическое занятие в группе комбинированной направленности 3-4 лет «Открытие для папы»

Цель: способствовать развитию положительных эмоций у детей от совместно проделанной работы.



Развлечение «МАСЛЕНИЦА ШИРОКАЯ»

Цель:

- приобщать детей к русским традициям, к родной культуре.

Задачи:

- знакомить с русским народным праздником Масленица, её значением, символами, традициями;
- воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа, умение и желание применять их в жизни; любовь к родному краю.

Март

Развлечение «Поздравляем маму», посвященное Международному женскому дню

Цель: Создание радостной праздничной обстановки для детей и родителей. - Вызвать у детей радостные эмоции и обогатить новыми яркими впечатлениями.



С начала апреля из-за эпидемии коронавируса МБДОУ д/с №14 «Колокольчик» приостановил прием детей (Указ Президента от 02.04.2020 № 239), на сайте ДОУ была создана страничка «Дистанционный детский сад», где педагоги ежедневно выкладывали рекомендации родителям, занятия, проводили конкурсы.

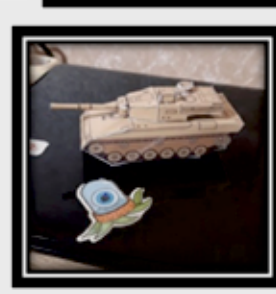
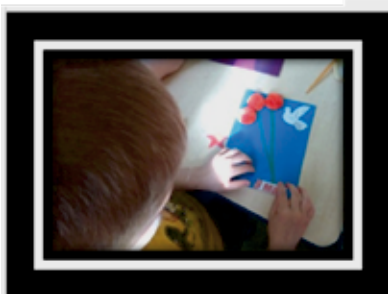
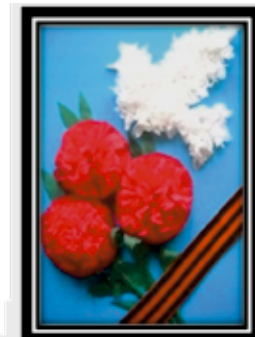
**Дистанционный конкурс творческих работ:
«МЫ ТВОИ НАСЛЕДНИКИ ПОБЕДА»**

Участники: воспитанники 3-4 лет (8 детей), родители (8 человек), педагоги.

Цель: воспитание чувства уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, желание дарить радость людям старшего поколения.

Задачи:

- формировать умения и навыки в создании работ;
- развивать художественный вкус, чувство композиции;
- развивать мелкую моторику, творческие способности;
- дистанционное взаимодействие воспитателя с родителями и детьми.



Дистанционный фотобатл, посвященный Дню защиты детей

Тема: «Подари улыбку миру 2020»

Цель: Доставить радость, хорошее настроение детям и взрослым. Формировать добрые взаимоотношения между детьми, родителями и воспитателем ДОУ.

Участники: воспитанники 3-4 лет.



Июнь

«День России»

Цель: воспитание чувства патриотизма, любви к России, гордости за родное Отечество.



Июнь

Спортивный праздник для детей с ограниченными возможностями здоровья «Я радость нахожу в друзьях»

Цель: Укреплять здоровье детей, поддерживать позитивное эмоциональное состояние во время двигательной деятельности.

Июль

Интерактивная экскурсия в Краеведческий музей (презентация)

Цель: формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Ознакомление детей с историей музея, с экспонатами.



Июль

Интерактивная экскурсия по городу Кулебаки (презентация)

Цель: Расширение представлений детей о родном городе.

Задачи:

Образовательные: знакомить детей с достопримечательностями родного города, близлежащими улицами, знакомить с культурными объектами

Развивающие: активизировать в речи детей слова-определения, упражнять в употреблении простых предложений, развивать диалогическую речь.

Развивать творческие способности детей, познавательную активность.

Воспитательные: формировать чувство патриотизма, воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за свою малую родину.



Август

Викторина «Мир русских сказок»



Цель: Приобщение детей к русским народным сказкам.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кругозора детей с помощью презентации «Мир русских сказок».
2. Способствовать закреплению знаний о прочитанных сказках.
3. Обеспечить развитие психических процессов: речь, воображение, память мышление.
4. Побуждать детей к приобщению к устному народному творчеству.
5. Вызвать желание детей проявлять доброту и отзывчивость к героям сказок.



ность к героям сказок.

Сентябрь

Музыкальная программа «Искорки надежды»

Цель мероприятия: стимулировать развитие художественного творчества детей с ограниченными возможностями как средства их реабилитации, социальной адаптации через приобщение к культурным ценностям и предоставления для них равных возможностей.

В дошкольном учреждении идёт активная практика внедрения в образовательный процесс, приобретенного в рамках проекта «Дело важное – дело общее!» интерактивного оборудования, которое специально адаптировано под занятия с детьми. Применение интерактивных технологий активизирует познавательную активность и способствует развитию психических познавательных процессов детей дошкольного возраста.



Индивидуальный мастер-класс с использованием дидактического стола.

Тема: Играем со Смешариками

Цель: Дифференциация звуков С-Ш в игровой форме. Коррекция звукопроизношения.

Индивидуальный мастер-класс для родителей

Тема: дифференциация обобщающих понятий по лексическим темам: игрушки, одежда, головные уборы.

Цель: обогащение словаря дошкольников с помощью интерактивного оборудования.

Индивидуальные мастер-классы с использованием интерактивного стола Project Touch

Тема: Решаем примеры вместе с мамой

Цель: Закреплять представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов с использованием интерактивного оборудования.

Индивидуальный мастер-класс с использованием цифровой лаборатории «Наураша»

Тема: использование цифровой лаборатории «Наураша» при организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми с ОВЗ.

Цель: формирование целостной картины мира и расширение кругозора. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.



Мероприятия в рамках проекта «Дело важное – дело общее!» проводились в системе, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей. Каждое отдельное мероприятие решало совокупно задачи внедрения активных форм работы, позволяющих организовать досуг и развитие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а именно

- вовлечь детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом медицинских показаний в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям,
- оказать психологическую помощь семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- развить навыки общения с детьми-инвалидами;
- способствовать воспитанию толерантности и эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями в обществе.

***Шмакова Ирина Ивановна, заведующая**
Ахмедова Елена Владимировна, старший воспитатель,
Дебрянская Светлана Игоревна, музыкальный руководитель,
Ермохина Елена Васильевна, учитель-логопед,
Калинова Зоя Юрьевна, педагог-психолог,
Мальшева Елена Александровна, учитель-дефектолог,
Рыбкина Юлия Александровна, учитель-логопед,
Мурагина Ольга Анатольевна, учитель-логопед,
Михеева Елена Вячеславовна, воспитатель,
Костарнова Екатерина Алексеевна, воспитатель,
Богацова Ольга Александровна, воспитатель,
Буйнякова Елена Федоровна, воспитатель,
Мальшева Наталья Васильевна, воспитатель,
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 14 «Колокольчик»*

Реализация социально-реабилитационной программы «Если с ДРУГОМ вышел в путь»

Поддержка психологического и физического здоровья в семьях с особенными детьми требуется не только детям, но и их родителям. В первую очередь мамам, которые постоянно занимаются уходом за детьми, и, как следствие, не имеющим возможности реализовывать свои профессиональные навыки, потребности в общении, в психологической и эмоциональной разгрузке. Педагогические компетенции и социальная активность родителей, воспитывающих детей-инвалидов, очень низки. Совместный семейный досуг является достаточно совершенным механизмом сплочения членов семьи, разрешения конфликтов, достижения общих целей. Через досуговую деятельность возможно проведение мероприятий для восстановления функций семьи и в первую очередь воспитательной, эмоциональной, социального



контроля.

Наиболее эффективными формами организации семейного досуга являются совместные творческие и спортивные мероприятия, экскурсии, паломнические поездки, которые способствуют развитию творческих способностей взрослых и детей, формированию толерантного сознания членов семей и социально-активной модели поведения.

Отдыхая и общаясь, участвуя в совместных конкурсах и игровых программах, родители и дети учатся быть ближе друг к другу. Совместные мероприятия помогают поколе-

ниям в семье находить общий язык, учиться терпимости и вниманию по отношению друг к другу.

При этом, большинство семей с особенными детьми из-за низкого уровня доходов не имеет возможности для получения качественного досуга и отдыха.

Общественной организацией «Друг» и Управлением социальной защиты населения была разработана социально-реабилитационная программа «Если с ДРУГОМ вышел в путь», включающая цикл обучающих, праздничных и культурно-досуговых мероприятий и экскурсионные поездки.

Содержательная деятельность программы разбита на 4 основных блока:

- «Помоги своему ребенку» (работа с родителями – психолого-педагогическое консультирование, обучение детей и родителей основным подходам к реабилитации инвалидов и адаптации их в обществе),
- «Вместе дружная семья!» (совместная деятельность – организация культурного досуга, творческой деятельности, оздоровления, др.),
- «Я увидел! Я узнал!» (экскурсионные и паломнические поездки),
- «Мы тоже имеем право на жизнь!» (информационное освещение реализации программы, публикация в СМИ материалов, направленных на формирование позитивного отношения общества к детям-инвалидам, понимание проблем их семей).

В соответствии с планом программы «Если с ДРУГОМ вышел в путь» были организованы праздничные программы для матерей в День матери и для семей с детьми-инвалидами в День инвалидов, ежеквартально проводились Дни именинника. Новогодние представления были организованы на разных площадках округа (в школах, в Центре помощи семье и детям, в скверах города, в кафе «Апельсин»), проведены Акция «Подари ребенку сказку» с вручением подарков маломобильным детям-инвалидам от кулебачан к Новому году и Акция «Подари ребенку Рождество» (праздничная программа с Дедом Морозом



и Снегурочкой), Пенная вечеринка (блок «Вместе дружная семья!»).

В рамках блока «Помоги своему ребенку» были организованы 2 курса занятий по иппотерапии и по социальной адаптации в ОО «Созвездие» г. Выкса и обучающие семинары для родителей.

В рамках блока «Я увидел! Я узнал!» семьи с особыми детьми побывали в Нижегородском цирке, дельфинарии и зоопарке, в паломнических поездках в Меляевский и Кутузовский скиты Дивеевского монастыря, ездили на аттракционы и на конно-спортивную базу в г. Муром, и на экскурсию в музей-усадьбу братьев Баташевых, и музей самолетов в г. Выкса.



Но самой запоминающейся, по мнению всех участников проекта, стала поездка на теплоходе по Волге по маршруту Нижний Новгород – Москва с посещением городов Кострома, Ярославль, Рыбинск, Дубна. В Москве семьи побывали на ВДНХ, посетили океанариум и Цирк Никулина на Цветном бульваре!



Полное название программы	«Если с ДРУГОМ вышел в путь»
Цели и задачи программы	Цель: создание оптимальных условий для социальной адаптации и интеграции семей с детьми-инвалидами. Задачи: 1. повышение родительских компетенций, 2. активизация родительского потенциала, 3. развитие творческого потенциала родителей и детей.
Категории участников программы	Семьи, воспитывающие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья – 165 семей, Волонтеры – 15 человек
Автор программы: - Ф.И.О., место работы, должность	Манина Ирина Константиновна, начальник отдела социального обслуживания и социальных программ ГКУ НО УСЗН г.о.г.Кулебаки
Полное название учреждений, реализующих программу	Общественная организация родителей детей-инвалидов и молодежи «ДРУГ», Государственное казенное учреждение Нижегородской области «Управление социальной защиты населения городского округа город Кулебаки», Государственное бюджетное учреждение Нижегородской области «Центр социальной помощи семье и детям городского округа город Кулебаки»
Краткое содержание программы	В настоящее время на территории городского округа город Кулебаки проживает 719 семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в которых воспитывается 221 ребенок-инвалид и 498 детей с ограниченными возможностями здоровья. Особого внимания и заботы требуют семьи, воспитывающие детей или молодых людей с серьезными нарушениями в состоянии здоровья, не имеющими навыков самообслуживания (таковых в округе около 20 семей). Поддержка психологического и физического здоровья в этих семьях требуется не только детям, но и их родителям, в первую очередь мамам, постоянно занимающимся уходом за детьми, и, как следствие, не имеющим возможности реализовывать свои профессиональные навыки, потребности в общении, в психологической и эмоциональной разгрузке. При этом педагогические компетенции и социальная активность родителей, воспитывающих детей-инвалидов, очень низки. Большинство семей с особенными детьми из-за низкого уровня доходов не имеют возможностей для получения качественного отдыха. В рамках данной программы вышеуказанные проблемы решаются через участие семей в досуговых мероприятиях, экскурсионных поездках и обучающих семинарах.
Сроки реализации программы	апрель 2019-ноябрь 2020г.

1. Введение

В настоящее время на территории городского округа город Кулебаки проживает 719 семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в которых воспитывается 221 ребенок-инвалид и 498 детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с расстройствами аутистического спектра (далее РАС) – 20 человек, маломобильные дети-инвалиды – 28, слабовидящие и незрячие дети-инвалиды – 15, дети с нарушением зрения дошкольного возраста – 26 чел., в 14 замещающих семьях воспитываются дети-инвалиды. Доля детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями по отношению к общему количеству детского населения (9840 чел.) составляет 7,3 %.

Особого внимания и заботы требуют семьи, воспитывающие детей или молодых людей с серьезными нарушениями в состоянии здоровья, не имеющими навыков самообслуживания (таковых в округе около 20 семей). Поддержка психологического и физического здоровья в этих семьях требуется не только детям, но и их родителям, в первую очередь – мамам, постоянно занимающимся уходом за детьми, и, как следствие, не имеющим возможности реализовывать свои профессиональные навыки, потребности в общении, в психологической и эмоциональной разгрузке. При этом педагогические компетенции и социальная активность родителей, воспитывающих детей-инвалидов, очень низки. Большинство семей с особыми детьми из-за низкого уровня доходов не имеет возможности для получения качественного отдыха.

Совместный семейный досуг является достаточно совершенным механизмом сплочения членов семьи, разрешения конфликтов, достижения общих целей. Через досуговую деятельность возможно проведение мероприятий для восстановления дефицитарности функций семьи и в первую очередь воспитательной, эмоциональной, социального контроля.

Наиболее эффективными формами организации семейного досуга являются совместные творческие и спортивные мероприятия, экскурсии, паломнические поездки, которые способствуют развитию творческих способностей взрослых и детей, формированию толерантного сознания членов семей и социально-активной модели поведения.

Отдыхая и общаясь, участвуя в совместных конкурсах и игровых программах, родители и дети учатся быть ближе друг к другу. Совместные мероприятия помогают поколениям в семье находить общий язык, учиться терпимости и вниманию по отношению друг к другу.

Организация совместного досуга способствует оптимизации детско-родительских отношений, социализации, приобретению навыков здорового образа жизни, созданию единого пространства для отдыха и развития детей в кругу семьи, укрепление, обогащение и оздоровление эмоциональных связей и отношений ребенка со взрослыми, интеграции семей различных категорий.

2. Цели и задачи программы

Цель: создание оптимальных условий для социальной адаптации и интеграции семей с детьми-инвалидами.

Задачи:

1. Повышение качества организации досуга семей с детьми-инвалидами.

2. Активизация родительского потенциала.

3. Развитие творческого потенциала родителей и детей.

3. Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта.

Программа будет реализована на базе учреждений дополнительного образования, культуры и социального обслуживания, которые имеют необходимое для проведения мероприятий оборудование и квалифицированный педагогический состав. Кадровый состав учреждений образования и социальной защиты состоит из педагогов с высшим профессиональным образованием.



4. Содержание и механизм реализации (модули, этапы, формы и методы, организационная структура, план конкретных действий, мероприятий).

Содержательная деятельность программы разбита на 4 основных блока:

- «Помоги своему ребенку» (работа с родителями – психолого-педагогическое консультирование, обучение детей и родителей основным подходам к реабилитации инвалидов и адаптации их в обществе).

- «Вместе дружная семья!» (совместная деятельность – организация культурного досуга, творческой деятельности, оздоровления, др.).

- «Я увидел! Я узнал!» (экскурсионные и паломнические поездки).

- «Мы тоже имеем право на жизнь!» (информационное освещение реализации программы, публикация в СМИ материалов, направленных на формирование позитивного отношения общества к детям-инвалидам, понимание проблем их семей).

Принципы организации мероприятий программы

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип сотрудничества

Результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет участнику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности

Участие детей вместе с родителями в программе.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках программы; взаимосвязь всех мероприятий в рамках программы; активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

План работы на 2019-2020 год

№	мероприятие	сроки	Социальные партнеры	Место проведения
<i>Я увидел! Я узнал! (экскурсионные и паломнические поездки)</i>				
	Поездка в цирк г. Нижнего Новгорода	Апрель 2019	цирк г. Нижний Новгород	цирк г. Нижний Новгород
	Поездка в р.п. Гремячево в Воскресную школу	Май 2019	Воскресная школа	Воскресная школа
	Паломническая поездка в Меляевский скит Дивеевского монастыря	Июнь 2019	Меляевский скит	Меляевский скит
	Поездка на аттракционы в г. Муром	Июнь 2019	ИП Сеницын	парк Приокский г.Муром
	Поездка в зеленую зону	Июнь 2019, июль 2020	ИП Сеницын	озеро Силикатный Навапшинский район
	Посещение Нижегородского зоопарка	Июнь 2019	Зоопарк «Лимпопо»	Зоопарк «Лимпопо» Н.Новгород
	Экскурсия в музей-усадьбу братьев Баташевых г.Выкса,	Июль 2019	ОО «Созвездие»	музей-усадьба братьев Баташевых

				г.Выкса
	Паломническая поездка в Кутузовский скит Дивеевского монастыря	август 2019	Кутузовский скит	Кутузовский скит
	Посещение музея самолетов	август 2019	ОО «Созвездие»	г.Выкса
	Посещение Нижегородского дельфинария	Сентябрь 2019	Нижегородский дельфинарий	Нижегородский дельфинарий
	Поездка в цирк г. Нижнего Новгорода	Апрель 2020	цирк г. Нижний Новгород	цирк г. Нижний Новгород
	Посещение конно-спортивной базы в г. Муром	Июнь 2020	ИП Сеницын	конно-спортивная база г. Муром
	экскурсионная поездка на теплоходе по реке Волга –	Июнь 2020	ИП Сеницын	г.Н.Новгород
<i>Вместе дружная семья!</i> (совместная деятельность - организация культурного досуга, творческой деятельности, оздоровления, др.)				
	Акция «Подари ребенку сказку» - вручение подарков маломобильным детям-инвалидам от кулебачан	20 – 30 декабря 2019	Администрация округа	По месту жительства
	Новогодние елки для детей-инвалидов	20 декабря 2019-6 января 2020	Дворец культуры им. Дубровских, подростковый клуб «Ровесник»	Дворец культуры им. Дубровских, подростковый клуб «Ровесник»
	Рождественские елки для детей-инвалидов	7-10 января 2020	Дворец культуры им. Дубровских	Дворец культуры им. Дубровских
	Акция «Подари ребенку Рождество» - праздничная программа с Дедом Морозом и Снегурочкой	7-10 января 2020	Кулебакское благочиние	По месту жительства
	Праздничная игровая программа «Крещенские встречи»	19 января 2020	Дворец культуры им. Дубровских	Дворец культуры им. Дубровских
	Праздничная игровая программа «Масленица»	Март 2020	база отдыха Ю.П.Рогожина,	база отдыха Ю.П.Рогожина
	День именинника	Май 2019, 2020	ГБУ «ЦСПСД г.о.г.Кулебаки»	ГБУ «ЦСПСД г.о.г.Кулебаки»
	Праздничная программа, посвященная православному празднику ПАСХИ	Май 2019, 2020	Воскресная школа р.п.Гремячево	Воскресная школа р.п.Гремячево
	Праздничная программа, посвященная Дню семьи	Май 2019, 2020	ГБУ «ЦСПСД г.о.г.Кулебаки»	ГБУ «ЦСПСД г.о.г.Кулебаки»
	участие в мероприятиях по православному проекту «Ангел-хранитель всегда рядом»	Июнь 2019	Кулебакское благочиние	Кулебакское благочиние
	Праздничная программа, посвященная Дню защиты детей	Июнь 2019, 2020	ГБУ «ЦСПСД г.о.г.Кулебаки»	ГБУ «ЦСПСД г.о.г.Кулебаки»
	Пенная вечеринка	Август 2019	ГБУ «ЦСПСД г.о.г.Кулебаки», Дворец культуры	ГБУ «ЦСПСД г.о.г.Кулебаки»
	День именинника	Ноябрь 2019	ГБУ «ЦСПСД г.о.г.Кулебаки»	ГБУ «ЦСПСД г.о.г.Кулебаки»
	Праздничная программа,	Ноябрь	ГБУ «ЦСПСД	ГБУ «ЦСПСД

посвященная Дню матери	2019	г.о.г.Кулебаки»	г.о.г.Кулебаки»
Игровая программа, посвященная Дню инвалидов	Декабрь 2019	ГБУ «ЦСПСД г.о.г.Кулебаки»	ГБУ «ЦСПСД г.о.г.Кулебаки»
<i>- Помогите своему ребенку (работа с родителями - психолого-педагогическое консультирование, обучение детей и родителей основным подходам к реабилитации инвалидов и адаптации их в обществе)</i>			
Курс занятий по иппотерапии в ОО «Созвездие»	Июль- октябрь 2019, Март-июнь 2020	ОО «Созвездие»	ОО «Созвездие»
Курс занятий по социальной адаптации в ОО «Созвездие»	Июль- октябрь 2019, Март-июнь 2020	ОО «Созвездие»	ОО «Созвездие»
Обучающие семинары для родителей	Июль 2019 - сентябрь 2020	ОО «Созвездие», ГБУ «ЦСПСД г.о.г.Кулебаки»	ОО «Созвездие», ГБУ «ЦСПСД г.о.г.Кулебаки»
<i>Мы тоже имеем право на жизнь! (информационное освещение реализации программы, публикация в СМИ материалов, направленных на формирование позитивного отношения общества к детям-инвалидам, понимание проблем их семей).</i>			
информационное освещение мероприятий программы	Весь период	Газеты «Кулебакский металлист», «Кировец»	
публикация в СМИ материалов, направленных на формирование позитивного отношения общества к детям- инвалидам, понимание проблем их семей	Весь период	Газеты «Кулебакский металлист», «Кировец»	

5. Ожидаемые результаты и способ оценки ожидаемых результатов.

Участие в программе «Если с ДРУГОМ вышел в путь» даст возможность детям и родителям понять, что за гранью своего дома есть необычайный мир, полный радостных мгновений. Мгновений общения со своей семьей и сверстниками, мгновений преодоления себя и победы над своими страхами.

Семейный отдых призван объединить и наладить взаимодействие родителей и детей. Будет способствовать воспитанию доброты, дружелюбия, выдержки, целеустремленности, смелости, формированию положительной самооценки, оптимистического отношения к жизни.



Поможет научиться выражать свои чувства; развить способность верить в собственные силы и доверять миру, а также поможет развить у детей и их родителей навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма, умение понимать чувства другого, общаться и взаимодействовать в группе.

В результате ребенок сможет понять значение и важность общения в жизни человека. А родители – понять, как важно для детей обычное, ни к чему не обязывающее, общение.

Реализация социально-реабилитационной программы «Город добрых надежд» для семей, воспитывающих маломобильных детей-инвалидов с множественными нарушениями

Социально-реабилитационные смены для семей, воспитывающих маломобильных детей-инвалидов с множественными нарушениями, в округе начали реализовываться с 2002 года. В рамках первой семейной смены в загородном лагере «Дубрава» мы начали проводить не только досуговые мероприятия, но и обучающие семинары с родителями.

В 2005 г. начался новый виток работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов. Специалистами Управления социальной защиты населения был разработан проект «Город добрых надежд». Цель проекта: создание системы помощи семье, воспитывающей ребёнка-инвалида, создание оптимальных условий для социальной адаптации и интеграции семей с детьми-инвалидами, развития творческого потенциала детей и родителей.



Данный проект был признан победителем Регионального конкурса социальных проектов Законодательного собрания Нижегородской области 2005 г. и конкурса социальных проектов департамента социальной защиты Нижегородской области в 2006 г.

За 18 лет было организовано более 20 реабилитационных семейных смен, причём половина из них была проведена за счёт внебюджетных средств, за счёт спонсоров и средств грантов. В ходе профильных семейных смен родители знакомятся с новыми технологиями социально-реабилитационной работы, обуча-

ются методам воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка-инвалида, приемам и навыкам взаимодействия с детьми, участвуют в групповых коррекционных занятиях.

В лагере проводятся психологические тренинги, занятия в группах взаимной поддержки, весёлые старты, дискотеки, театрализованные постановки, спектакли кукольного театра, творческие презентации семей, творческие конкурсы среди мам и среди детей. Непосредственно реализацией смен занимаются специалисты Управления, Центра социальной помощи семье и детям, учреждений дополнительного образования.

По собственной инициативе мы приглашаем к участию в реабилитационных сменах семьи из соседних районов. Замечательные семьи из Выксы и Навашина, приехав в лагерь, всегда активно включались в нашу работу, участвовали в концертах и соревнованиях, вместе с нами играли, пели и танцевали и восторгались тем, что в Кулебаках есть общественная организация «Друг», есть объединение единомышленников, куда можно прийти





просто поговорить о своих радостях и проблемах. А по возвращении они стали создавать клубы взаимной поддержки и общественные организации в своих городах.

Нами были реализованы 6 областных профильных смен с участием семей, воспитывающих детей инвалидов. Главная идея программ этих смен – интеграция семей с детьми-инвалидами с многодетными семьями (в 2010 г.), с неполными семьями (в 2011 г.), с приёмными семьями (с 2013 по 2017 год) в условиях загородного лагеря, создание условий для их социальной адаптации, развития творческого потенциала детей и родителей. Эти программы, став

победителем конкурса на присвоение статуса областного профильного лагеря, были успешно реализованы с участием семей из Ардатова, Вачи, Павлова, Навашина, Лукоянова, Арзамаса.

В августе 2019 года программа «Город добрых надежд» была успешно реализована на базе МАУ ДО «Детский оздоровительно-образовательный центр им. А. П. Гайдара». Её участниками были семьи, воспитывающие маломобильных детей-инвалидов с множественными нарушениями и с ОВЗ, включая здоровых братьев и сестёр. В качестве волонтеров работали активисты ОО «Друг», объединения приемных семей «Ласковый ветер» и Ассоциации многодетных семей. В результате реализации программы в условиях краткосрочной профильной смены были проведены спортивные мероприятия, досуговые и познавательно-игровые программы.

В 2020 году из-за эпидемии коронавируса не работали детские оздоровительные центры, и смена была проведена на базе отдыха «Металлург» в г. Выкса.



План работы смены 2019 года 1 день

- 12:30 Заезд, размещение.
- 14:00-16:00 – тихий час для детей,
- консультативный час для родителей.
- 17:00 Концерт «Алло, мы ищем таланты!».
- 20:00 Дискотека «Вечер знакомств».
- 22:00 Отбой.

2 день

- 9:00 Зарядка. Комплекс упражнений № 1.
- 10:30 Спортивное мероприятие «Веселый забег».
- 11:30 Мастер-класс «Одуванчик».
- 14:00-16:00 - тихий час для детей
- консультативный час для родителей.
- 17:00 Познавательно-игровая программа «Загадки».
- 20:00 Дискотека «Стартинейджер»
- 22:00 Отбой



3 день

- 9:00 Зарядка. Комплекс упражнений № 2.
- 10:30 Спортивное мероприятие «Зов джунглей».
- 11:30 Мастер-класс «Бабочки».
- 14:00-16:00 - тихий час для детей
- консультативный час для родителей.
- 17:00 Игровое мероприятие «Спичечный турнир».
- 20:00 Концерт по заявкам.
- 22:00 Отбой.

4 день

- 9:00 Зарядка. Комплекс упражнений № 3.
- 10:30 Спортивное мероприятие «Весёлые старты».
- 11:30 Мастер-класс «Ромашки».
- 14:00-16:00 - тихий час для детей
- консультативный час для родителей.
- 17:00 Фестиваль семей «Все мы родом из детства».
- 20:00 Дискотека «Семейный данспол».
- 22:00 Отбой.



5 день

- 9:00 Зарядка. Комплекс упражнений № 1.
- 11:00 Торжественное закрытие смены. Общий сбор.
- 12:00 отъезд.

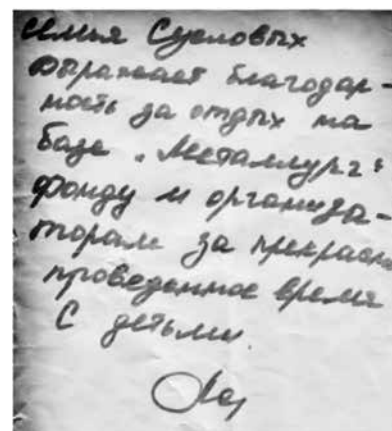
План краткосрочной смены БО «Металлург» 2020 года

1 день

- 15:00 Заезд, размещение.
- 18:00 Ужин.
- 19:00 Знакомство. Игра «Угадай мелодию».
- 20:00 Мастер-класс «Шумовой оркестр».
- 22:00 Отбой.

2 день

- 8:30 Зарядка. Комплекс упражнений № 1.
- 9:00 Завтрак.
- 10:00 Мастер-класс «Аппликация из природного материала».
- 10:30 Индивидуальные консультации для родителей «Обучение приемам снятия утомления и повышения познавательной активности», «Повышение самооценки у детей».
- 13:00 Обед.
- 15:00 Подвижные игры на свежем воздухе с использованием тренажеров.
- 17:00 Подготовка к инсценированию сказок.





18:00 Ужин.
 19:00 Инсценировка сказок на новый лад «Теремок», «Репка».
 20:00 Сказочная викторина.
 22:00 Отбой.

3 день

8:30 Зарядка. Комплекс упражнений № 2.
 9:00 Завтрак.
 10:30 Консультации для родителей в малых группах «Приёмы активизации внимания у неусидчивых детей», «Упрямый ребенок».
 13:00 Обед.
 15:00 Подвижные игры на свежем воздухе с использованием тренажеров.
 17:00 Мастер-класс по валянию из шерсти броши «Кленовый лист», «Котик».

18:00 Ужин.
 19:00 Кукольный театр «Колобок».
 20:00 Концерт по заявкам.
 22:00 Отбой.

4 день

8:30 Зарядка Комплекс упражнений № 3
 9:00 Завтрак
 10:00 Мастер-класс «Прически для девочек»
 11:00 Информирование родителей о правах и льготах детей-инвалидов, помощь в их обеспечении и защите.
 13:00 Обед.
 14:00 Торжественное закрытие смены.
 15:00 Отъезд.



*Всем любителям.
 Благодарим вас за вашу и всех друзей за прекрасную организацию и уютную атмосферу во время поездки с детьми в п. Рыжее, «Мбаилури». С профессиональными педагогами было очень интересно и познавательно. Дети многому научились по месту. Хотели бы поблагодарить и пожелать дальнейших творческих успехов, и сказать огромное спасибо за такой подарок. *Людмила**



ПОЛОЖЕНИЕ об организации социально-реабилитационных смен на базе загородных детских оздоровительных центров с круглосуточным пребыванием детей-инвалидов и их родителей (далее – Положение)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок проведения профильных семейных социально-реабилитационных смен с круглосуточным пребыванием детей-инвалидов и их родителей, на базе загородных детских оздоровительных центров (МАУ ДО ДООЦ им. Гайдара, ДОЦ «Дубрава» ОАО «Русполимет») г.о.г.Кулебаки.

1.2. Целью проведения профильных семейных социально-реабилитационных смен является реализация прав семей, воспитывающих детей-инвалидов, на защиту и помощь со стороны государства и комплексного обслуживания семьи и детей, нуждающихся в социальной поддержке и реабилитации.

1.3. Основные задачи работы профильной семейной социально-реабилитационной смены:

– создание условий для реабилитации, оздоровления, воспитания, отдыха детей-инвалидов и их семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, формирование у них общей культуры и навыков здорового образа жизни;

– создание условий для социальной адаптации детей-инвалидов с учётом возрастных особенностей в условиях временного детского коллектива.

1.4. Смены проводятся в рамках проекта «Город добрых надежд» в соответствии с приказом руководителя УСЗН как форма оздоровительной и реабилитационной работы с детьми-инвалидами и их семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, с пребыванием детей и сопровождающих их лиц круглосуточно с обязательной организацией их питания и медицинского обслуживания.

1.5. Руководитель и координатор профильной семейной социально-реабилитационной смены назначаются приказом руководителя УСЗН из числа специалистов территориального органа или государственных учреждений социального обслуживания семьи и детей.

1.6. В своей деятельности руководитель и координатор профильной семейной социально-реабилитационной смены руководствуются Законом РФ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», настоящим Положением и Положением об Управлении социальной защиты населения.

1.7. При комплектовании смены первоочередным правом при направлении на отдых и оздоровление пользуются:

- дети-инвалиды с серьёзными нарушениями в состоянии здоровья, не имеющие навыков самообслуживания, находящиеся на социальном патронаже ГБУ НО ЦСПСД;

- дети-инвалиды из многодетных, неполных и малообеспеченных семей;

- дети-инвалиды из семей, где оба или единственный родитель являются безработными, пенсионерами по возрасту, инвалидами;

- молодые инвалиды.

1.8. Обслуживание семей и детей в Центре по направлению Управления социальной защиты населения осуществляется бесплатно.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ.

2.1. Смена проводится Управлением социальной защиты населения г.о.г. Кулебаки Нижегородской области на базе загородных оздоровительных центров (муниципального автономного учреждения дополнительного образования ДООЦ им. Гайдара, ДООЦ «Дубрава» ОАО «Русполимет») г.о.г. Кулебаки.

2.2. УСЗН – организатор лагеря – несёт ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

- за качество реализуемых реабилитационно-оздоровительных программ и проектов деятельности смены;

- за соответствие форм, методов работы возрасту, интересам и потребностям детей;

- в соответствии с договором с администрацией загородного детского оздоровительного центра оплачивает питание и содержание детей-инвалидов и сопровождающих лиц.

2.3. Администрация загородного оздоровительного центра (МУ ДООЦ им. Гайдара, ДООЦ «Дубрава») несёт ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- за обеспечение жизнедеятельности лагеря;

- за создание условий, обеспечивающих жизнь и здоровье детей, сопровождающих их лиц и сотрудников;

- за соблюдение прав и свобод детей и сотрудников лагеря.

2.4. Смена открывается приказом директора Управления социальной защиты населения на базе загородного оздоровительного центра, имеющего акт межведомственной комиссии о приёмке загородного оздоровительного центра в эксплуатацию.

2.5. Продолжительность смены лагеря определяется соответствующими санитарно-эпидемиологическими правилами, с учётом целесообразности продолжительности нахождения

детей-инвалидов в условиях загородного отдыха исходя из состояния здоровья детей и рекомендаций врачей.

2.6. УСЗН определяет программу (проект) деятельности, форму организации взаимодействия с социальными партнёрами, назначает руководителя проекта и координатора, ответственных за реализацию проекта лагеря «Город добрых надежд». При необходимости избирается совет родителей и детей (с учетом специфики смены лагеря, а также физических, психических возможностей и возраста детей). Советы работают под руководством координатора, тесно взаимодействуют с администрацией загородного центра.

2.7. При выборе форм и методов работы во время проведения смены, независимо от его направленности, приоритетной является реабилитационно-оздоровительная деятельность, направленная на социальную адаптацию и развитие личности ребенка (психологическая, юридическая помощь, медицинское обслуживание, творческая деятельность, проведение оздоровительных, физкультурных, культурно-досуговых мероприятий, развитие творческих способностей детей).

2.8. Питание детей и семей организуется в столовой загородного оздоровительного центра, в котором проводится смена. Семьи обеспечиваются пятиразовым питанием.

III. КАДРЫ, УСЛОВИЯ ТРУДА РАБОТНИКОВ.

3.1. Приказом директора Управления социальной защиты населения назначаются руководитель и координатор для реализации проекта «Город добрых надежд» и проведения профильной смены.

3.2. Подбор и расстановку кадров для проведения смены осуществляет директор загородного центра совместно с организатором лагеря – УСЗН.

Штатное расписание утверждается директором центра, исходя из целей и задач лагеря в пределах выделенных бюджетных ассигнований, а также с учётом дополнительных источников финансирования.

3.3. Директор загородного центра:

- организует подготовку кадров для работы в детском центре;
- обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря и коллективом сотрудников и детей;
- разрабатывает и согласует с организатором смены лагеря должностные обязанности работников центра по обеспечению деятельности смены, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми, составляет график выхода на работу сотрудников центра;
- отвечает за правильное и регулярное ведение документации центра.

3.4. Руководитель проекта «Город добрых надежд»

- разрабатывает программы деятельности профильной смены;
- координирует деятельность всех социальных партнеров;
- создает условия для реализации планов работы смены;
- осуществляет подбор специалистов (реабилитологов, юристов, психологов, др.) и консультантов для проведения профильной смены;
- утверждает план проведения смены, режим дня, список участников, др.;
- осуществляет контроль за ходом реабилитационной и оздоровительной работы, контроль за деятельностью центра по предоставлению и качеству соц. услуг

3.5. Координатор проекта:

- осуществляет приём заявок на участие в профильной смене;
- осуществляет комплектование смены;
- организует доставку и сопровождение детей до центра и обратно;
- осуществляет организационную работу по обеспечению деятельности смены;
- координирует деятельность специалистов и консультантов;
- проводит досуговые мероприятия.

3.6. К работе в профильной смене допускаются лица, достигшие 18-летнего возраста, как правило, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающее требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих должностей работников.

3.7. Каждый сотрудник лагеря должен быть ознакомлен с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями, инструкциями по технике безопасности, профилактике травматизма и несчастных случаев, пожарной безопасности.

3.8. Трудовые отношения с сотрудниками центра строятся в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации на основании трудовых договоров.

IV. ОХРАНА ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В ЦЕНТРЕ

4.1. Директор центра и коллектив сотрудников лагеря несут ответственность за безопасность жизни и здоровья детей, находящихся в центре.

4.2. Сотрудники центра и дети обязаны строго соблюдать дисциплину, выполнять правила внутреннего распорядка, режим дня.

4.3. Купание детей должно организовываться в полном соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей» (СанПиН. 2.4.4. 1204-03).

4.4. Все помещения Центра обеспечиваются противопожарными средствами. В центре разработаны планы эвакуации детей и сопровождающих лиц на случай пожара и стихийных бедствий.

4.5. Сотрудники центра допускаются к работе после специального семинара, инструктажа по охране жизни и здоровья детей.

4.6. Организация питания в лагере основывается на примерном циклическом меню, рассчитанном по нормам питания с соблюдением технологий приготовления блюд и рекомендаций по организации питания в детских лагерях.

4.7. Организация медицинского обслуживания осуществляется в соответствии с ежегодным приказом министерства здравоохранения Нижегородской области «О медико-санитарном обеспечении детей и подростков в оздоровительных лагерях». Для осуществления социально-медицинских услуг в Центре имеются кабинет врача, изолятор, процедурный кабинет. Организован круглосуточный медицинский пост.

4.8. Организация походов, экскурсий проводится в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, инструкциями по организации и проведению туристических походов и экскурсий (путешествий) с детьми.

4.9. Проезд группы детей-инвалидов численностью 10-15 человек во время экскурсий, прогулок, выездных соревнований и других мероприятий осуществляется только в сопровождении родителей с соблюдением требований к перевозкам детей соответствующим видом транспорта.

V. СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛУГИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ЦЕНТРОМ

5.1 Социально-бытовые услуги:

- предоставление помещений для проживания, отдыха, организации реабилитационных мероприятий и бытового обслуживания. Проживание в 4,5-местных номерах в деревянных корпусах, с удобствами на этаже;

- предоставление в пользование мебели, постельных принадлежностей, аудио- и видео- аппаратуры;

- обеспечение выполнения установленного режима дня;

- обеспечение пятиразового питания;

- обеспечение круглосуточной охраны учреждения;

- обеспечение досуга – павильон с отдельными помещениями для работы различных кружков, библиотека, клуб с кинозалом и др.

5.2 Социально-медицинские услуги:

- проведение реабилитационных мероприятий социально-медицинского характера;

- оказание санитарно-гигиенических услуг;

- проведение физиотерапевтических процедур, лечебного массажа и физкультуры;

- консультирование детей и родителей по социально-медицинским вопросам (гигиена питания, жилища, избавление от вредных привычек, навыки практического ухода за детьми-инвалидами).

5.3 Социально-психологические услуги:

- проведение социально-психологического консультирования;

- консультирование родителей по вопросам развития личного детей и подростков, преодоления конфликтных ситуаций в семейных отношениях;

- проведение психологических тренингов.

5.4 Социально-педагогические услуги:

- проведение социально-педагогического консультирования;

- обучение навыкам самообслуживания, поведения в быту и общественных местах, самоконтроля, общения и другим формам жизнедеятельности;

- проведение индивидуальной профилактической работы в отношении безнадзорных и беспризорных детей;

- обучение родителей основам реабилитации детей в домашних условиях.

Организация летней игровой площадки «Солнечный город»



На базе МБУ ДО Детско-юношеская спортивная школа организована летняя игровая площадка «Солнечный город» для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, их здоровых братьев и сестер, учащихся детского волонтерского объединения «Твой выбор».

Данная программа реализована в форме 10-дневного игрового путешествия в «Солнечный город». Каждый день – это остановка на определённой улице (улицы: Знакомств, Радости, Солнечная, Сказочных затей, Веселых испытаний, др.), где детей ждут открытия и приключения.

Для успешной реализации проекта использованы следующие формы и методы работы: индивидуальная и групповая работа, праздники, конкурсы, творческие занятия, игровые программы, терапии (кляксотерапия, песочная, пластилиновая, музыкальная, цветотерапия, флоротерапия, арт-терапия, др.).



В целях создания условий для интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха, оздоровления и занятости детей в рамках летней игровой площадки была оборудована первая в городе игровая площадка для маломобильных детей.

Вадим Геннадьевич Жилкин,
директор муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа.

**Программа летней игровой площадки
для детей
с ограниченными возможностями
здоровья и детей-инвалидов**



«СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

Автор: *Сидорова Ирина Валерьевна,*
педагог-организатор МБУ ДО Детско-юношеская спортивная школа.

Информационная карта проекта

Полное название проекта	«Солнечный город» - программа летней игровой площадки для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов
Цели и задачи проекта	Цель: Создание условий для интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха, оздоровления и занятости детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках летней игровой площадки Задачи: ✓ развитие творческого потенциала, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья ✓ приобщение к духовно-нравственным и социокультурным ценностям ✓ организация досуга и общения через различные виды деятельности
Количество и категории участников проекта	30 человек - дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды, 10 человек здоровые дети из ближайшего окружения, 5 человек волонтеры
Руководитель проекта: - Ф.И.О., место работы, должность	Плеханова Оксана Юрьевна МБУ ДО Детско-юношеская спортивная школа, методист
Автор проекта: - Ф.И.О., место работы, должность	Сидорова Ирина Валерьевна МБУ ДО Детско-юношеская спортивная школа, педагог-организатор
Полное название учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Детско-юношеская спортивная школа
Краткое содержание проекта Кто из нас не мечтал стать путешественником, сделать великое открытие? Теперь каждый из ребят, пришедших на игровую площадку, получит такую возможность! Опытные педагоги ДЮСШ, а также хорошее настроение, помогут им в этом. Данный проект представляет форму игрового путешествия в «Солнечный город». Каждый день - это остановка на определённой улице, где ребят ждут приключения и открытия. Главное на площадке не система дел и мероприятий, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям, к взрослым людям, к себе самому.	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание проблемы,

на решение которой направлен проект

Летний отдых сегодня – это не только социальная защита, это ещё и возможность творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, укрепления здоровья и пропаганда здорового образа жизни, что создаёт условия для успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учётом реалий современной жизни.



Не все родители таких детей могут правильно и полноценно организовать отдых своего ребенка, так как семья не имеет возможности предоставить богатство всех социальных контактов, ролей и возможностей. Игровая площадка «Солнечный город» призвана частично решить данную проблему.

Как помочь таким детям, увидеть, услышать, почувствовать все многообразие окружающей среды, познать свое «Я», развивать себя, заботиться о своем здоровье?

Кто из нас не мечтал стать великим путешественником, сделать великое открытие? Каждый из ребят сможет получить такую возможность!

Проект представляет форму игрового путешествия по «Солнечному городу». Каждый день – это остановка на определённой улице, где ждут открытия и приключения. Главное на площадке не система дел и мероприятий, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям, к взрослым людям, к себе самому.

Цели и задачи проекта

Цель проекта: создание условий для интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках игровой площадки.

Задачи проекта:

1. Развитие творческого потенциала, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья.
2. Приобщение к духовно-нравственным и социокультурным ценностям.
3. Организация досуга и общения через различные виды деятельности.

Проект базируется на следующих принципах:

1. Принцип самореализации:

- добровольность включения детей в деятельность;
- обязательный учёт индивидуальных особенностей детей;
- создание ситуации успеха, поощрение достигнутого.

2. Принцип включенности в социально значимые отношения, который предусматривает:



- обеспечение семьям детей, пришедших на площадку, гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию;
- предоставление возможности и права отстаивать своё мнение;
- взаимоуважение всех участников проекта;
- защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений.

3. Принцип динамичности (постоянной смены видов деятельности).

Содержание проекта

Проект представляет форму игрового путешествия по «Солнечному городу». Каждый день – это остановка на определённой улице, где ждут открытия и приключения.

Название «улицы»	Цель
«Улица Знакомств»	Создание атмосферы доброжелательности и внутреннего комфорта для каждого ребенка
«Улица Радости»	Содействие формированию позитивного психологического климата в коллективе, развитие чувства юмора у ребят
«Улица Солнечная»	Стимулирование интереса в познании окружающего мира, развитие творческой активности, воспитание товарищеских отношений, чувства доброты

«Улица Сказочных затей»	Развитие эмоциональной сферы, формирование понятий справедливости, добра и зла, чувства сопереживания, милосердия, толерантности.
«Улица Музыкальная»	Создание условий для развития коммуникативных навыков, проявление творческой активности, положительного эмоционального настроения, развитие эстетического восприятия музыки, развитие устойчивого интереса к музыке.
«Улица Здоровья»	Формирование мотивации к здоровому образу жизни, представления о пользе употребления витаминов человеком, воспитание у детей потребности правильно заботиться о своем здоровье.
«Улица Веселых испытаний»	Организация увлекательного, полезного досуга детей, развитие фантазии и творческих способностей.
«Улица Творчества»	Создание условий для формирования коммуникативных умений и навыков детей посредством творческой деятельности.
«Улица Цветная»	Создание благоприятного эмоционального состояния детей, формирование представления о лете, как о времени года, стимулирование стремления к творческой активности, формирование понимания красоты и гармонии мира.
«Улица Дружбы»	Воспитание добрых качеств, умения дружить и бережно относиться друг к другу.

Виды используемой терапии

Название терапии	Цель
Кляксотерапия	Развитие у ребёнка фантазии, творческого мышления, внимания и зрительного восприятия, профилактика «страха ошибки», где ребёнок понимает, что любые «ляпы», если постараться можно исправить и впредь не допускать.
Песочная терапия	Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность.
Пластилиновая терапия	Развитие мелкой моторики, творческих способностей и логического мышления, регуляция эмоционального состояния
Музыкальная терапия	Введение ребенка в мир музыки, обогащение его чувственно-эмоциональной сферы, способствование самовыражению и самореализации, создание предпосылки для развития музыкально-эстетического сознания.
Цветотерапия	Уменьшение раздражительности, агрессии, умение изменить своёнастроение.
Арт-терапия	Уменьшение уровня тревожности, повышение самооценки, налаживание дружеских отношений.
Флоротерапия	Создание положительных ощущений, эмоций, формирование понимания красоты и гармонии мира.

Основные формы и методы реализации проекта

Реализация целей и задач игровой площадки осуществляется в форме путешествия «Солнечный город». Для успешной реализации проекта предлагается использовать следующие формы и методы работы:

формы работы:

- индивидуальная и групповая работа;
- праздники, конкурсы;
- творческие занятия;
- игровые программы;
- терапии.

методы:

- проблемно-поисковый;
- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный;
- анализ;
- наблюдения.

Этапы реализации проекта:

- **Подготовительный этап (февраль-май 2019 года)**
- Нормативно-правовое, методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение реализации проекта

- **Основной этап (июль 2019 года, июль 2020 года)**

- работа летней игровой площадки «Солнечный город»

- **Заключительный этап (июль-август 2020 года)**

- анализ реализации проекта;
- инвентаризация накопленного опыта по реализации проекта;
- постановка перспективных целей и задач на новый период.

Характеристика и способ оценки ожидаемых результатов

Ожидаемые результаты проекта:

- создание положительного эмоционального настроения участников проекта;
- содействие укреплению физического, психического и эмоционального здоровья и пропаганда здорового образа жизни;
- развитие творческих способностей;
- частичное решение проблемы организации отдыха, оздоровления и занятости детей с ОВЗ и детей-инвалидов в летний период.

Перспективы развития и тиражирования проекта, долгосрочный эффект

- системная и востребованная деятельность организаторов проекта;
- оказание эффективного педагогического сопровождения проекта;
- обогащение социально-значимого опыта участников проекта;
- долгосрочное сотрудничество с общественным объединением семей родителей детей-инвалидов и детей с ОВЗ «Друг» городского округа город Кулебаки;
- содействие эффективной организации отдыха, оздоровления и занятости детей в период летних каникул;
- представление опыта реализации проекта на различных уровнях;

Критерии оценки эффективности проекта

Эффективность проекта определяется по следующим критериям:

- насколько достигнуты цели и задачи проекта (педагогический анализ реализации проекта);



- насколько изменилась проблемная ситуация (количество участников проекта, их удовлетворенность участием в проекте).

Способом оценки эффективности проекта являются также отзывы о проекте, рецензии, благодарственные письма.

Нормативно-правовые ресурсы:

- нормативно-правовое обеспечение проекта

Организационные ресурсы:

- анализ ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- организация творческой группы для работы над проектом;
- работа по управлению реализацией проекта.

Методические ресурсы:

- разработка и утверждение проекта;

- разработка методических материалов по содержанию проекта;
- учебно-методический семинар для педагогических работников, реализующих проект.

Материально-технические ресурсы:

- фотоаппарат, видеокамера;
- телевизор, мультимедийное оборудование;
- канцелярские принадлежности;
- оборудование для песочной терапии;
- игровой и спортивный инвентарь;
- игровая площадка для маломобильных детей (стол песочница, мишень для бросания мяча, тренажер (турник + рули), качалка, тренажер (турник + кольца), тренажер (брусья), го-товая студия для рисования песком).

Кадровые ресурсы:

Координатором площадки является автор проекта, приказом по учреждению назначается творческая группа в составе:

- педагог-организатор – 2 человека;
- методист – 1 человек;
- педагог дополнительного образования – 2 человека;
- координатор площадки.

Организует реализацию проекта площадки, контроль за исполнением приказа возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе.



<p>1-й день «Улица Знакомств»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Добрые ладошки» приветственная линейка ✓ «Весёлая гимнастика» ✓ «Давайте знакомиться» игровая программа ✓ «Добро пожаловать в «Солнечный город» праздник открытия игровой площадки ✓ «Игродром» игры на свежем воздухе ✓ «Добрые ладошки» заключительная линейка 	<p>2-й день «Улица Радости»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Добрые Ладошки» приветственная линейка ✓ «Весёлая гимнастика» ✓ «Где взять калории радости?» игра-фантазия ✓ Кляксотерапия ✓ «Игродром» игры на свежем воздухе ✓ «Добрые ладошки» заключительная линейка 	<p>3-й день «Улица Солнечная»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Добрые ладошки» приветственная линейка ✓ «Весёлая гимнастика» ✓ «Праздник Солнца» ✓ Песочная терапия ✓ «Игродром» игры на свежем воздухе ✓ «Добрые ладошки» заключительная линейка 	<p>4-й день «Улица Сказочных затей»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Добрые ладошки» приветственная линейка ✓ «Весёлая гимнастика» ✓ «Тридцать три богатыря» игровая программа ✓ Пластилиновая терапия ✓ «Игродром» игры на свежем воздухе ✓ «Добрые ладошки» заключительная линейка 	<p>5-й день «Улица Музыкальная»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Добрые ладошки» приветственная линейка ✓ «Весёлая гимнастика» ✓ «Музыкальная шкатулка» игровая программа ✓ Музыкальная терапия ✓ «Игродром» игры на свежем воздухе ✓ «Добрые ладошки» заключительная линейка
<p>6-й день «Улица Здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Добрые ладошки» приветственная линейка ✓ «Весёлая гимнастика» ✓ «Будьте здоровы!» спортивный турнир ✓ Цветотерапия ✓ «Игродром» игры на свежем воздухе ✓ «Добрые ладошки» Заключительная линейка 	<p>7-й день «Улица Веселых испытаний»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Добрые ладошки» приветственная линейка ✓ «Весёлая гимнастика» ✓ «Трона испытаний» квест-игра ✓ Арт-терапия ✓ «Игродром» игры на свежем воздухе ✓ «Добрые Ладошки» Заключительная линейка 	<p>8-й день «Улица Творчества»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Добрые ладошки» приветственная линейка ✓ «Весёлая гимнастика» ✓ «Мир чудес и превращений» творческая мастерская ✓ «Что мы можем, что умеем...» конфетти талантов ✓ «Игродром» игры на свежем воздухе ✓ «Добрые ладошки» 	<p>9-й день «Улица Цветная»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Добрые ладошки» приветственная линейка ✓ «Весёлая гимнастика» ✓ «Разноцветная карусель» игровая программа ✓ Фролотерапия ✓ «Игродром» игры на свежем воздухе ✓ «Добрые ладошки» Заключительная линейка 	<p>10-й день «Улица Дружбы»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Добрые ладошки» приветственная линейка ✓ «Весёлая гимнастика» ✓ «Ключи от лета» коллективно-творческое дело ✓ «Игродром» игры на свежем воздухе ✓ «С наилучшими пожеланиями» закрытие игровой площадки «Солнечный город».

ПЛАН-СЕТКА ЛЕТНЕЙ ИГРОВОЙ ПЛОЩАДКИ «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»
Июль 2019 года

ПЛАН-СЕТКА ЛЕТНЕЙ ИГРОВОЙ ПЛОЩАДКИ «СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД» июль 2020 год

1-й день	2-й день	3-й день	4-й день	5-й день
<p>«Улица Знакомств»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Добрые ладошки» приветственная линейка ✓ «Весёлая гимнастика» ✓ «Здравствуй, я твой друг!» игровая программа ✓ «Добро пожаловать в «Солнечный город» праздник открытия игровой площадки ✓ «Игродром» игры на свежем воздухе ✓ «Добрые ладошки» заклучительная линейка 	<p>«Улица Радости»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Добрые Ладочки» приветственная линейка ✓ «Весёлая гимнастика» ✓ «Лето вместе» игровой марафон ✓ Кляксотерапия ✓ «Игродром» игры на свежем воздухе ✓ «Добрые ладошки» заклучительная линейка 	<p>«Улица Солнечная»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Добрые ладошки» приветственная линейка ✓ «Весёлая гимнастика» ✓ «Солнце в рюкзаке» туристско-спортивная игра ✓ Песочная терапия ✓ «Игродром» игры на свежем воздухе ✓ «Добрые ладошки» заклучительная линейка 	<p>Улица Сказочных затей»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Добрые ладошки» приветственная линейка ✓ «Весёлая гимнастика» ✓ «Секреты бабушкиного сундука» игровая программа ✓ Пластилиновая терапия ✓ «Игродром» игры на свежем воздухе ✓ «Добрые ладошки» заклучительная линейка 	<p>Улица Музыкальная»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Добрые ладошки» приветственная линейка ✓ «Весёлая гимнастика» ✓ «А музыка звучит...» игровая программа ✓ Музыкальная терапия ✓ «Игродром» игры на свежем воздухе ✓ «Добрые ладошки» заклучительная линейка
<p>6-й день</p> <p>«Улица Здоровья»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Добрые ладошки» приветственная линейка ✓ «Весёлая гимнастика» ✓ «Актив.Здоровье.Позитив» спортивный турнир ✓ Цветотерапия ✓ «Игродром» игры на свежем воздухе ✓ «Добрые ладошки» Заклучительная линейка 	<p>7-й день «Улица Веселых испытаний»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Добрые ладошки» приветственная линейка ✓ «Весёлая гимнастика» ✓ «Большое приключение» интерактивная игра ✓ Арт-терапия ✓ «Игродром» игры на свежем воздухе ✓ «Добрые Ладочки» Заклучительная линейка 	<p>8-й день</p> <p>«Улица Творчества»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Добрые ладошки» приветственная линейка ✓ «Весёлая гимнастика» ✓ «Веселая палитра» творческая мастерская ✓ «Радуга талантов» Конкурсно-игровая программа ✓ «Игродром» игры на свежем воздухе ✓ «Добрые ладошки» Заклучительная линейка 	<p>9-й день</p> <p>«Улица Цветная»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Добрые ладошки» приветственная линейка ✓ «Весёлая гимнастика» ✓ «Цветокуб» игровая программа ✓ Фролотерапия ✓ «Игродром» игры на свежем воздухе ✓ «Добрые ладошки» Заклучительная линейка 	<p>10-й день</p> <p>«Улица Дружбы»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Добрые ладошки» приветственная линейка ✓ «Весёлая гимнастика» ✓ «Ожерелье дружбы» коллективно-творческое дело ✓ «Игродром» игры на свежем воздухе ✓ «С наилучшими пожеланиями» закрытие игровой площадки «Солнечный город»

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит на летнюю игровую площадку «Солнечный город». Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету.

1. Фамилия, имя, ребенка _____
2. Дата рождения _____
3. Домашний адрес _____
телефон _____
4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон
Мать: _____
Отец: _____
5. Бывал ли Ваш ребенок раньше на летней игровой площадке/ других видах организованного летнего отдыха детей? (ДА/НЕТ)
6. Чем увлекается Ваш ребенок? _____
7. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): свободно, сдержанно, осторожен, замкнут в себе, другое? _____
8. Есть ли ограничения при пребывании на воздухе? (ДА/НЕТ) _____
9. Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ). _____
Укажите источник аллергии (укусы насекомых и т.д.) _____
10. Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке _____

Спасибо!

**Анкета удовлетворенности родителей
организацией работы летней игровой площадки «Солнечный город»**

1. Удовлетворены ли Вы работой летней площадки?
Да
Скорее да
Скорее нет
Нет
2. Считаете ли Вы, что пребывание Вашего ребенка на летней игровой площадке принесло ему пользу?
- большую;
- небольшую;
- не принесло.
3. Как относился Ваш ребенок к посещению игровой площадки?
- посещал с удовольствием;
- особой радости не испытывал;
- посещал по вашей просьбе.
4. Понравился ли Вам педагог?
- как профессионал;
- как человек;
- как воспитатель.
5. Приведете ли Вы ребенка на следующий год на летнюю игровую площадку?
- да;
- нет;
- не знаю.
6. Ваши пожелания и предложения по организации отдыха, оздоровления и занятости Вашего ребенка _____

Спасибо!

ГЛАВА 4. Формирование в обществе толерантного отношения к семьям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Из опыта работы по формированию толерантности

Наше общество зачастую не готово принимать особенных детей как равноправных членов общества. Порой и сами дети-инвалиды и их семьи не способны считать себя равными среди равных, поэтому наша работа делится на 2 направления: первое – с населением по изменению отношения общества к инвалидам, и второе – с самими семьями особенных детей.

Большая работа по социализации детей и их семей проводится Управлением и учреждениями социальной защиты населения в содружестве с учреждениями образования, культуры, общественными организациями. Для семей, воспитывающих детей-инвалидов, постоянно проводятся детские праздники, фестивали, конкурсные программы, выездные профильные смены в загородных лагерях, Акции «Подари детям Рождество» и «Подари ребёнку сказку» и другие мероприятия. Члены ОО родителей детей-инвалидов и молодежи «Друг» путешествовали по многим святым местам родного края, выезжали в цирки, зоопарки, дельфинарии, театры.

Работа по социализации особенных детей не может дать эффективного результата без непосредственного участия волонтеров – взрослых и детей, здоровых ровесников особенных детей. В процессе проведения этих совместных мероприятий меняется отношение здоровых людей к особым детям и их семьям.



В целях изменения отношения общества к инвалидам Управлением социальной защиты организуются публикации статей в СМИ и конкурсы журналистских работ об инвалидах, достигших значительных результатов в профессии, общественной жизни, спорте и в творчестве, проводятся обучающие семинары. На семинары приглашаются не только руководители и специалисты учреждений социальной защиты, образования, культуры, но и активисты общественных организаций. Цель семинаров: познакомить с современными технологиями работы в деле воспитания и образования детей-инвалидов и молодежи.

На протяжении трёх лет в округе проводились грантовые конкурсы социальных проектов. В конкурсах приняли участие 6 общественных организаций и 5 учреждений социальной защиты, образования и культуры. Гранты на реализацию проектов, направленных на социализацию и социальную поддержку семей с особыми детьми и семей взрослых инвалидов, выделялись из бюджета округа.

Результаты от этой большой работы не заставляют себя ждать, сегодня в лучшую сторону меняется отношение общества к людям с инвалидностью, наши особенные дети успешно социализируются, постоянно участвуют в различных окружных и областных конкурсах, соревнованиях, акциях и становятся их победителями. Только в областном конкурсе на соискание именных стипендий Правительства Нижегородской области одаренным детям-инвалидам принимало участие 40 кулебакских детей, 9 из них становились победителями этого престижного областного конкурса!

Ни у одного округа области нет такого числа победителей!



Манина Ирина Константиновна,
начальник отдела социального обслуживания и социальных программ
ГКУ НО «Управление социальной защиты населения городского округа город Кулебаки».

Создание портфолио достижений семей, отражающих успехи детей.



В сентябре-октябре текущего года в рамках проекта «Дело важное – дело общее!» в округе проводился конкурс семейных портфолио «Особенные дети – особенные семьи».

Организатором конкурса является администрация округа и Управление социальной защиты населения.

Конкурс проводился с целью создания условий для демонстрации успешного опыта по воспитанию, взаимодействию родителей и детей, укрепления семейных отношений, ценностей и традиций, раскрытия творческого потенциала, демонстрации успешности семьи.

На конкурс было подано 165 портфолио, в которых были представлены документы, фотографии, грамоты, дипломы и иные материалы, дающие представление о семье, характеризующие достижения семьи, воспитывающей особенного ребенка, в разнообразных видах деятельности (учебной, трудовой, творческой, спортивной, социальной, коммуникативной, воспитательной).

Согласно положению семейные портфолио можно было выполнять на любом носителе: электронном, печатном и т. д. Авторы самостоятельно выбирали форму представления информации и оформления портфолио.

Конкурсная комиссия оценивала содержательность семейного портфолио, отражение семейных взаимоотношений и ценностей, оригинальность оформления, условия, созданные в семье для достойного воспитания и образования детей, сохранения здоровья детей, их трудовой мотивации, уровень достижений родителей и детей в спорте, творчестве, учебе, общественной работе.

В результате было определено 30 победителей конкурса: 5 – Дипломов I степени (семьи Серовых, Сидоровых, Савиных, Купцовых, Захаровых), 10 Дипломов II степени (среди них семьи Мысягиных, Дебрянских, Самсоновых, Любавиных, Вороновых и другие), 15 Дипломов III степени (среди них семьи Романовых, Кошелевых, Козлячковых, Басовых, Чижовых, Лобановых, Лукиных).

Награждение победителей и участников конкурса проходило в администрации округа с учетом ограничений, связанных с эпидемией коронавируса.



Награды вручала Ж. В. Глебова, заместитель главы администрации округа по социальным вопросам, руководитель Рабочей группы по реализации проекта «Дело важное – дело общее!».

Победители конкурса получили дипломы и памятные подарки.

Остальным участникам благодарственные письма за участие вручены по месту учебы детей.

Положение о конкурсе семейных портфолио «Особенные дети – особенные семьи»

1. Общие положения

1. Настоящее положение определяет порядок проведения конкурса семейных портфолио «Особенные дети – особенные семьи».

2. Конкурс проводится в рамках проекта «Дело важное – дело общее!» – победителя конкурса проектов муниципалитетов Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

3. Организатором конкурса является администрация городского округа город Кулебаки и Управление социальной защиты населения городского округа город Кулебаки.

ПОРТФОЛИО

Портфолио семьи – собрание документов, фотографий, записей, дипломов и иных материалов, дающих представление о семье, характеризующих достижения семьи, воспитывающей особенного ребенка. Портфолио является способом фиксирования, накопления опыта, результатов семьи, свидетельствующих о ее усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период жизни.

Портфолио позволяет учитывать семейные результаты в разнообразных видах деятельности: учебной, трудовой, творческой, спортивной, социальной, коммуникативной, воспитательной через комплекс документов, представляющих совокупность достижений.

2. Цели и задачи

Конкурс проводится с целью создания условий для демонстрации успешного опыта по воспитанию, взаимодействию родителей и детей, укрепления семейных отношений, ценностей и традиций, раскрытия творческого потенциала, демонстрации успешности семьи.

Задачи:

- повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития и успешности ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- развивать, поддерживать и поощрять инициативу семей;
- формировать потребность к повышению своего образовательного уровня;
- систематизировать контроль над различными видами деятельности семей, включая учебную, творческую, спортивную деятельность;
- формировать у родителей желание учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную воспитательную деятельность.

3. Порядок и сроки проведения Конкурса

3.1. К участию в Конкурсе приглашаются семьи, воспитывающие детей-инвалидов или детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Для участия в Конкурсе семьи представляют конкурсной комиссии:

- семейное портфолио, выполненное по желанию авторов на любом носителе: электронном, печатном и т. д. Авторы самостоятельно выбирают форму предъявления для портфолио: папка с файлами, фотоальбом, альбом-книга собственного издания и т.д.

3.3. Портфолио можно подать с 1 сентября по 1 октября 2020 года в бумажном варианте в Управление социальной защиты населения. Также портфолио могут быть поданы в электронном виде (на диске или флэш-карте) или направлены посредством электронной почты.

Требования к портфолио

Портфолио может включать в себя: титульный лист, который содержит основную информацию (фамилия, имя, отчество каждого члена семьи, контактную информацию, фото) и различные разделы.

Примерные рубрики (разделы):

- «Наши портреты» – рассказы о членах семьи;

- «Достижения и успехи семьи» (с подтверждающей документацией конкурсов, викторин, соревнований, отзывов);
- «Достижения и успехи особенного ребенка» (с подтверждающей документацией конкурсов, викторин, соревнований, отзывов);
- «Фотогалерея» – фотографии, рисунки, изображающие детей и родителей в совместной деятельности, с комментариями;
- «Праздники нашей семьи» – фотографии, рисунки, изображающие детей и родителей во время семейных праздников, с комментариями;
- «О нас рассказывают» – информационные материалы и статьи из средств массовой информации, в которых рассказывается о семье, ее участии в общественно-полезных мероприятиях;
- «Портфолио отзывов» – систематизированные материалы наблюдений о семье воспитателей, психологов, педагогов, представителей общественности (характеристики, рецензии, отзывы, письма и пр.).

5. Критерии оценки Портфолио

- содержательность семейного портфолио;
- отражение семейных взаимоотношений и ценностей;
- оригинальность оформления;
- условия, созданные в семье для достойного воспитания и образования детей, сохранения здоровья детей, их трудовой мотивации;
- уровень достижений родителей и детей в спорте, творчестве, учебе, общественной работе.

6. Конкурсная комиссия

6.1. Руководство Конкурсом осуществляет конкурсная комиссия.

7. Награждение

7.1. По итогам конкурса определяются 30 победителей: 5 – с вручением Дипломов I степени, 10 Дипломов II степени, 15 Дипломов III степени и памятных подарков. Остальным участникам вручаются благодарственные письма за участие.



Муниципальный фестиваль «Руку другу протяни»

В рамках реализации проекта «Дело важное – дело общее!», при финансовом участии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в нашем городе прошел фестиваль «Руку другу протяни». Целью данного проекта являлось внедрение активных форм работы, позволяющих организовать обучение, досуг и развитие детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и интеграцию со сверстниками. Участниками фестиваля стали дети с ОВЗ, особенностями развития, родители и дети общественной организации «Друг», лидеры детских общественных организаций, педагоги и обучающиеся МБУ ДО «Детско-юношеский центр».



В связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической ситуацией фестиваль проходил в течение нескольких дней на разных площадках городского парка, детского сада №14, городского стадиона и охватил детей в возрасте от 4 до 17 лет и молодых инвалидов.

На фоне звучащих детских песен о дружбе детей встречали сказочные герои Мими и Микки Маус, дарившие тепло объятий, рукопожатий и фото на память.



Зазвучали фанфары, возвестившие о начале праздника, и на сцене появляются русские матрёшки с весёлой пляской, приглашением на фестиваль и интерактивом с детьми. Но веселую игру прервали незваные гости: Инопланетянин и Бармадей. Они связали матрёшек и поставили участникам фестиваля условие, что отпустят их, когда ребята совершат путешествие по мастерским, получив за работу на каждой из них символические ладошки.

Дан старт фестиваля. Чтобы помочь своим друзьям, ребята и родители с большим желанием и интересом принялись за дело. На ярко оформленных фляжках и шарами мастерских они познакомились с искусством свит-дизайна, рисования на воде, гороховым конструктором, азами актерского мастерства. Ребята соревновались в ловкости и быстроте, играли со сказочными героями, выступали на сцене, проводили опыты.

За время фестиваля были пройдены мастерские: «Веселый Буратино», «Волшебная капелька», «Простая наука», «Здравствуй, сказка!», «Музыкальная шкатулка», «Со спортом дружить – здоровым быть», «Волшебная бумага», «Свит-дизайн» и другие...



Вновь звучат фанфары, веселые и довольные участники фестиваля возвращаются с разноцветными ладошками и собирают из них эмблему фестиваля: солнышко с лучиками - ладошками. На сцене сказочные героини и руководители проекта «Дело важное - дело общее!». Заместитель главы администрации округа по социальным вопросам Ж.В.Глебова и начальник отдела социального обслуживания и социальных программ Управления социальной защиты населения И.К.Манина благодарят ребят и родителей за участие в проекте, вручают всем сладкие призы, а самым активным детям и родителям вручаются грамоты и памятные подарки.



Звучит песня «Если мы возьмемся за руки» и все присутствующие двигаются в такт музыке вместе с танцевальным коллективом. А затем особенные дети и их здоровые ровесники дружно сажают красавицы туи в городском парке на память о замечательном фестивале и проекте, поддержанном Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Окончен фестиваль, но его участники не спешат расходиться. Они проявили творчество, усердие, смекалку, взаимовыручку, а главное почувствовали заботу, теплоту общения и обрели новых знакомых.

Ольга Юрьевна Шаблова,
методист
МБУ ДО
«Детско-юношеский центр».





Программа фестиваля «Другу руку протяни!»

1. Пояснительная записка

В современном обществе особую актуальность приобретают проблемы социализации, обучения и развития «особенных» детей: детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Само понятие «дети с ОВЗ» стало наполняться другим содержанием, приобретать не только медицинский, но и социальный смысл. Ограничение в жизнедеятельности для «особенных» детей создает барьеры для включения ребенка в адекватные возрасту воспитательные и педагогические процессы.

Сегодня проблема социализации «особенных» детей является актуальной и часто обсуждаемой на различных уровнях российского образования. Личное и социальное благополучие любого человека зависит от его успешного труда, условий его быта, интересного досуга. Но у детей с ограниченными возможностями здоровья процесс социализации существенно затруднен, при этом их будущее напрямую зависит от умения трудиться, зарабатывать себе на жизнь, от умения создать свой быт, выстроить отношения с окружающими, организовать свой досуг.

Неправильно выстроенные отношения в обществе между здоровыми детьми и «особенным» ребёнком, ослабляет его социальную значимость, обособляет его от нормального здорового детского сообщества, усугубляет его неравный социальный статус, обрекая на признания своего неравенства, неконкурентоспособности по сравнению с другими детьми. Главная проблема «особого» ребенка состоит в том, что нарушена его связь с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, недоступности ряда культурных ценностей, а иногда и элементарного образования.

Фестиваль «Руку другу протяни» призван способствовать интеграции «особых» детей и здоровых: учащихся образовательных организаций, членов детских общественных объединений, воспитанников дошкольных учреждений; организации совместной досуговой деятельности. Программа фестиваля включает в себя мастер-классы, творческие площадки, акцию «Аллея дружбы» и театрализованное представление. Приняв непосредственное участие в организации и проведении мероприятий совместно с волонтерами, родителями, детьми без ОВЗ, «особенные» дети смогут почувствовать атмосферу праздника, подружиться и пообщаться со сверстниками.

2. Цель программы:

- развитие толерантного отношения общества к детям-инвалидам, к детям с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в позитивную деятельность, адекватную их возможностям, интересам и способностям;
- повышение уровня социальной активности, активной жизненной позиции ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление особенностей межличностных отношений ребёнка с особенностями в развитии со сверстниками;
- содействие воспитанию толерантности к детям с особыми образовательными потребностями в обществе;
- внедрение активных форм работы, позволяющих организовать обучение, досуг и развитие «особенных» детей и интеграцию со сверстниками.

3. Участники программы:

- дети-инвалиды;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- родители, педагоги;
- обучающиеся образовательных организаций;
- члены детских общественных организаций;
- воспитанники дошкольных учреждений.

4. Описание деятельности в ходе программы

Направление	Цель	Формы работы	Ответственные
Обучающее <i>«Дорогу осилит идущий»</i>	активизация познавательной деятельности личности ребенка	Мастер- класс «Контактный зоопарк» Мастер- класс «Кукольный театр на столе» Мастер- класс «Здравствуй, сказка!» Мастер-класс «Рисование на воде» Мастер-класс «Простая наука» Мастер-класс «Юный барабанщик» Мастер-класс «Добрая дорога»	педагоги дополнительного образования МБУ ДО ДЮЦ
Развивающее <i>«Увидеть мир сердцем»</i>	развитие индивидуальных способностей, склонностей и интересов личности ребенка через включение в соответствующую деятельность	Творческая площадка «Весёлые забавы» Мастер-класс «Торцевание на пластилине» Творческая площадка «Игра – дело серьёзное» (игры на взаимодействие) Творческая площадка «Гороховый конструктор» Мастер-класс «Магнит на холодильник» Мастер-класс «Подвижная игрушка из бумаги» Творческая площадка «Свит – дизайн» Мастер-класс «Цветная бумага» Творческая площадка «Мы – актеры» Творческая площадка	педагоги дополнительного образования МБУ ДО ДЮЦ

		«Музыкальная шкатулка» Музыкальные игры	
Спортивно-оздоровительное	укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности	Спортивная эстафета «Со спортом дружить – здоровым быть» Игровая программа «Весёлая эстафета»	педагоги дополнительного образования МБУ ДО ДЮЦ
Досуговое «Мы на свет родились, чтобы радостно жить»	создание атмосферы праздника	Театрализованное представление «Руку другу протяни»	методисты, педагоги-организаторы МБУ ДО ДЮЦ

Ход фестиваля «Руку другу протяни»

1 часть

Перед началом фестиваля звучат детские песни о дружбе. Детей встречают Мини и Микки Маус.

Звучат фанфары. На сцене появляются Русские Матрешки.

1М: Не зря звучат сейчас фанфары,
Не зря собрался здесь народ,

2М: Весь зал уж замер в ожиданье:
Что здесь сейчас произойдёт?

1М: Сегодня наступает самый лучший праздник,
Льётся музыка кругом.

2М: И мы сегодня этот праздник
«Фестивалем дружбы» назовем!

1М: Добрый день, дорогие друзья!

2М: С большой радостью приветствуем вас на празднике детства и творчества, таланта, оптимизма и дружбы!

1М: Пусть рукоплещет весь наш зал,
Мы открываем фестиваль!
Этот праздник – праздник детства,
След оставит в каждом сердце!

2 М: И откроет в сказку дверцу, и подарит чудеса!
Пусть прекрасной этой песне улыбнутся небеса!

Звучит песня «Есть друзья»

1М: Кто в дружбу верит горячо,
Кто рядом чувствует плечо,
Тот никогда не упадёт,
В любой беде не пропадёт.

2М: А, если и споткнётся вдруг,
То встать ему поможет друг.
Всегда в беде надёжный друг
Ему протянет руку!

1М: Ребята, давайте станем друг другу чуточку ближе!

Раз, два – доброта! (дети хлопают)

Три, четыре – в целом мире! (дети открывают ладони)

Добротой одарим всех! (дети делают руками круг)

И в конце нас ждёт успех! (дети машут руками)

2М: Руку другу протяните, (протягивают правую и левую руку)

В глаза друг другу посмотрите (смотрят вправо и влево)

Пусть любовь в сердцах звучит (руки прижимают к груди)

Дружба всех объединит! (машут руками)

Звучит музыка, появляются Пират и Инопланетянин

Инопланетянин:

Год за годом, день за днём мы без праздника живём
Не смеёмся, не танцуем, громких песен не поём.
На космолет сегодня сел и на Землю прилетел
С моей маленькой планеты, потому что здесь шумели дети

Бармалей: Я жадный, я вредный, я злой Бармалей!

На свете не встретишь грубей и наглей!

А если к тому же меня разозлить –

То всех суперменов смогу отлупить!

Я с раннего детства не слушался мать,

И очень в «войнушку» любил поиграть...

А ну-ка, скажите, чего так шумите,

Меня вы хотите перекричать?!

Инопланетянин: Не позволим мы,

чтоб детский смех звучал!

Бармалей: Не дадим открыть вам фестиваль!

(Связывают матрешек)

Вместе: Ой, ребята, помогите!

От злодеев нас спасите!

Инопланетянин: Не стой в стороне равнодушно,

Когда у кого-то беда.

Рвануться на выручку нужно

В любую минуту всегда.

Бармалей: И если кому-то поможет

Твоя доброта и дружба твоя

Будь счастлив, что день не напрасно был прожит,

На свете живешь ты не зря.

Инопланетянин: Мы придумали вам испытание,

Если справитесь с заданием,

Мы друзей освободим

А самых активных даже наградим!

Бармалей: Ребята, на центральной аллее вас ждут наши мастера.

Вам дается 45 минут, для того, чтобы побывать на их мастер-классах.

Уважаемые родители, вы тоже можете принять участие в мастер-классах.

Инопланетянин: На каждой мастерской вам будут давать ладошку.

В конце нашего праздника из этих ладошек мы составим эмблему фестиваля. Это солнышко, а его лучами и будут ваши ладошки.

Бармалей: Тех ребят, кто наберёт много ладошек, ждёт награда. Итак, мы объявляем начало фестиваля!

II часть Работа мастер-классов (45 минут)

III часть (Звучит музыка. На сцене все сказочные герои)

Инопланетянин: Молодцы, ребята, справились с заданием и собрали эмблему нашего фестиваля! Теперь это солнышко будет согревать каждого из вас и дарить своё тепло вашим друзьям!

Бармалей: На наших мастерских вы проявили творчество, усердие, смекалку, взаимовыручку. Тем самым вы помогли освободить своих друзей.

Сейчас мы хотим наградить самых активных ребят. *(Награждение)*

Инопланетянин: Сегодня мы награждаем родителей, принявших самое активное участие в реализации проекта «Дело важное – дело общее!».

(Награждение)

М1: Мир детского творчества так удивителен,

То он загадочен, то он стремителен,

М2: От света улыбок приходит в движение,

Полон фантазий и воображения.

М1: В завершение фестиваля мы приглашаем вас заложить Аллею дружбы и посадить саженцы туи. *(посадка саженцев туи)*

Инопланетянин: Завершён фестиваль, в нём чудесная сила!

Жар горячих сердец, все, что дорого, мило!

Бармалей: Это радуга жизни и талантов полет

Это крыльев души дерзкий, пламенный взлет.

М1: Это дружбы тепло и сердец доброта,

Где на сердце светло – там живет красота!

(Звучит песня « Если мы возьмёмся за руки», на сцене танцевальная группа).

4. Ожидаемые результаты:

- снижение коммуникативных барьеров и как следствие повышение социальной активности «особенных» детей;
- развитие толерантного отношения к ребёнку с особенностями развития;
- активное взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса – родителей, педагогов и ребёнка, предполагающий интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность её инициировать, поддерживать и развивать;
- формирование активной поведенческой установки у детей с ограниченными возможностями на уверенное позиционирование себя в современном обществе.

5. Заключение

Дети с ОВЗ – часть человеческого потенциала мира и России. Четверть нобелевских лауреатов – люди с ограниченными возможностями здоровья. Инвалидами были слепой Гомер и глухой Бетховен, Ярослав Мудрый и Франклин Рузвельт. Люди с ограниченными возможностями могут всё или почти всё. Они принимают участие в Паралимпийских играх и занимают призовые места, стремятся к тому, чтобы быть замеченными.

Фестиваль «Руку другу протяни» не оставит без внимания ни одного ребёнка с ограниченными возможностями. Позволит им почувствовать себя нужными, полноценными членами общества, предоставит возможность общения со сверстниками. В то же время здоровые дети больше узнают о том, с какими проблемами приходится сталкиваться их сверстникам – детям-инвалидам. Фестиваль подтвердит, что все дети – дети одного солнца, поэтому должны жить, учиться и общаться вместе, не делясь на больных и здоровых.

Вера Ивановна Головина, педагог-организатор,

Ольга Юрьевна Шаблова, методист,

Лариса Михайловна Захарова,

заместитель директора

МБУ ДО «Детско-юношеский центр».



Заключение

Огромное спасибо хочется сказать уникальной некоммерческой организации – Фонду поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Именно благодаря Фонду мы смогли реализовать инновационный для нашего округа проект «Дело важное – дело общее!» – изучали и применяли с помощью приобретённого в рамках проекта оборудования новые технологии и методики, обучали родителей детей с РАС и детей с нарушениями зрения реабилитационным навыкам и методам ухода за детьми, что способствовало расширению и повышению доступности спектра услуг для семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Для оказания разного вида помощи семьям, для восстановления их нормального функционирования в рамках проекта были созданы:

- группа родительской взаимопомощи в целях создания условий для общения и обмена опытом, оказания моральной и психологической поддержки родителям детей с РАС;
- консультационный центр для родителей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями дошкольного возраста, не посещающих детские дошкольные учреждения,
- игровая комната для обеспечения временного присмотра и ухода за маломобильными детьми-инвалидами от 3 до 18 лет;
- семейная творческая студия и сенсорная комната;
- библиотечка для слабовидящих и слепых детей;
- игровая площадка со спортивным оборудованием для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.

Дети целевой группы были вовлечены в различного рода коррекционные занятия, тренинги (в том числе и детско-родительские), что способствует их всестороннему развитию.

Созданы портфолио достижений семей, отражающих успехи детей – участников проекта. Для устранения социальных барьеров проведен ряд культурно-массовых и спортивных мероприятий с ближайшим социумом детей целевой группы и волонтеров.

В целях создания условий для успешной реализации проекта и достижения поставленных целей при Администрации округа была создана рабочая группа по управлению проектом, в состав которой вошли представители Администрации, руководители учреждений-соисполнителей проекта, организаций, где обучаются и воспитываются особенные дети, представители родительской общественности и СМИ. Рабочей группой осуществлялся мониторинг реализации комплекса мероприятий проекта и достижения планируемых результатов, осуществлялись координация и контроль работы организаций-исполнителей, контроль за целевым использованием средств гранта. Ход и итоги проекта регулярно представлялись на заседаниях

органов местного самоуправления (Совете депутатов, совете общественности при главе МСУ и др.).

Разработана и успешно выполнена программа информационного сопровождения проекта, за подготовку и размещение материалов о ходе и результатах проекта на интернет-сайтах, в печатных СМИ отвечали организации-исполнители мероприятий.

В целом можно констатировать, что выполнение задач проекта способствовало достижению цели проекта – обеспечение максимально возможной поддержки родителям, воспитывающим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, по развитию детей в условиях семейного воспитания, социализации семей.

Мы уверены, что наработанный в рамках проекта опыт будет активно использоваться в нашей дальнейшей работе на благо особенных детей и их семей. Не секрет, что добиться положительных результатов в социализации особенных детей, в воспитании молодежи возможно без активного межведомственного взаимодействия, без социального партнерства власти, бизнеса, общественных организаций, волонтеров. Все наши дальнейшие планы мы намерены реализовывать совместно, творчески с добрым сердцем и чистыми намерениями.

Манина Ирина Константиновна,

*начальник отдела социального обслуживания и социальных программ
ГКУ НО «Управление социальной защиты населения городского округа город Кулебаки»*

Информационно-методический сборник
«Дело важное – дело общее!»

Редактор В. Ф. ЧЕРНОВ.

Подписано в печать 26.11.2020

Формат 60x84 1/16

Условн.-печатных листов 6,25

Печать цифровая.

Гарнитура Times

Заказ 40888 Тираж 100

Отпечатано в ООО «Полиграфист»,
г. Выкса Нижегородской области,
ул. Вавилина, 10
2020 год.